

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»

«Согласовано»
Советом родителей
Протокол № 1
11.04.2025

«Принято»
Педагогическим
советом № 3
Протокол №3
11.04.2025 г.

« Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золушка»
И.В. Атясова
приказ от 11.04.2025 г. №

***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год***

Тамбов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о ДОО.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО.....	4
1.3. Оценка системы управления ДОО.....	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.4.1. Оценка содержания образовательной деятельности.....	12
1.4.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.....	20
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	25
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	36
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	38
1.8. Оценка учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	45
1.9. Оценка материально- технической базы.....	50
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	52
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	59
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных услуг	62

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения проводится в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ постановлением правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом от 14 декабря 2017 г. №1218

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями дополнениями);

✓ Приказом управления дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области « О предоставлении отчетов о результатах самообследования за 2024 год» от 21.03.2025 №62;

✓ Приказом МБДОУ «Детский сад «Золушка» от 09.01.2025 №72 «О проведении самообследования»;

✓ Приказ МБДОУ «Детский сад «Золушка» от 11.04.2025 №____»Об утверждении отчета о проведении самообследования».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;
- рассмотрение отчета на заседании общего собрания работников.

1.1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад «Золушка»
Организационно- правовая форма:
бюджетное учреждение
Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов
Заведующий: Атясова Инна Валерьевна
Место нахождения (юридический адрес) организации:
ул. Пирогова, д. 56, г. Тамбов, 392022, Тамбовская область, Российская Федерация
Телефон (с указанием кода междугородней связи): 8 (4752) 53-39-79
Адрес электронной почты: ds107@city.tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://zolushkads68edu.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: реализация основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, дополнительные образовательные услуги.

Качественная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Золушка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

Основная образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций

дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Золушка» города Тамбова.

Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет 87% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 13% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Усиление блока познавательного развития- «Краеведение»

Разработанная авторская программа по краеведению «Тамбовщина- мой край родной» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Тамбовской области. Приоритетным направлением МБДОУ является эколого- краеведческая деятельность.

Усиление блока художественно- эстетического развития- «Обучение танцам».

Цель программы – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Программа по развитию речи : «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова.

Программа экологического цикла: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2014

Программа художественно-эстетического цикла: Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева),

Программа социально-нравственного цикла: Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

Коррекционные программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

В 2024 году в учреждении впервые реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра (РАС)), разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 и зарегистрирована в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ предназначена для работы с детьми в компенсирующих группах, в которых воспитываются дети с расстройством

аутистического спектра (далее - дети с РАС).

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам и перспективному планированию, разработанных с учётом образовательной программы дошкольного учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и регламентировалась учебным планом.

Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы «МБДОУ «Детский сад «Золушка» за 2023-2024 учебный год отмечены удачные решения годовых задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2024-2025 учебном году. В 2024-2025 году в нашем ДОУ впервые были открыты группа компенсирующей направленности и группа для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет.

В связи с этим обозначен ряд проблемных вопросов:

- внедрение рабочих программ в соответствии с направленностью групп;
- повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями;
- выбор оптимальной методической линейки;
- корректировка учебного плана;

Приоритетные направления на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Внедрение в практику работы с детьми новых современных технологий сенсорного развития.
2. Разработка и создание в учреждении условий для совершенствования развития детей методом сенсорной интеграции.
3. Воспитание семейных ценностей и традиций (2024год- Год семьи).
4. Создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа

5. Совершенствование предметно- развивающей среды в соответствии с изменениями в ООП учреждения в соответствии с ФОП.

Воспитанники ДОУ.

наименование показателей	кол – во групп и численность воспитанников на 01.01.2024г.	кол – во групп и численность воспитанников на 31.12.2024г.
всего групп	12	12
общеразвивающей направленности	11	11
оздоровительной направленности	0	0
компенсирующей направленности	1	1
всего воспитанников	249	243
выпускников	40	71

На начало 2024 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 249, из них:

в возрасте до 3 лет – 24 ребенка, в возрасте от 3 до 7 лет – 225 детей.

На конец 2024 года функционировало 12 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 1,5 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет.

Общая численность воспитанников 243, из них:

в возрасте до 3 лет – 37 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 206 детей.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующим на основании

направления, заявления родителей (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф – 26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДОО издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДОО на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов.

Вывод: В 2024 году МБДОУ «Детский сад «Золушка» выполнило требования закона по переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Общая численность воспитанников не изменилась. Увеличилось количество воспитанников с 1 до 3 лет (на 20 человек). Так как была открыта группа раннего возраста с 1 года до 1,5 лет. Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития РФ, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад «Золушка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием
- Документами по делопроизводству Учреждения
- Приказами заведующего МБДОУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО
- Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- Циклограммами деятельности педагогов
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В основу управленческой деятельности детского сада положены следующие принципы: создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности); заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию детей и ее

результатах; компетентность всех участников в вопросах управления; педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления дошкольного учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется

Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ - Атясова Инна Валерьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего Чернышева Светлана Александровна, завхоз Леонова Анна Анатольевна, старший воспитатель Карташова Анна Анатольевна. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико- диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионального мастерства. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

Управление детским садом строится на принципах *единоначалия* и *коллегиальности*, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

- **Общее собрание работников**, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы. Председатель: И.В. Атясова.

