

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»

«Согласовано»
Советом родителей
Протокол № 1
04.04.2024

«Принято»
Педагогическим
советом № 3
Протокол №3 от
03.04.2024 г.

« Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золушка»
И.В. Атясова
приказ от 04.04.2024 г.
№114

***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о ДОО.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО.....	4
1.3. Оценка системы управления ДОО.....	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.1. Оценка содержания образовательной деятельности.....	11
1.4.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.....	19
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	23
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	34
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
1.8. Оценка учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	42
1.9. Оценка материально- технической базы.....	47
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	56
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных услуг	59

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения проводится в соответствии с:

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом от 14 декабря 2017 г. №1218

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324»

✓ Приказом управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 11.03.2024 №65

✓ Приказом МБДОУ «Детский сад «Золушка» от 09.01.2024 №66

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;
- рассмотрение отчета на заседании общего собрания работников.

1.1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад «Золушка»

Организационно- правовая форма:

бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов

Заведующий: Атясова Инна Валерьевна

Место нахождения (юридический адрес) организации:

ул. Пирогова, д. 56, г. Тамбов, 392022, Тамбовская область, Российская Федерация

Телефон (с указанием кода междугородней связи): 8 (4752) 53-39-79

Адрес электронной почты: ds107@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://zolushkads68edu.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, дополнительные образовательные услуги.

Качественная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Золушка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразова-

тельную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Золушка» города Тамбова.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

В январе 2023 года

- утверждена Дорожная карта по изучению ФОП ДО,
- утвержден и введен в действие план работы по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО (приказ №53 от 09.01.2023),
- организована в МБДОУ «Детский сад «Золушка» работа по разработке ООП на основе ФОП с целью приведения ООП в соответствие с ФОП до 01.09.2023,
- утверждено положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО,
- утвержден состав рабочей группы по приведению основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ №53/1 от 09.01.2023).

Образовательная программа включает обязательную часть и часть , формируемую участниками образовательных отношений, которая усиливает направление познавательного развития («Краеведение») и художественно-эстетического развития («Обучение танцам»).

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Программа экологического цикла: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2014

Программа художественно-эстетического цикла: Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева),

Программа социально-нравственного цикла: Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

Коррекционные программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам и перспективному планированию, разработанных с учётом образовательной программы дошкольного учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной

деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентировалась учебным планом.

В связи с утверждением Программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования обозначено ряд проблемных вопросов:

-внедрение программы, разработанной в соответствии с ФОП в образовательное пространство дошкольного учреждения;

-повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями;

-выбор оптимальной методической линейки для сопровождения ОП ДОУ;

-корректировка учебного плана в соответствии с ФОП;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие» (ознакомление с художественной литературой и обучение грамоте (т. к. этот модуль реализовывался в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов).

Приоритетные направления в 2023-2024 году:

1. Внедрение ООП ОП ДОУ в соответствии с ФОП в образовательное пространство учреждения.
2. Создать условия для речевого развития воспитанников (Ознакомление детей с художественной литературой, обучение грамоте).
3. создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа
4. Совершенствование предметно- развивающей среды в соответствии с изменениями в ООП учреждения в соответствии с ФОП.
5. Создание системы работы воспитателя каждой группы с новым содержанием ООП в соответствии с ФОП.

Воспитанники ДОУ.

наименование	кол – во групп и	кол – во групп и
---------------------	-------------------------	-------------------------

показателей	численность воспитанников на 01.01.2023г.	численность воспитанников на 31.12.2023г.
всего групп	12	12
общеразвивающей направленности	12	12
оздоровительной направленности	0	0
комбинированной направленности	0	0
всего воспитанников	301	251
выпускников	87	58

На начало 2023 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 301, из них:

в возрасте до 3 лет – 52 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет – 249 детей.

На конец 2023 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 251, из них:

в возрасте до 3 лет – 22 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет – 229 детей.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующим на основании направления, заявления родителей (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф – 26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДОУ издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДООУ на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов.

Вывод: В 2023 году МБДОУ «Детский сад «Золушка» выполнило требования закона по переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Общая численность воспитанников уменьшилась на 50 человек, что связано со снижением рождаемости в стране, с миграцией молодого населения в северную часть города для приобретения жилья в новостройках. Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад «Золушка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего МБДОУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Циклограммами деятельности педагогов
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В основу управленческой деятельности детского сада положены следующие принципы: создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности); заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию детей и ее результатах; компетентность всех участников в вопросах управления; педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления дошкольного учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется

Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ - Атясова Инна Валерьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего Чернышева Светлана Александровна, завхоз Леонова Анна Анатольевна, старший воспитатель Карташова Анна Анатольевна. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико- диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионального мастерства. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

Управление детским садом строится на принципах *единоначалия* и *коллегиальности*, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

- **Общее собрание работников**, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы. Председатель: И.В. Атясова.

- **Педагогический совет** – совещательный орган управления МБДОУ «Детский сад «Золушка», созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников. Председатель: С.А. Чернышева.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан:

• **Совет родителей** (родительский комитет)

Председатель: Александрова Оксана Владимировна. К компетенции совета родителей (родительского комитета) относится участие в разработке программы развития Учреждения. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Совете родителей.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга. Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно- хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно- коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по внедрению и сопровождению официального сайта ДОО и группа МБДОУ «Детский сад «Золушка» в социальных сетях ВКонтакте.

Вывод: Система управления в ДОО позволила организовать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.4.1. Оценка содержания образовательной деятельности.

Структура образовательной деятельности.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.30 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);

- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

1. Основная Образовательная Программа разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Адаптированные программы разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы.

Приоритетным направлением МБДОУ является эколого-краеведческая деятельность (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры, патриотизма ребенка через формирование целостных представлений
Задачи:

✓ Приобщать к истории возникновения родного города Тамбова.