- **Педагогический совет** – совещательный орган управления МБДОУ «Детский сад «Золушка», созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников. Председатель: С.А. Чернышева.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан:

- **Совет родителей** (*родительский комитет*)

Председатель: Сорокина Юлия Владимировна. К компетенции совета родителей (*родительского комитета*) относится участие в разработке программы развития Учреждения. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Совете родителей.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга. Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно- хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно- коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по внедрению и сопровождению официального сайта ДОО и группа МБДОУ «Детский сад «Золушка» в социальных сетях ВКонтакте.

Вывод: Система управления в ДОО позволила организовать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.4.1. Оценка содержания образовательной деятельности.

Структура образовательной деятельности.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.30 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);

- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

1. Основная Образовательная Программа разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Адаптированные программы разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы.

Приоритетным направлением МБДОУ является эколого-краеведческая деятельность и обучение танцам (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры, патриотизма ребенка через формирование целостных представлений
Задачи:

✓ Приобщать к истории возникновения родного города Тамбова.

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважать старших и их труду, знакомить с трудом людей живущих в родном городе.

2. Формировать представления о живой (животном и растительном (культурная и дикая) мире родного края), о неживой природе (климат Центрального Черноземья, почвенный состав, водоемы), воспитание экологической культуры.

3. Знакомить с картой своего города и области.

В результате работы по данному направлению дети должны:

- иметь представления о своей семье, труде родных и близких людей, о родном городе Тамбове (ближайшем социуме), природе Тамбовского края, истории родного края, о карте родного края.

-знать представителей растительного (культурная и дикая растительность) и животного мира родного края и развить интерес к объектам живой и неживой (климат, почва) природы

Это направление представлено 4 тематическими блоками

1. Я и моя семья. Этот блок изучает следующие темы:

-Моя семья, семейные традиции, понятие «предки», родословное дерево.

2. Родной город Тамбов

-Тамбов, город в котором я родился и живу, страницы истории родного города, главная улица города, достопримечательности города, символика, знакомство с краеведческим музеем города Тамбова.

3. Природа родного края. Изучает:

- Характерные особенности местного климата (Центрального Черноземья), Растительный мир (культурный и дикий), животный мир, неживая природа (почва, водоемы), особенности ландшафта, места отдыха, природоохранная деятельность, знакомство с картой –географические особенности родного края, «Красная книга Тамбовской области».

4. Коренные жители и их культурное своеобразие знакомит со:

-Знаменитыми людьми, прославившими область, ремеслами Тамбовского народа, национальными костюмами, национальными праздниками.

В организационном разделе планируется создать условия для реализации эколого –краеведческого направления, подробнее хотелось бы остановиться на предметно- развивающей среде

1. Центры краеведения в группах

-Мини –музеи («Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды», «Игрушки в прошлом и настоящем» и т.д.), тематические папки с иллюстрациями, семейные альбомы.

2. Центр краеведения всего дошкольного учреждения (одежда, игрушки посуды, изделия народных промыслов, макеты жилищ и т.д.)

Стенды (Красная книга Тамбовской области, Знаменитые города и населенные пункты города Тамбова)

3. Центр краеведения на территории ДОУ

Метеостанция (Изучение климата)

Огород (Изучение культурной растительности Тамбовской области).

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений был включен блок художественно- эстетической направленности «Обучение танцам».

Цель программы – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.

- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- Укрепление здоровья детей.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В соответствии с социальным заказом родителей воспитанников, в 2023 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные платные услуги. По каждой услуге были написаны дополнительные общеразвивающие программы и отправлены в реестр на сертификацию персонифицированного дополнительного образования.

Азбуковедение.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Обучение английскому языку.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Занятия аэробикой.

Цель: всестороннее развитие физических и духовных сил воспитанников.

Обучение народным промыслам (бисероплетение)

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Дизайн-деятельность

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Подготовка руки к письму

Цель Программы:

формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на посещение кружка в течение 2 лет, и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших услугу в 2023 году	Количество воспитанников, получавших услугу в 2023 году
1.	Азбуковедение	103	97
2.	Подготовка руки к письму	138	143
3.	Занятия аэробикой	64	56
4.	Занятия гимнастикой	18	54
5.	Обучение английскому языку	54	34
6.	Обучение народным промыслам	55	65
7.	Дизайн-деятельность	42	60
8.	Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОУ	0	0
9.	Обучение театральному мастерству	47	47
10.	Вокальное пение	37	32

11.	ВСЕГО заключенных договоров:	558	588
-----	------------------------------	-----	-----

Вывод: В 2024 учебном году дошкольное учреждение продолжило работу по оказанию вышеперечисленных платных образовательных услуг. Опыт работы по функционированию дополнительного платного образования дает положительные результаты и позволяет обеспечить в этом направлении полноценное социальное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей.

Перспективы: организовать платную услугу для детей 2-3 лет «Смышленный малыш» - педагог- психолог (комплексные занятия на развитие речи, мелкой моторики, математических представлений), для детей старшего дошкольного возраста «Логика в детском саду», «Занимательные шахматы», «Астрономия».

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы МБДОУ «Детский сад «Золушка» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- 2) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО.

В 2023-24 уч. г. коррекционно-логопедической работой были охвачены 68 воспитанников. Из них ОВЗ - 23 воспитанника (9, 1 % от общего количества воспитанников).