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважать старших и их труду, знакомить с трудом людей живущих в родном городе.

2. Формировать представления о живой (животном и растительном (культурная и дикая) мире родного края), о неживой природе (климат Центрального Черноземья, почвенный состав, водоемы), воспитание экологической культуры.

3. Знакомить с картой своего города и области.

В результате работы по данному направлению дети должны:

- иметь представления о своей семье, труде родных и близких людей, о родном городе Тамбове (ближайшем социуме), природе Тамбовского края, истории родного края, о карте родного края.

-знать представителей растительного (культурная и дикая растительность) и животного мира родного края и развить интерес к объектам живой и неживой (климат, почва) природы

Это направление представлено 4 тематическими блоками

1. Я и моя семья. Этот блок изучает следующие темы:

-Моя семья, семейные традиции, понятие «предки», родословное дерево.

2. Родной город Тамбов

-Тамбов, город в котором я родился и живу, страницы истории родного города, главная улица города, достопримечательности города, символика, знакомство с краеведческим музеем города Тамбова.

3. Природа родного края. Изучает:

- Характерные особенности местного климата (Центрального Черноземья), Растительный мир (культурный и дикий), животный мир, неживая природа (почва, водоемы), особенности ландшафта, места отдыха, природоохранная деятельность, знакомство с картой –географические особенности родного края, «Красная книга Тамбовской области».

4. Коренные жители и их культурное своеобразие знакомит со:

-Знаменитыми людьми, прославившими область, ремеслами Тамбовского народа, национальными костюмами, национальными праздниками.

В организационном разделе планируется создать условия для реализации эколого –краеведческого направления, подробнее хотелось бы остановиться на предметно- развивающей среде

1. Центры краеведения в группах

-Мини –музеи («Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды», «Игрушки в прошлом и настоящем» и т.д.), тематические папки с иллюстрациями, семейные альбомы.

2. Центр краеведения всего дошкольного учреждения (одежда, игрушки посуда, изделия народных промыслов, макеты жилищ и т.д.)

Стенды (Красная книга Тамбовской области, Знаменитые города и населенные пункты города Тамбова)

3. Центр краеведения на территории ДОУ

Метеостанция (Изучение климата)

Огород (Изучение культурной растительности Тамбовской области).

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений был включен блок художественно- эстетической направленности «Обучение танцам».

Дополнительные платные образовательные услуги.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их

свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В соответствии с социальным заказом родителей воспитанников, в 2023 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные платные услуги. По каждой услуге были написаны дополнительные общеразвивающие программы и отправлены в реестр на сертификацию персонифицированного дополнительного образования.

Азбуковедение.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Обучение английскому языку.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Занятия аэробикой.

Цель: всестороннее развитие физических и духовных сил воспитанников.

Обучение народным промыслам (бисероплетение)

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Дизайн-деятельность

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Подготовка руки к письму

Цель Программы:

формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на посещение кружка в течение 2 лет, и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших услугу в 2022 году	Количество воспитанников, получавших услугу в 2023 году
1.	Азбуковедение	95	103
2.	Подготовка руки к письму	161	138
3.	Занятия аэробикой	56	64
4.	Занятия гимнастикой	44	18
5.	Обучение английскому	32	54

	языку		
6.	Обучение народным промыслам	46	55
7.	Дизайн-деятельность	88	42
8.	Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОУ	0	0
9.	Обучение театральному мастерству	41	47
10.	Вокальное пение	33	37
11.	ВСЕГО заключенных договоров:	560	558

Вывод: В 2023 учебном году дошкольное учреждение продолжило работу по оказанию вышеперечисленных платных образовательных услуг. Опыт работы по функционированию дополнительного платного образования дает положительные результаты и позволяет обеспечить в этом направлении полноценное социальное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. Не смотря на то, что общая численность воспитанников уменьшилась на 50 человек, количество заключенных договоров на оказание платных услуг не уменьшилось.

Перспективы: организовать платную услугу для детей 2-3 лет «Смышленный малыш» - педагог- психолог (комплексные занятия на развитие речи, мелкой моторики, математических представлений), для детей старшего дошкольного возраста «Логика в детском саду», «Занимательные шахматы», «Астрономия».

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы МБДОУ «Детский сад «Золушка» —создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- 2) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО.

В 2022-23 учебном году коррекционно-логопедической работой были

охвачены 71 воспитанник. Из них ОВЗ - 28 воспитанников (9,3 % от общего количества воспитанников).

В 2023-24 уч. г. коррекционно-логопедической работой были охвачены 68 воспитанников. Из них ОВЗ - 23 воспитанника (9,1% от общего количества воспитанников).

Виды нарушений.

По заключениям ПМПК и ППк в 2022-23 и 2023-24 уч.г. выявлены следующие виды нарушений.

Речевые нарушения	2022-23	2023-24	
ФН	7	0	
ФН с диз. компонентом	0	1	
ФФН с диз. компонентом	18	20	
ОНР I ур. с диз. компонентом	2	0	
ОНР II ур. с диз. компонентом	4	2	
ОНР III ур. с диз. компонентом	2	0	
ЗПР	2	1	
Нарушение звуко-произношения по заключению ППк	36	44	

Организационные формы работы с детьми.

В 2022-23 учебном году в учреждении функционировал логопункт. По индивидуальным образовательным маршрутам обучались 8 воспитанников с тяжелыми нарушениями, из них 6 с тяжелым нарушением речи.

Процент выпуска детей с речью, соответствующей возрастной норме на конец 2022-23 учебного года – 80 %.

В 2023-24 учебном году в учреждении функционировал логопункт. По

индивидуальным образовательным маршрутам, в реализации которых был задействован весь коллектив специалистов образовательного учреждения, обучались 23 воспитанника с ОВЗ, из них 2 с тяжелым нарушением речи. Планируемый процент выпуска детей с речью, соответствующей возрастной норме на конец 2023-24 учебного года – 55 %.

Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного речевого заключения.

Основная цель индивидуальных занятий: выбор и применение

комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное

закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным планом коррекционной работы на учебный год.

Насущной проблемой современной коррекционной педагогики является сохранение физического и психического здоровья детей с нарушением речи.

Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная,

артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии. Использование традиционных и нетрадиционных технологий обучения позволило поднять образовательный процесс на более высокий уровень.

В реализации образовательного процесса принимают участие: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Интеграция работы педагогов осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, проведение интегрированных занятий, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив на

будущее.

Сотрудничество с родителями осуществлялось в следующих формах-

индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы. Были проведены консультации с родителями по вопросам речевого разви-

тия, психологической готовности к школьному обучению, коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Проблемы:

- низкая посещаемость некоторых детей в связи с заболеваемостью;
- недостаточная вовлеченность в коррекционную работу с детьми их родителей (законных представителей) по причине педагогической некомпетентности родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации;
- отсутствие учителя-дефектолога.

Пути решения:

- Проведение занятий с воспитанниками и консультирования родителей в дистанционном режиме.
- Разработка плана взаимодействия всех специалистов ДООУ по обеспечению коррекционной работы.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям по внедрению эффективных технологий коррекционной работы с детьми.
- Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию.

Перспективы:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.4.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Результативность освоения образовательных областей

С целью определения показателя освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» и влияния образовательного

процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2023 году проводилась диагностика педагогического процесса достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данная диагностика была проведена дважды: на начало и конец учебного года, как рекомендует нам Верещагина Н.В.

Современные образовательные программы ставят своей целью индивидуальный подход к развитию ребёнка, к уважению его личности, учёт его интересов, потребностей и уровней развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Соответственно сбор информации для оценки развития ребёнка, как правило, основан на неформальных методах, основанных на понимании ребёнка, стремлении проникнуть в его внутренний мир и поддержать его.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизировать работу с группой детей;

- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- анализ процесса деятельности;

- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации диагностики – диагностические карты .

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Педагогами дошкольного учреждения проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4 балла;
- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2 балла;
- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл.

Итоговый общий уровень освоения основной общеобразовательной программы в мае 2023 года составил – 3,9 балла (78%). С начала учебного года он увеличился на 1,1 балла (22%), наблюдается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности работы коллектива в учебном году.

Общий показатель освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» на начало 2023-2024 учебного года, в сентябре 2023 года составил 2,8 балла (56 %), что соответствует среднему уровню развития детей.

Диагностика индивидуального развития детей свидетельствует о том, что на конец 2022-2023 учебного года (май 2023 года) продиагностировано 274 детей, из них:

- с нормативным уровнем развития выявлено – 219 детей (80%)
- с небольшими трудностями в развитии – 53 детей (19%)
- не соответствует уровню развития – 2 ребенка (1%)

Таким образом, нормативный уровень развития повысился на 179 единиц, показатель уровня небольших трудностей уменьшился на 159 единиц, 2 ребенка остались с несоответствием уровню развития (ЗПР).

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос, программный материал освоен. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной

образовательной программы превышают нормативный уровень развития (3,8 балла) или находятся в пределах нормы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения есть к чему стремиться, добиваясь лучших показателей в воспитании и образовании своих воспитанников.

(Сводные диагностические карты прикладываются).

Основной целью деятельности ППк МБДОУ является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого - педагогического сопровождения. На пути решения данной цели были реализованы следующие задачи:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Контроль за выполнением рекомендаций ПП

Ведётся следующая документация ППк МБДОУ, установленного образца:

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
- Положение о ППк.
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- Протоколы заседания ППк.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
- Журнал направлений обучающихся на ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, специалистов.

Количественный анализ деятельности ППк МБДОУ «Детский сад «Золушка» свидетельствует, что за это время было проведено 29 заседаний, где обследовано 138 детей:

В 2023 году на заседаниях ППк были представлены ранее сопровождавшиеся и вновь представленные дети.

Изучение детей раннего дошкольного возраста (23 воспитанника) выявило 2 чел. с проблемами в развитии (смешанные нарушения).

Так, определение уровня развития познавательной сферы детей 3 - 4 лет (было обследовано 51 ребёнок) показала, что 9 детей (18%) имеют уровень развития выше среднего, 38 детей (74%) – средний уровень, 2 ребёнка (4%) – ниже среднего, 2 ребёнка (4 %) - низкий (на индивидуальной коррекционно-развивающей работе у педагога-психолога).

Выявление уровня развития познавательной сферы и речи детей 4-5 лет (обследовано 64 ребёнка), по запросам территориальной ПМПк г. Тамбова, позволило выявить круг детей с речевыми нарушениями и наметить пути их преодоления, траектория индивидуального развития. Анализ обследования показал, что уровень выше среднего имеют 26 детей (41%); средний 34 ребёнка (53%); уровень ниже среднего и низкий не выявлен.

Изучение детей 5-7 лет (143 ребёнка) позволило определить круг детей, нуждающихся в индивидуальной и/или подгрупповой коррекционно - развивающей помощи специалистов ДОУ по ИОМ.

Комплексный подход всех участников образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: педагога - психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора, а также родителей, способствовал повышению эффективности коррекционно - педагогической деятельности.