В 2024-25 учебном году коррекционно-логопедической работой были охвачены 72 воспитанника. Из них ОВЗ - 24 воспитанника (10 % от общего количества воспитанников).

Виды нарушений.

По заключениям ПМПК и ППк в 2023-24 уч.г. и в 2024-25 уч.г. выявлены следующие виды нарушений:

Речевые нарушения по заключению ПМПК	2023-24 уч.г.	2024-25 уч.г.	
ФН	0	0	

ФН с диз. компонентом	1	0	
ФФН с диз. компонентом	20	15	
ОНР I ур. с диз. компонентом	0	0	
ОНР II ур. с диз. компонентом	2	1	
ОНР III ур. с диз. компонентом	0	1	
ЗПР	1	2	
РАС	0	5	
Нарушение звукопроизношения по заключению ПШк	44	48	

Организационные формы работы с детьми.

В 2023-24 учебном году в учреждении функционировал логопункт. По индивидуальным образовательным маршрутам, в реализации которых был задействован весь коллектив специалистов образовательного учреждения, обучались 23 воспитанника с ОВЗ, из них 22 с тяжелым нарушением речи.

Процент выпуска детей с речью, соответствующей возрастной норме на конец 2023-24 учебного года – 58 %.

В 2024-25 учебном году в учреждении функционировал логопункт и группа компенсирующей направленности для обучающихся 4-7 лет с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра).

По индивидуальным образовательным маршрутам, в разработке и реализации которых принимали участие специалисты и воспитатели нашего образовательного учреждения, обучались 19 воспитанников с ОВЗ, из них 17 с тяжелым нарушением речи. По Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обучались 5 воспитанников.

Планируемый результат выпуска воспитанников с речью, соответствующей норме речевого развития, составляет на конец 2024-25 уч. г. 85 %.

Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного речевого

заклучения.

Основная цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным планом коррекционной работы на учебный год.

Насущной проблемой современной коррекционной педагогики является сохранение физического и психического здоровья детей с нарушением речи.

Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии. Использование традиционных и нетрадиционных технологий обучения позволило поднять образовательный процесс на более высокий уровень.

Главной задачей в работе с воспитанниками компенсирующей группы (РАС) на начальном этапе было установление контакта и вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью применяются специальные технологии: игровая песочная терапия, арт-терапия, сенсорная интеграция, различные методы альтернативной коммуникации. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия: выводит ребенка из дефицитного состояния, поддерживает его сильные стороны, проводит профилактику и психотерапию тревоги и других состояний, возникающих из-за особенностей развития. Учитель-логопед стимулирует речевое развитие, помогает улучшать навыки понимания речи, общения.

В реализации образовательного процесса принимают участие: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Интеграция работы педагогов осуществляется в процессе наблюдения за детьми, мониторинга динамики их развития, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, проведение интегрированных занятий, беседы по подведению итогов коррекционно - воспитательной работы и определению перспектив на будущее.

Сотрудничество с родителями осуществлялось в следующих формах- индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы. Были проведены консультации с родителями по вопросам речевого развития, психологической готовности к школьному обучению, коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Проблемы:

- низкая посещаемость некоторых детей в связи с заболеваемостью;
- недостаточная вовлеченность в коррекционную работу с детьми их родителей (законных представителей) по причине педагогической некомпетентности родителей;
- нежелание осознать проблему в развитии своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации;
- отсутствие учителя-дефектолога.

Пути решения:

- Проведение занятий с воспитанниками и консультирования родителей в дистанционном режиме.
- Разработка плана взаимодействия всех специалистов ДООУ по обеспечению коррекционной работы.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям по внедрению эффективных технологий коррекционной работы с детьми.
- Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию.

Перспективы:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.4.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Результативность освоения образовательных областей

С целью определения показателя освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2024 году проводилась диагностика педагогического процесса достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данная диагностика была проведена дважды: на начало и конец учебного года, как рекомендует нам Верещагина Н.В.

Современные образовательные программы ставят своей целью индивидуальный подход к развитию ребёнка, к уважению его личности, учёт его интересов, потребностей и уровней развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Соответственно сбор информации для оценки развития ребёнка, как правило, основан на неформальных методах, основанных на понимании ребёнка, стремлении проникнуть в его внутренний мир и поддержать его.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации диагностики – диагностические карты .

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Педагогами дошкольного учреждения проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ, по 5 образовательным областям,

соответствующим Федеральной образовательной программе дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие.

По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4 балла;
- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2 балла;
- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл.

Итоговый общий уровень освоения основной общеобразовательной программы в мае 2024 года составил – 3,9 балла (78%). С начала учебного года он увеличился на 1,1 балла (22%), наблюдается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности работы коллектива в учебном году.

Общий показатель освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» на начало 2024-2025 учебного года, в сентябре 2024 года составил 2,8 балла (56 %), что соответствует среднему уровню развития детей.

Диагностика индивидуального развития детей свидетельствует о том, что на конец 2023-2024 учебного года (май 2024 года) из 247 воспитанников было продиагностировано 239 детей, из них:

- с нормативным уровнем развития выявлено – 195 детей (82%)
- с небольшими трудностями в развитии – 41 детей (17%)
- не соответствует уровню развития – 3 ребенка (1%)

Таким образом, нормативный уровень развития повысился на 176 единиц, показатель уровня небольших трудностей уменьшился на 146 единиц, 3 ребенка остались с несоответствием уровню развития (ЗПР).