Результативность работы была бы ещё выше, если бы не карантин и самоизоляция, которые не позволили получить знания по Программе ДОУ и закрепить их в практической деятельности, выявить эффективность используемых методов и приёмов работы специалистов МБДОУ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям, календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка» разработан в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа;
- Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин СП 2.4.3648-20.
- Основная образовательная программа учреждения.
- Устав

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования,- отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детский вид деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Структура учебного плана включает обязательную часть (87%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (13%)

В соответствии с требованиями ФООП ДО дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется по следующим направлениям:

- «Формирование основ безопасности»
- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
- «Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание»
- «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Интегрируется в блоки «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Ознакомление с социальным миром», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» и ежедневно реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, через образовательную деятельность в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется по следующим направлениям:

- «Сенсорное развитие» осуществляется с детьми 2-3 лет 1 раз в неделю.

«Ознакомление с миром природы» осуществляется с детьми 2-3 лет 1 раз в неделю.

- «Математическое развитие» осуществляется 1 раз в неделю с воспитанниками 3-7 лет,

- «Окружающий мир» 1 раз в неделю с детьми от 3 до 7 лет.

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» интегрируется в блок «Окружающий мир» и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется:

- «Развитие речи» осуществляется с детьми 2-7 лет 1 раз в неделю.

«Подготовка к обучению грамоте» осуществляется с воспитанниками 5-7 лет 1 раз в неделю;

- «Восприятие художественной литературы для детей 2-5 лет интегрируется в блок «Развитие речи» и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

- «Чтение художественной литературы»- для детей от 5 - 7 лет интегрируется в блок «Развитие речи» и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих направлениях: **рисование, музыка, аппликация/ лепкой, конструктивно-модельная деятельность.**

- «Рисование»- осуществляется 1 раз в неделю в группах от 2 до 4 лет. В группах с 5-7 лет рисование проводится 2 раза в неделю;

- «Музыка»- осуществляется 2 раза в неделю во всех возрастных группах;

- «Лепка»- осуществляется 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;

- «Лепка» в чередовании с «Аппликацией» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет («Лепка»- 1 раз в две недели, «Аппликация»- 1 раз в две недели);

- «Конструирование» для детей 2-3 лет интегрировано в ходе различных видов деятельности, в разных образовательных областях;

- «Конструирование» осуществляется 1 раз в неделю в группах от 3 до 7 лет.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«**Физическая культура**» осуществляется во всех группах по 3 раза в неделю, 1 из которых планируется на свежем воздухе для детей 3- 7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой

- усиление блока познавательного развития - НОД «Краеведение», через реализацию рабочей программы для детей 5-7 лет.

- усиление блока художественно- эстетического развития через НОД «Обучение танцам». Данный предмет направлен на приобщение детей к хореографическому искусству, на эстетическое воспитание дошкольников, способствует раскрытию танцевального потенциала, дает возможность для самовыражения и творческого роста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Дети от 2 до 3 лет- 8-10 мин.

Дети от 3 до 4 лет- 15 мин.

Дети от 4 до 5 лет- 20 мин.

Дети от 5 до 6 лет- 25 мин.

Дети от 6 до 7 лет- 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

-в младшей группе не превышает 30 минут;

-в средней группе не превышает 40 минут;

-в старшей группе не превышает 45 минут;

-в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую половину дня и во вторую половину дня. С детьми старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) НОД может осуществляться во второй половине дня (не более 25 минут).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал, оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;

- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- центр познавательного развития для проведения групповых занятий по познавательному развитию, реализации дополнительного образования;

- развивающие центры в коридорах и рекреациях «Безопасность на дорогах», «АБВГДей-ка», «Посчитай-ка», «Шахматный турнир», «Мир космоса», «Чем богат родной край», «Красная книга Тамбовской области», «Времена года», «Я- патриот!»

Вывод: *Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ.*

Перспективы:

В соответствии с проведенным анализом на соответствие развивающей предметной среды современным требованиям мы пришли к выводу:

- формирование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с Рекомендациями, разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2023 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года;

- комплектация учебно- методическими материалами для всех возрастных групп в соответствии с Рекомендациями, разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2023 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников ДООУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (ежемесячные тренировочные эвакуации, информация на стенде, беседы);

- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.

- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу».

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как избежать опасности на дорогах», была приобретена «Дорожная азбука» (набор дорожных знаков).

Все педагогические работники ДООУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации .

Вывод: По результатам обследования зданию (территории) детского дошкольного учреждения присвоена вторая категория опасности, в ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Дополнена система видеонаблюдения видеокамерами с высоким разрешением по периметру объекта. Дополнена система освещения по всему периметру здания. На центральный вход в здание и на калитку установлены домофоны. Заключен договор на физический вид охраны объекта, с организацией имеющей лицензию на данный вид деятельности. Заключен договор на установку оборудования системы экстренного оповещения работников. На посту охраны

был сменен монитор. В учреждении установлена система экстренного оповещения работников. Произведен ремонт оборудования «Стрелец-мониторинг» для автоматического извещения о пожаре в ЦУ КС РУ МЧС РФ. В шести группах учреждения установлены гигрометры, предназначенные для измерения относительной влажности воздуха.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОУ.
2. Включить в план работы организацию встреч воспитанников, педагогов с сотрудниками правоохранительных органов (ФСБ, МВД, МЧС) с проведением занятий, бесед на темы обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию проявления экстремизма.
3. Приобрести ручные или стационарные металлодетектеры.
4. Создание резерва средств для ликвидации последствий террористического акта.
5. Установить дамофоны с экранами на двери всех групп 1 этажа.

Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включала в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно – образовательная работа с детьми,
- оздоровительно – физкультурное направление,
- лечебно – профилактическая работа.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включает следующие мероприятия: оптимальный двигательный режим, физические упражнения, закаливание, лечебную гимнастику, индивидуальные занятия, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Вся оздоровительная деятельность детей планировалась педагогами, основываясь на требованиях СанПиНа и рекомендациями Роспотребнадзора в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Показатели		2022 год	2023 год
Группа здоровья	I	34 вос.-10,9%	29вос.-9,6%
	II	269 вос.-86,7%	265вос.-88,0%
	III	7вос.-2,2%	7 вос.-2,3%

Вывод: Воспитанников с первой группой здоровья в 2023 году уменьшилось на 5 человек.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	острая заболеваемость
		число всех заболеваний / % 2022год (301 дет.)	число всех заболеваний / % 2023 год (251 дет.)	число случаев 2021 год	число случаев 2022 год
1.	Инфекционные паразитарные болезни	и 24/7,7	22/8,7		
2.	Новообразования				
3.	Болезни крови и кроветворных органов	и 0	0		
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	18/5,8	18/7,1		
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	17/5,4	14/5,5		
6.	Болезни нервной системы	2/0,6	2/0,7		
7.	Болезни глаза и его придатков	2/0,6	2/0,7		
8.	Болезни уха и сосцевидного отростка	и 0	0		
9.	Болезни системы кровообращения	64/20,6	60/23,9		
10.	Болезни органов дыхания	935/301,5	956/380,8	935/372,5	924/368
11.	Болезни органов пищеварения	5/1,6	7/2,7		
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	и 24/7,7	17/6,7		
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	11/3,6	7/2,7		
14.	Болезни мочеполовой системы	3/1	1/0,39		
15.	Врожденные аномалии				
16.	Травмы, отравления				
	ИТОГО	1105/356,4	1106/440,6	935/372,5	924/368,1

Основное число заболеваний приходится на Ветряную Оспу. Увеличилось количество заболеваний пищеварительной системы. Болезни костно-мышечной системы снизились до 7 случаев. Основное число заболеваний-плоскостопие. Снизилось количество болезней системы

кровообращения на 4 случаев. Основное количество заболеваний -ФКП (функциональная кардиопатия).

Медицинским работником проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПине СП 2.4.3648-20, рекомендации Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции оформлены листы здоровья, ежедневно проводится термометрия всех участников образовательного учреждения, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. В каждой группе есть стенд для размещения медицинской информации.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

В МБДОУ предоставляются: оздоровительные и медицинские услуги:

- гигиенические процедуры;
- кварцевание ;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- иммунизация;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья.

Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. В 2022- 2023 учебном году приоритетным направлением работы МБДОУ было физическое развитие дошкольников. Были проведены семинар-практикум «Организация работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста», «Хореография, как одно из направлений физического развития в ДОУ», Педагогический совет «Физическое развитие дошкольников», смотр- конкурс центров активности.

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем

для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Вывод: В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

В 2022 году средняя посещаемость за год составила 52 % (301 воспитанника) и в 2023 году средняя посещаемость составила 52 % (251 воспитанников).

Перспективы:

1. активизировать деятельность коллектива ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

2. развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;

3. расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития ;

4. повышать качество образовательного процесса в целом для большего желания воспитанников и заинтересованности родителей (законных представителей) посещать дошкольное учреждение, что приведет к снижению процента пропусков по семейным обстоятельствам.

5. соблюдать и выполнять все рекомендации по профилактике и распространению новой коронавирусной инфекции.

6. максимальная вакцинация сотрудников образовательного учреждения.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Объектом особого внимания МБДОУ были воспитанники групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того, насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью обеспечения высокого и уровня адаптации дошкольников к обучению в школе серьезные требования предъявлялись к работе воспитателей и специалистов именно этих групп. Проведенная диагностика готовности детей к обучению в школе свидетельствует об эффективности подготовительной работы.

Итоговый уровень диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, проведенный педагогом-психологом МБДОУ в апреле – мае 2022 года показал следующие результаты:

Обследовано 62 ребёнка.

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	1	1
ниже среднего	0	0
средний	4	4
выше среднего	4	4
высокий	53	91
Итого обследовано:	62	100

Школьная зрелость - 61 ребёнок / 99 %

Сомнительная зрелость – 0/0%

Незрелость – 1 ребёнок (1 %) – диагноз ТПМПК г. Тамбова

Основная масса выпускников 65 % являются учениками МАОУ СОШ № 22, 11% ученики МАОУ гимназии №7 им. св. Питирима Тамбовского (24% - ученики других учебных заведений).

Первичный уровень диагностики к школьному обучению, проведенный педагогом – психологом ДОУ в сентябре 2022 года, выявил следующие результаты:

На начало учебного года – 79 детей:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	2	2
ниже среднего	0	0

средний	28	35
выше среднего	20	27
высокий	29	36
Итого обследовано:	79	100

Школьная зрелость – 77 детей/ 98%

Сомнительная зрелость - 0

Незрелость – 2 ребенка / 2%

Ведущей целью подготовки воспитанников к обучению в школе в 2022 году было формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим оптимальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Наименование должностей	Количество человек на 01.09.2022	Количество человек на 01.09.2023
Руководитель, заместитель руководителя	2	2

заведующий		
заместитель заведующе- го	1	1
	1	1
Педагогические работ- ники	32	31
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	24	23
инструктор по физиче- ской культуре	1	1
музыкальный руководи- тель	2	2
педагог-психолог	1	1
учитель- логопед	2	2
педагог дополнительного образования	1	1

Укомплектованность педагогическими кадрами- 97% (вакансия- 1 воспита-
тель).

Укомплектованность руководителями – 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров

Одним из показателей профессионализма педагогов является их образо-
вательный ценз. Все педагоги в настоящее время имеют педагогическое об-
разование. Из них:

образование	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
<i>Высшее профессио- нальное</i>	19	59	19	61
<i>среднее профессио- нальное</i>	13	41	12	39

Количество педагогов с высшим образованием не изменилось

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагога является одним из показателей его педагогического

мастерства и профессионализма. У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад «Золушка» на 20.09.2023 года аттестовано 64,5% педагогов (в 2021-2022 учебном году – 62,5%). Количество аттестованных педагогов за год увеличилось на 2%. В 2022-2023 учебном году 1 педагог аттестовался на высшую категорию, 2 педагога- на первую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности в соответствии с ФОП ДО- заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель и 17 педагогов, 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Результат аттестации	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
1	4	5		
<i>Высшая квалификационная категория</i>	6	18,7	6	19
<i>первая квалификационная категория</i>	14	43,8	14	45
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	6	18,7	3	9,7
<i>Несоответствие занимаемой должности</i>	0	0	0	0
<i>Не подлежат аттестации</i>	6	18,7	8	25,8

Возраст педагогических кадров

Отмечается обновление педагогических кадров, что связано с приходом молодых кадров.

возраст	2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
<i>До 30 лет</i>	8	25	10	32
<i>До 35 лет</i>	5	15,6	3	9,7
<i>Пенсионного возраста</i>	3	9,4	5	16,1

В 2022 -2023 учебном году количество молодых педагогов увеличилось на 7 %.

Педагогический стаж

Отмечается увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет в связи с приходом молодых специалистов.

Педагогический стаж	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
<i>Молодые специалисты</i>	5	15,6	3	9,7
<i>До 5 лет</i>	3	9,4	4	12,9
<i>До 10 лет</i>	10	31,3	5	16,1
<i>Свыше 10 лет</i>	5	15,6	6	19,3
<i>Свыше 20 лет</i>	9	28,1	14	45

Средний возраст педагогов составляет 38 лет.

В соответствии с выявленными проблемами комплектования педагогическими кадрами определены следующие **задачи** на 2024 год:

- продолжить обучение педагогов на различных курсах повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО;
 - совершенствовать работу по подготовке к аттестации педагогических работников в соответствии с новым регламентом аттестации педагогических работников;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности каждого педагога;
- совершенствовать методическую деятельность на основе новых информационных технологий через разработку и внедрение сетевых форм взаимодействия в педагогическую среду; организацию дистанционной поддержки всех участников образовательного процесса.

Методическая работа. Профессиональные достижения педагогов.

Цель: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- формирование у педагогов психолого-педагогическую готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов.

С целью повышения педагогического мастерства 2023 году в дошкольном учреждении продолжилась работа методического совета, в ходе которого педагоги проводили работу по подготовке к мероприятиям различного формата (очный и заочный), по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков у молодых воспитателей.

Использовались такие формы работ как:

1 повышение квалификации через педагогические советы, семинары - практикумы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, панорамы педагогического мастерства;

2 повышение уровня самообразования через знакомство с новинками педагогических изданий.

Данная работа позволила на конец года у большинства воспитателей повысить теоретическую и практическую подготовку, дало возможность более умело и грамотно организовывать жизнедеятельность детей, планировать и организовывать разные виды детской деятельности. Эти факты позволяют сделать вывод, о приобретении педагогами собственного стиля профессиональной деятельности.

В течение 2023 года были проведены 4 педагогических совета:

1. «Проектная деятельность в ДОУ» - март 2023 года.
2. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 учебный год» - май 2023 года.

3. «Новый 2023- 2024 учебный год на пороге ДОУ» - сентябрь 2023 года.

4. «От звуковой культуры речи до обучения грамоте» - декабрь 2023 года.

Воспитанники и педагоги дошкольного учреждения в 2023 году принимали активное участие в реализации областных и городских планов педагогического сообщества, в конкурсах детского творчества разного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Результат участия
1	Городской конкурс «Изобретайка»	Сертификат участников
2	Городской профсоюзный конкурс «Поющий детский сад – 2023»	Сертификат участника
3	Городской конкурс «Женщина года – 2022»	Диплом активного участника
4	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Диплом за I место
5	Фестиваль юных талантов, посвященный победе в ВОВ МБУК ДК «Знамя труда» «Мы песней и стихами мир раскрасим»	Диплом участника
6	Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»	Сертификат участников
7	Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Диплом II степени
8	Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	Сертификат участников
9	III открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Диплом участника
10	Всероссийский конкурс художественных работ «Семья – душа России»	Сертификат участника
11	Городской конкурс среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Сертификат победителя
12	Региональный заочный фото-конкурс «Семья – зеркало души»	Сертификат участников
13	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Диплом III степени
14	I Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Дорожные знаки – руками детей»	Диплом I степени
15	Всероссийская патриотическая викторина «День народного единства»	Сертификат участника
16	IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Сертификат участника
17	Всероссийский детский творческий конкурс «Кругом вода»	Диплом за I место

18	IV Региональный конкурс «С малой родиной я говорю»	Диплом финалиста
19	Международный конкурс-фестиваль искусств «Вершина таланта»	Диплом III степени
20	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи	Диплом участника
21	Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Диплом за I место
22	XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Диплом лауреата
23	Муниципальный творческий фестиваль-конкурс работников дошкольных образовательных учреждений г.Тамбова	Диплом победителя
24	Городской конкурс новогодних елок «Новогодняя красавица- 2023»	Участники

С целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности было проведено массовые консультации: «Город открытий» - инновационный проект ДООУ 2022-2023 года учебного года», «Проектная деятельность в ДООУ», «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП ДО», «Обучение дошкольников грамоте, как самая главная задача в развитии и воспитании современных дошкольников России».

Проведенные открытые просмотры организованной образовательной деятельности в группах обогатили практический опыт педагогов, позволили выявить положительные и отрицательные моменты в организации и проведении совместно - организованной деятельности. Данные мероприятия способствовали созданию развивающей предметно – пространственной среды, более содержательной, насыщенной, вариативной в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, направленной на развитие социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка, а также профессиональному росту педагогов.

Особое внимание было уделено курсовой подготовки и аттестации педагогических работников в условиях ФОП ДО. В 2023 году 23 из 32 педагога (72%) прошли курсы повышения квалификации.

В течение года проводились систематические консультации, методические советы по ознакомлению с новым порядком аттестации педагогов, проходило изучение материалов по составлению портфолио.