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос, программный

материал освоен. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы превышают нормативный уровень развития (3,8 балла) или находятся в пределах нормы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения есть к чему стремиться, добиваясь лучших показателей в воспитании и образовании своих воспитанников.

(Сводные диагностические карты прикладываются).

Основной целью деятельности ППк МБДОУ является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолога - педагогического сопровождения. На пути решения данной цели были реализованы следующие задачи:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолога - педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолога – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ПП

Ведётся следующая документация ППк МБДОУ, установленного образца:

- ✓ Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
- ✓ Положение о ППк.
- ✓ График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- ✓ Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- ✓ Журнал регистрации коллегиальных заклучений психолого-педагогического консилиума.
- ✓ Протоколы заседания ППк.
- ✓ Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

✓ Журнал направлений обучающихся на ППк.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отпозитивной динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, специалистов.

Количественный анализ деятельности ППк МБДОУ «Детский сад «Золушка» свидетельствует, что за это время было проведено 32 заседания, где обследовано 142 ребёнка.

В 2024 году на заседаниях ППк были представлены ранее сопровождавшиеся и вновь представленные дети.

Изучение детей раннего дошкольного возраста (22 воспитанника) выявило 2 чел. с проблемами в развитии (речевые нарушения).

Так, определение уровня развития познавательной сферы детей 3 - 4 лет (было обследовано 21 ребёнок) показало, что 11 детей (51%) имеют уровень развития выше среднего, 9 детей (45%) – средний уровень, 1 ребёнок (4%) – ниже среднего.

Выявление уровня развития познавательной сферы и речи детей 4-5 лет (обследовано 31 ребёнок), по запросам территориальной ПМПК г. Тамбова, позволило выявить круг детей с речевыми нарушениями и наметить пути их преодоления, траектория индивидуального развития. Анализ обследования показал, что уровень выше среднего имеют 13 детей (42 %); средний 18 детей (58%); уровень ниже среднего; низкий не выявлен.

Изучение детей 5-7 лет (136 детей) позволило определить круг детей, нуждающихся в индивидуальной и/или подгрупповой коррекционно - развивающей помощи специалистов ДОУ по ИОМ.

Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе показала по вербальному и невербальному субтесту, что 100% (50 детей) имеют школьную зрелость, т.е. достаточно хороший уровень развития мыслительных процессов

(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), представлений об окружающей действительности, словарный запас, умение работать по образцу, данному в зрительной форме, развиты графические навыки). Формированию произвольности поведения ещё необходимо уделять внимание на следующей ступени образования.

Комплексный подход всех участников образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: педагога - психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора, а также родителей, способствовал повышению эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Результативность работы была бы ещё выше, если бы воспитанники не пропускали занятия по семейным обстоятельствам, что приводит к неполному усвоению ООП МБДОУ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям, календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка» разработан в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа;
- Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин СП 2.4.3648-20.
- Основная образовательная программа учреждения.
- Устав

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования,- отсутствие предметного характера содержания

образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детский виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Структура учебного плана включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%)

В соответствии с требованиями ФОП ДО дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей:

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется по следующим направлениям:

- «Формирование основ безопасности»
- «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
- «Ребенок в семье и обществе. Патриотическое воспитание»
- «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

Интегрируется в блоки «Физическая культура», «Ознакомление с миром природы», «Развитие речи», «Ознакомление с социальным миром», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» и ежедневно реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, через образовательную деятельность в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется по следующим направлениям:

- «Сенсорное развитие» осуществляется с детьми 1-1,5 лет и 2-3 лет 1 раз в неделю.

«Ознакомление с миром природы» осуществляется с детьми 1-1,5 лет и 2-3 лет 1 раз в неделю.

- «Математическое развитие» осуществляется 1 раз в неделю с воспитанниками 3-7 лет,

- «Окружающий мир» 1 раз в неделю с детьми от 3 до 7 лет.

- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» интегрируется в блок «Окружающий мир» и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется:

- «Развитие речи» осуществляется с детьми 1-7 лет 1 раз в неделю.

«Подготовка к обучению грамоте» осуществляется с воспитанниками 5-7 лет 1 раз в неделю;

- «Восприятие художественной литературы для детей 2-5 лет интегрируется в блок «Развитие речи» и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

- «Чтение художественной литературы»- для детей от 5 - 7 лет интегрируется в блок «Развитие речи» и реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих направлениях: **рисование, музыка, аппликация/ лепкой, конструктивно-модельная деятельность.**

- «Рисование»- осуществляется 1 раз в неделю в группах от 1 года до 4 лет. В группах с 5-7 лет рисование проводится 2 раза в неделю;

- «Музыка»- осуществляется 2 раза в неделю во всех возрастных группах;

- «Лепка»- осуществляется 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 1-1,5 и 2 до 3 лет;

- «Лепка» в чередовании с «Аппликацией» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет («Лепка»- 1 раз в две недели, «Аппликация»- 1 раз в две недели);

- «Конструирование» для детей 1-1,5 лет и 2-3 лет интегрировано в ходе различных видов деятельности, в разных образовательных областях;

- «Конструирование» осуществляется 1 раз в неделю в группах от 3 до 7 лет.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическая культура» осуществляется во всех группах по 3 раза в неделю, 1 из которых планируется на свежем воздухе для детей 3- 7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой

- усиление блока познавательного развития - НОД «Краеведение», через реализацию рабочей программы для детей 5-7 лет.

- усиление блока художественно- эстетического развития через НОД «Обучение танцам». Данный предмет направлен на приобщение детей к

хореографическому искусству, на эстетическое воспитание дошкольников, способствует раскрытию танцевального потенциала, дает возможность для самовыражения и творческого роста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Дети от 1 до 1,5 лет – 8-10 мин.

Дети от 2 до 3 лет- 8-10 мин.

Дети от 3 до 4 лет- 15 мин.

Дети от 4 до 5 лет- 20 мин.

Дети от 5 до 6 лет- 25 мин.

Дети от 6 до 7 лет- 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

-в младшей группе не превышает 30 минут;

-в средней группе не превышает 40 минут;

-в старшей группе не превышает 45 минут;

-в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности- не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую половину дня и во вторую половину дня. С детьми старшего дошкольного возраста (5- 6 лет) НОД может осуществляться во второй половине дня (не более 25 минут).

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФОП и ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал, оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;
- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;
- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;
- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- центр познавательного развития для проведения групповых занятий по познавательному развитию, реализации дополнительного образования;
- развивающие центры в коридорах и рекреациях «Безопасность на дорогах», «АБВГДей-ка», «Посчитай-ка», «Шахматный турнир», «Мир космоса», «Чем богат родной край», «Красная книга Тамбовской области», «Времена года», «Я- патриот!»

Вывод: *Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ.*

Перспективы:

В соответствии с проведенным анализом на соответствие развивающей предметной среды современным требованиям мы пришли к выводу:

- формирование инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с Рекомендациями, разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2023 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года;

- комплектация учебно- методическими материалами для всех возрастных групп в соответствии с Рекомендациями, разработанными во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2023 № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников ДОУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (ежемесячные тренировочные эвакуации, внеплановые эвакуации, информация на стенде, беседы);

- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.

- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу».

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как избежать опасности на дорогах», была приобретена «Дорожная азбука» (набор дорожных знаков).

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 №220н). В учреждении был проведен внеплановый инструктаж по охране труда, 24 сотрудника прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи в ООО «Софт-тренинг».

Вывод: По результатам обследования зданию (территории) детского дошкольного учреждения присвоена вторая категория опасности, в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Дополнена система видеонаблюдения видеокамерами с высоким разрешением по периметру объекта. Дополнена система освещения по всему периметру здания. На центральный вход в здание и на калитку установлены домофоны. Заключен договор на физический вид охраны объекта, с организацией имеющей лицензию на данный вид деятельности. Заключен договор на установку оборудования системы экстренного оповещения работников. На посту охраны был сменин монитор. В учреждении установлена система экстренного оповещения работников. На первом этаже заменены двери эвакуационных

выходов, установить домофоны с экранами на двери всех групп 1 этажа. Произведен ремонт оборудования «Стрелец-мониторинг» для автоматического извещения о пожаре в ЦУ КС РУ МЧС РФ. В шести группах учреждения установлены гигрометры, предназначенные для измерения относительной влажности воздуха.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОУ.

2. Включить в план работы организацию встреч воспитанников, педагогов с сотрудниками правоохранительных органов (ФСБ, МВД, МЧС) с проведением занятий, бесед на темы обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию проявления экстремизма.

3. Приобрести ручные или стационарные металлодетектеры.

4. Создание резерва средств для ликвидации последствий террористического акта.

Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включала в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно – образовательная работа с детьми,
- оздоровительно – физкультурное направление,
- лечебно – профилактическая работа.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включает следующие мероприятия: оптимальный двигательный режим, физические упражнения, закаливание, лечебную гимнастику, индивидуальные занятия, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Вся оздоровительная деятельность детей планировалась педагогами, основываясь на требованиях СанПиНа и рекомендациями Роспотребнадзора в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Показатели		2023 год	2024 год
Группа здоровья	I	29вос.-9,6%	37 вос.-15,0%
	II	265вос.-88,0%	195 вос.-80,0%
	III	7 вос.-2,3%	11 вос.-4,5%

Вывод: Воспитанников с третьей группой здоровья в 2024 году увеличилось на 2% (в связи с открытием группы компенсирующей направленности).

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	острая заболеваемость
		число всех заболеваний / % 2023 год (249 дет.)	число всех заболеваний / % 2024 год (243 дет.)	число случаев 2023 год	число случаев 2024 год
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	24/7,7	22/8,7		
2.	Новообразования				
3.	Болезни крови и кроветворных органов	0	0		
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	18/5,8	18/7,1		
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	17/5,4	14/5,5		
6.	Болезни нервной системы	2/0,6	2/0,7		
7.	Болезни глаза и его придатков	2/0,6	2/0,7		
8.	Болезни уха и сосцевидного отростка	0	0		
9.	Болезни системы кровообращения	64/20,6	60/23,9		
10.	Болезни органов дыхания	935/301,5	956/380,8	935/372,5	924/368
11.	Болезни органов пищеварения	5/1,6	7/2,7		
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	24/7,7	17/6,7		
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	11/3,6	7/2,7		
14.	Болезни мочеполовой системы	3/1	1/0,39		
15.	Врожденные аномалии				
16.	Травмы, отравления				
	ИТОГО	1105/356,4	1106/440,6	935/372,5	924/368,1

Основное число заболеваний приходится на Ветряную Оспу. Увеличилось количество заболеваний пищеварительной системы. Болезни костно-мышечной системы снизились до 7 случаев. Основное число заболеваний - плоскостопие. Снизилось количество болезней системы кровообращения на 4 случаев. Основное количество заболеваний - ФКП (функциональная кардиопатия).