2 педагога повысили, подтвердили свою квалификационную категорию по новому порядку аттестации (2 первых квалификационных категорий).

Вывод: в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды деятельности, что повысило профессиональный уровень педагогов ДООУ.

Перспективы:

1. участие педагогов в городских конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет и среди педагогов других учреждений;
2. обобщение опыта работы педагогов-новаторов;
3. создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;
4. обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности.
5. компетентная помощь педагогам в прохождении аттестации на категорию.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОО. Ответственные за деятельность кабинета: заместитель заведующего, старший воспитатель.

Назначение методического кабинета ДОО - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Педагогическая литература расположена по образовательным областям. Периодические издания хранятся по годам выпуска.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с ФОП ДО.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год издан.
1.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
4.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
13	Михайленко Н. Короткова Н.А	Организация сюжетной игры в детском саду»	М.: Линка- Пресс,	2009
14	Короткова Михайленко И.	Н. Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М. ТЦ Сфера,	2008.
	Короткова Михайленко З.	Н. Как играть с ребенком?	М. ТЦ Сфера,	2008.
4	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

		дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет		
	В. Петрова Т. Ступник	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
2	Ветохина А. Дмитриенко З и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
5	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2007
2	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год изд.
1	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 2-3 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 3-4 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
3	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
	Комарова Л.	Как работать с палочками Кюизинера	Москва	2015
9	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
10	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
11	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
14	С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог»		2014
15	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
16	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
17	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
18	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
19	Кудрявцева Е.А., Пермякова В.А.	Сенсорное развитие детей. Цвет, форма, размер: дидактические игры и упражнения /карты +методические рекомендации + диск	Волгоград: Учитель	2002
20	Крашенинников	Развитие познавательных способностей	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

	Е.Е., Холодова О.Л.	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (2 шт)	СИНТЕЗ	
21	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
22	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
23	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
24	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
25	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
26	Веракса Н.Е., Голимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год издания
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 2-3 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 3-4 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
5	И.А. Лыкова Шипунова	Народный календарь Осень золотая	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
6	И.А. Лыкова Шипунова	Народный календарь Лето красное	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
7	И.А. Лыкова Шипунова	Народный календарь. Весна -красавица	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
8	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва вентана - граф	2008г
9	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 6 - 7 лет	Москва Вентана - Граф	2009г
10	И.А.Быкова	Обучение детей грамоте в игровой форме	Детство – пресс Санкт- Петербург	2005
11	Смирнова Л.Н.	Обучение дошкольников чтению»	Москва мозаика синтез	2006г
13	Морозова И., Пушкарева М	Подготовка к обучению грамоте.	Мозаика-синтез Москва	2007г.
15	Ахмылова Н.В.	«Учимся читать с удовольствием!»	Москва	2007г
17	Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте».	Москва Школьная пресса	2001г
18	В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»	М.: Москва- Синтез	2008

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	Название	издательство	Год
---	-------	----------	--------------	-----

				издания
1	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
8	Лыкова И.А.	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО	М: Издательский дом «Цветной мир»	2014
9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
10	Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва, Творческий центр «Сфера», «Карпуз-Дидактика»	2007
11	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации» (средняя, старшая и подготовительные группы)	Москва, Творческий центр «Сфера», «Карпуз-Дидактика»	2007
12	Лыкова И.А.	Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы»	Москва, «Карпуз», «Сфера»	2010
13	Лыкова И.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в д/саду»	Москва, ИД «Цветной мир»	2012
14	Г. Н. Давыдова	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1 и 2 части	Москва, «Скрипторий	2010
15	Т. Н. Яковлева	«Пластилиновая живопись»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год издания
1	Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект	Волгоград: Учитель	2015
2	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
4	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
5	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
6	Нищева Н.В.	Веселая дыхательная гимнастика. (2 шт)	СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
7	Э.Я Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
8	Байкова Г. Моргачева В.	Физическое развитие реализация образовательной области по ФГОС ДО	Волгоград: Учитель	2014
9	Лисина Т. Морозова Г.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2014

10	Т.В. Шорыгина	Спортивные сказки	М: ТЦ Сфера	2014
11	Сулим Е.	Детский фитнес физкультурные занятия для детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014

В 2021 году было приобретено много художественной литературы, в том числе хрестоматии для каждой возрастной группы в соответствии с образовательной программой. С целью управления образовательным процессом педагоги имеют возможность использовать ИКТ для работы с детьми, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через «гостевую книгу» официального сайта организации. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Выводы:

В детском саду созданы все условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения. Однако имеются проблемы:

- «старение» оборудования как внутри, так на территории образовательного учреждения,
- отсутствие многофункциональных помещений (студий, комнат, центров развития),
- недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической литературы (в соответствии с ФОП ДО). Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг. И приобрести дополнительные ноутбуки для работы педагогов и воспитанников.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно-активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла; приобретено оборудование (микрофоны, стойки для микрофонов, музыкальные инструменты).

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;

- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- центр познавательного развития оборудован детской мебелью. Приобретены учебные пособия для занятий по познавательному развитию, экспериментированию, куплены конструкторы для моделирования.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В детском саду установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- система оповещения о пожаре;
- аварийное освещение;
- тревожная кнопка;
- видеонаблюдение на территории;
- прямая связь с МЧС.

Материально-техническая база дошкольной организации постоянно совершенствуется, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2023 году в дошкольном учреждении проведен текущий ремонт медицинского кабинета. В группах №6 и №10 проведен ремонт системы отопления. Выполнен ремонт отмостки. Установлены новые двери в эвакуационных выходах. Была обновлена мебель (детские стулья в двух группах), игровое оборудование, уличное оборудование, мягкий инвентарь, во все группы были приобретены стелажы для патриотических уголков.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивается ТОГБУЗ «Городская поликлиника им. Архиепископа Луки» г. Тамбова.