Медицинским работником проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПине СП 2.4.3648-20, рекомендации Роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции оформлены листы здоровья, ежедневно проводится термометрия всех участников образовательного учреждения, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. В каждой группе есть стенд для размещения медицинской информации.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

В МБДОУ предоставляются: оздоровительные и медицинские услуги:

- гигиенические процедуры;
- кварцевание ;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- иммунизация;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья.

Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. Ежегодно приоритетным направлением работы МБДОУ является физическое развитие дошкольников. Были проведены семинар-практикум «Организация работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста», «Хореография, как одно из направлений физического

развития в ДООУ», Педагогический совет «Физическое развитие дошкольников», смотр- конкурс центров активности. С сентября 2024 года реализуются проекты «Волшебный мир танца», «Спортивная страна- здоровая нация».

Инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Вывод: В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

В 2023 году средняя посещаемость за год составила 52 % (249 воспитанника) и в 2024 году средняя посещаемость составила 57 % (243 воспитанников). Посещаемость повысилась на 5 %. Заболеваемость снизилась в 2024 году на 3%.

Перспективы:

1. активизировать деятельность коллектива ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;

2. развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;

3. расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития ;

4. повышать качество образовательного процесса в целом для большего желания воспитанников и заинтересованности родителей (законных представителей) посещать дошкольное учреждение, что приведет к снижению процента пропусков по семейным обстоятельствам.

5. максимальная вакцинация сотрудников образовательного учреждения.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Объектом особого внимания МБДОУ были воспитанники групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того, насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью обеспечения высокого и уровня адаптации дошкольников к обучению в школе, серьезные требования предъявлялись к работе воспитателей и специалистов именно этих групп. Проведенная диагностика готовности детей к обучению в школе свидетельствует об эффективности подготовительной работы.

Итоговый уровень диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, проведенный педагогом-психологом МБДОУ в апреле – мае 2024 года показал следующие результаты:

Обследовано 50 детей.

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	1	2
выше среднего	3	6
высокий	46	92
Итого обследовано:	50	100

Школьная зрелость – 50 детей / 100 %

Сомнительная зрелость – 0/0%0/0%

Незрелость – 1 ребёнок (1 %) – диагноз ТПМПК г. Тамбова

Основная масса выпускников 58 % являются учениками МАОУ СОШ № 22, 9 % ученики МАОУ гимназии №7 им. св. Питирима Тамбовского (33% - ученики других учебных заведений).

Первичный уровень диагностики к школьному обучению, проведенный педагогом – психологом МДОУ в сентябре 2024 года, выявил следующие результаты:

начало учебного года обследовано 69 детей:

Уровень развития	Количество человек	%
Ниже низкого	3 (Диагноз ПМПК г. Тамбова)	4
низкий	2 (отказ от ПМТК)	2
ниже среднего	0	0

средний	28	40
выше среднего	20	29
высокий	16	25
Итого обследовано:	69	10

Школьная зрелость – 56 детей/ 82%

Сомнительная зрелость – 5 детей / 7 %

Незрелость – 8 детей / 11%

Главной целью подготовки воспитанников к обучению в школе в 2024 году было формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим оптимальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Наименование должностей	Количество человек на 01.09.2023	Количество человек на 01.09.2024
Руководитель, заместитель руководителя	2	2

заведующий	1	1
заместитель заведующего	1	1
Педагогические работники	31	31
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	23	22
инструктор физической культуре	по 1	1
музыкальный руководитель	2	2
педагог-психолог	1	1
учитель- логопед	2	2
педагог дополнительного образования	1	1

Укомплектованность педагогическими кадрами- 97% (вакансия- 1 воспитатель).
В 2024 году увеличился дефицит педагогических работников из- за смены сферы деятельности.

Укомплектованность руководителями – 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров

Одним из показателей профессионализма педагогов является их образовательный ценз. Все педагоги в настоящее время имеют педагогическое образование. Из них:

образование	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
<i>Высшее профессиональное</i>	19	61	20	65
<i>среднее профессиональное</i>	12	39	11	35

Количество педагогов с высшим образованием увеличилось

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагога является одним из показателей его педагогического

мастерства и профессионализма. У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад «Золушка» на конец 2024 года аттестовано 68% педагогов (21 человек). В 2022-2023 учебном году было аттестованных 64,5%. Количество аттестованных педагогов за год увеличилось на 3,5%. В 2023-2024 учебном году 2 педагога аттестовались на высшую категорию, 2 педагога - на первую квалификационную категорию. Прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности в соответствии с ФОП ДО-заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель и 17 педагогов, 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. 17 педагогов прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи (был заключен договор с ООО «Софт- тренинг»).

Результат аттестации	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
1	4	5		
<i>Высшая квалификационная категория</i>	6	19	6	19
<i>первая квалификационная категория</i>	14	45	15	48
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	3	9,7	4	14
<i>Несоответствие занимаемой должности</i>	0	0	0	0
<i>Не подлежат аттестации</i>	8	25,8	6	19

Возраст педагогических кадров

Отмечается обновление педагогических кадров, что связано с приходом молодых кадров.

возраст	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
<i>До 30 лет</i>	10	32	10	32
<i>До 35 лет</i>	3	9,7	3	10
<i>Пенсионного возраста</i>	5	16,1	5	16

Педагогический стаж

Отмечается увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет в связи с приходом молодых специалистов.

Педагогический стаж	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Чел.	%	Чел.	%
<i>Молодые специалисты</i>	3	9,7	2	6
<i>До 5 лет</i>	4	13	2	6
<i>До 10 лет</i>	4	13	4	13
<i>Свыше 10 лет</i>	6	19,3	9	30
<i>Свыше 20 лет</i>	14	45	14	45

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

В соответствии с выявленными проблемами комплектования педагогическими кадрами определены следующие **задачи** на 2025 год:

- продолжить обучение педагогов на различных курсах повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО;
- совершенствовать работу по подготовке к аттестации педагогических работников в соответствии с новым регламентом аттестации педагогических работников;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности каждого педагога;
-

совершенствовать методическую деятельность на основе новых информационных технологий через разработку и внедрение сетевых форм взаимодействия в педагогическую среду; организацию дистанционной поддержки всех участников образовательного процесса.

Методическая работа. Профессиональные достижения педагогов.

Цель: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной

компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- формирование у педагогов психолого-педагогическую готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов.

С целью повышения педагогического мастерства 2024 году в дошкольном учреждении продолжилась работа методического совета, в ходе которого педагоги проводили работу по подготовке к мероприятиям различного формата (очный и заочный), по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков у молодых воспитателей.

Использовались такие формы работ как:

- повышение квалификации через педагогические советы, семинары - практикумы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, панорамы педагогического мастерства;

- повышение уровня самообразования через знакомство с новинками педагогических изданий.

Данная работа позволила на конец года у большинства воспитателей повысить теоретическую и практическую подготовку, дало возможность более умело и грамотно организовывать жизнедеятельность детей, планировать и организовывать разные виды детской деятельности. Эти факты позволяют сделать вывод, о приобретении педагогами собственного стиля профессиональной деятельности.

В течение 2024 года были проведены 4 педагогических совета:

-«Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ» - март 2024 года.

-«Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год» - май 2024 года.

-«Новый 2024- 2025 учебный год на пороге ДОУ. Думать по новому, работать творчески» - сентябрь 2024 года.

-«Внедрение метода сенсорной интеграции в образовательный процесс ДОУ» - декабрь 2024 года.

Воспитанники и педагоги дошкольного учреждения в 2024 году принимали активное участие в реализации областных и городских планов педагогического сообщества, в конкурсах детского творчества разного уровня.

№ п/п	Название конкурса	Результат участия
1.	Муниципальный творческий фестиваль-конкурс «Зажги свою звезду»	Диплом победителя
2.	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом I степени
3.	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом II степени
4.	Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Диплом III степени
5.	Международный конкурс-фестиваль «Вершина таланта»	Диплом III степени
6.	Региональный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Диплом за 2 место
7.	Всероссийский стихотворный конкурс «Изумрудный город»	Диплом победителя
8.	Городской конкурс певческого мастерства «Музыка весны»	Диплом лауреата
9.	Городской фестиваль семейных театров «Арлекин»	Сертификат участника
10.	Региональный конкурс «Дорожная азбука для дошколят»	Диплом за 1 место
11.	IV Всероссийская Поэтическая эстафета памяти - 2024	Сертификат участника
12.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Диплом за 2 место
13.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом I степени
14.	Фестиваль юных талантов, посвященный победе в ВОВ МБУК ДК «Знамя труда» «Мы песней и стихами мир раскрасим»	Диплом участника
15.	Фестиваль юных талантов, посвященный победе в ВОВ МБУК ДК «Знамя труда» «Мы песней и стихами мир раскрасим»	Диплом победителя
16.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом за 2 место
17.	Региональный интеллектуальный конкурс «Всезнайка - 2024»	Диплом за 2 место
18.	Международный конкурс хореографического искусства «Вдохновение»	Диплом II степени
19.	I Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитание и образование»	Диплом за 2 место

20.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Сертификат участника
21.	IV открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Диплом участника
22.	Региональный заочный фото-конкурс «Семья – зеркало души»»	Сертификат участника
23.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Сертификат участника
24.	Городской турнир по мини-футболу «Футбольная Страна -2024»	Сертификат участника
25.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом III степени
26.	Городской конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Время лучших»	Сертификат победителя

С целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности было проведено массовые консультации: «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников», «Организация деятельности группы для детей от 1 года до 2 лет и группы компенсирующей направленности (режим дня, образовательный процесс, присмотр и уход и т. д.)», «Инновационные технологии сенсорного развития детей. Метод сенсорной интеграции», «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников».