В дошкольном учреждении обеспечивается сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания, согласно требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 .

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, групповые ячейки обеспечены буфет-раздаточными с соответствующей посудой, мебелью.

Условия организации питания в группах:

- соблюдение режима питания,
- создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки, доведение пищи до детей, привитие детям культурно-гигиенических навыков,
- соблюдение эстетики питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Следует отметить, что комплексная дифференцированная система оздоровления и коррекции выявленных нарушений должна осуществляться в единстве: медицинские работники - инструктор по физкультуре - педагоги – родители воспитанников. Таким образом, основными задачами на следующий учебный можно считать:

- разработку единых подходов для успешного осуществления в учреждении профилактической, общеукрепляющей и лечебной деятельности, направленной на полноценное физическое развитие детей, способствующей обучению, воспитанию привычек к охране и поддержанию нормальной физической формы, здоровья.
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам профилактики заболеваний и важности формирования привычек к здоровому образу жизни.
- разработку плана медико-педагогического контроля за профилактически-оздоровительной работой, определяющий комплексный характер мероприятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В течение 2023 года, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводились два тематических контроля: «Проектная деятельность в ДОУ»; «Обучение грамоте дошкольников в соответствии с ФОП».

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО на заседаниях Педагогических советах.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад «Золушка» является анкетирование. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам.

Учитывая это, процедура оценивания проводилась нами в несколько этапов:

- Анкетирование родителей
- Ввод полученных данных в электронную таблицу.
- Обобщение результатов анкетирования.

Обобщение результатов анкетирования на уровне ДОО с помощью инструментария, позволяло автоматически подсчитывать, обобщать и делать выводы по результатам анкетирования родителей:

- обобщенные сведения о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ;

- обобщенные сведения по каждому параметру в отдельности.

По результатам анкетирования выявлено, что из числа опрошенных родителей (176 человек) большинство хорошо оценивают деятельность ДООУ – 80%.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 1)

Оснащенность ДООУ	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	73%	23%	2%	2%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	49%	42%	9%	-
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	71%	28%	1%	-
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	39%	40%	15%	6%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	78%	20%	2%	-

62% родителей считают достаточным обеспеченность ДООУ развивающими игрушками, игровым и физкультурным оборудованием, книгами, детскими пособиями и журналами позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Однако лишь 39% опрошенных родителей отмечают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами и др.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 2)

Квалифицированность педагогов	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	98%	2%	-	-
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	95%	5%	-	-
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	96%	4%	-	-

По результатам анкетирования выявлено, что большое количество опрошенных родителей (96%) согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, готовые создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. 4% - скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 3)

Развитие ребенка в ДОУ	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	94%	6%	-	-
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	84%	16%	-	-
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	88%	12%	-	-
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	86%	14%	-	-
13. Благодаря посещению	86%	13%	1%	-

детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
14.Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	95%	5%	-	-
15.Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	91%	9%	-	-

Большинство родителей (89%) отмечают положительное влияние деятельности ДООУ на развитие их ребенка.

Практически все родители (94%) отмечают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. 6% родителей скорее согласны чем не согласны с данным утверждением. Большинство (84% - полностью согласны, 16% - скорее согласны) считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. По мнению большинства родителей (88% и 12%) в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

91% родителей старших и подготовительных групп считают, что благодаря посещению детского сада их ребенок готов к поступлению в школу, 9% скорее согласны, чем нет.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 4)

Взаимодействие с родителями	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
16.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	91%	8%	1%	-
17.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	93%	7%	-	-
18.Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений,	81%	16%	3%	-

направленных на улучшение работы детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	80%	19%	1%	-

Общее взаимодействие детского сада с родителями воспитанников 74% опрошенных считают полностью удовлетворительными.

Почти все родители отмечают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду: 98% родителей полностью согласны, 8% скорее согласны. 93% опрошенных родителей полностью согласны с тем, что получают информацию об особенностях развития своих детей на основе индивидуальных бесед и консультативной помощи и 7 % родителей скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Таким образом, в ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

МБДОУ «Детский сад «Золушка» плавно и «безболезненно» перешли на реализацию ООП учреждения в соответствии с ФОП ДО.

В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

1. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2023 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

3. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна.

4. Деятельность всего детского сада находится на среднем уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ за 2023 год, определены цели и задачи на следующий учебный год:

1. создавать условия развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

2. продолжать работу по реализации проектов;

3. совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения роли Семьи в жизни ребенка.

4. совершенствовать работу по патриотическому направлению;

5. формирование познавательных интересов к математике, к экономике (финансовая грамотность) через взаимодействие с объектами окружающего мира.

Основные нерешенные проблемы:

- приобретение игрового и методического оборудования
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- оснащение групп современной техникой, оборудованием-интерактивные доски, программное обеспечение, доступ к сети Интернет.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек/ 9,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека /9,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	228 человек /90,8 %

1.5.3	По присмотру и уходу	251 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/61,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 61,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 38,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 38,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 64,5%
1.8.1	Высшая	6 человек / 19,3 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 45,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 22,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 32,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	29 человека/ 93,5%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 93,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человека/ 251 человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3501,80кв./ 13,9 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе:	205 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги:	205/251 чел 1/1,2 81,6%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих дополнительные услуги:	17 человек/ 6,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 43,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человека/ 56,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/ 56,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 68,7%
1.8.1	Высшая	1 человек /6,25%
1.8.2	Первая	9 человек/ 56,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /31,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	14 человека/ 87,5%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 87,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных образовательных услуг	16 человек/ 205 ребенка 1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, в расчете на одного воспитанника	1304 кв. м/7
2.3	Наличие физкультурного зала по оказанию дополнительных образовательных услуг	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да