Проведенные открытые просмотры организованной образовательной деятельности в группах обогатили практический опыт педагогов, позволили выявить положительные и отрицательные моменты в организации и проведении совместно - организованной деятельности. Данные мероприятия способствовали созданию развивающей предметно – пространственной среды, более содержательной, насыщенной, вариативной в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, направленной на развитие социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка, а также профессиональному росту педагогов.

Особое внимание было уделено курсовой подготовки и аттестации педагогических работников в условиях ФОП ДО. В 2024 году 13 из 32 педагога (41%) прошли курсы повышения квалификации.

В течение года проводились систематические консультации, методические советы по ознакомлению с новым порядком аттестации педагогов, проходило изучение материалов по составлению портфолио.

4 педагога повысили, подтвердили свою квалификационную категорию по новому порядку аттестации (2 высших квалификационных категорий, 2 первая квалификационная категория).

Вывод: в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической

службой использовались разные виды деятельности, что повысило профессиональный уровень педагогов ДООУ.

Перспективы:

- 1.участие педагогов в городских конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет и среди педагогов других учреждений;
- 2.обобщение опыта работы педагогов-новаторов;
- 3.создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;
- 4.обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности.

5. компетентная помощь педагогам в прохождении аттестации на категорию.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет расположен на втором этаже здания ДОО. Ответственные за деятельность кабинета: заместитель заведующего, старший воспитатель.

Назначение методического кабинета ДОО - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Педагогическая литература расположена по образовательным областям. Периодические издания хранятся по годам выпуска.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с ФОП ДО.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год издан.
1.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
4.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
13	Михайленко Н. Короткова Н.А	Организация сюжетной игры в детском саду»	М.: Линка- Пресс,	2009
14	Короткова Михайленко И.	Н.Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М. ТЦ Сфера,	2008.

	Короткова Михайленко З.	Н. Как играть с ребенком?	М. ТЦ Сфера,	2008.
4	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
	В. Петрова Ступник	Т. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
2	Ветехина Дмитриенко З и др.	А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
5	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	О. Основы безопасности детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2007
2	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год изд.
1	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 2-3 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 3-4 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
3	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
	Комарова Л.	Как работать с палочками Кюизинера	Москва	2015
9	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
10	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
11	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
14	С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог»		2014
15	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
16	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
17	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
18	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

19	Кудрявцева Е.А., Пермякова В.А.	Сенсорное развитие детей. Цвет, форма, размер: дидактические игры и упражнения /карты +методические рекомендации + диск	Волгоград: Учитель	2002
20	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (2 шт)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
21	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
22	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
23	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
24	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
25	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016
26	Веракса Н.Е., Голимов О.Р.	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2016

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год издания
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 2-3 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 3-4 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
5	И.А. Лыкова В. Шипунова	Народный календарь Осень золотая	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
6	И.А. Лыкова В. Шипунова	Народный календарь Лето красное	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
7	И.А. Лыкова В. Шипунова	Народный календарь. Весна -красавица	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
8	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва вентана - граф	2008г
9	Ушакова О.С.» Струнина Е.М.	Развитие речи детей 6 - 7 лет	Москва Вентана - Граф	2009г
10	И.А.Быкова	Обучение детей грамоте в игровой форме	Детство – пресс Санкт- Петербург	2005
11	Смирнова Л.Н.	Обучение дошкольников чтению»	Москва мозаика – синтез	2006г
13	Морозова И., Пушкарева М	Подготовка к обучению грамоте.	Мозаика-синтез Москва	2007г.
15	Ахмылова Н.В.	«Учимся читать с удовольствием!»	Москва	2007г
17	Журова Л.Е.. Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте».	Москва Школьная пресса	2001г
18	В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»	М.: Москва- Синтез	2008

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	Название	издательство	Год издания
1	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
8	Лыкова И.А.	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО	М: Издательский дом «Цветной мир»	2014
9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
10	Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва, Творческий центр «Сфера», «Карпуз-Дидактика»	2007
11	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации» (средняя, старшая и подготовительные группы)	Москва, Творческий центр «Сфера», «Карпуз-Дидактика»	2007
12	Лыкова И.А.	Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы»	Москва, «Карпуз», «Сфера»	2010
13	Лыкова И.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в д/саду»	Москва, ИД «Цветной мир»	2012
14	Г. Н. Давыдова	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1 и 2 части	Москва, «Скрипторий	2010
15	Т. Н. Яковлева	«Пластилиновая живопись»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	автор	название	издательство	Год издания
1	Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект	Волгоград: Учитель	2015
2	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
4	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
5	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
6	Нищева Н.В.	Веселая дыхательная гимнастика. (2 шт)	СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
7	Э.Я Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
8	Байкова Г. Моргачева В.	Физическое развитие реализация образовательной области по ФГОС ДО	Волгоград: Учитель	2014
9	Лисина Т. Морозова Г.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2014

10	Т.В. Шорыгина	Спортивные сказки	М: ТЦ Сфера	2014
11	Сулим Е.	Детский фитнес физкультурные занятия для детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014

В 2024 году было приобретено много художественной литературы, в том числе хрестоматии для каждой возрастной группы в соответствии с образовательной программой. С целью управления образовательным процессом педагоги имеют возможность использовать ИКТ для работы с детьми, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через «гостевую книгу» официального сайта организации. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

01.09.2024 года вступил в силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В соответствии с этим законодательством официальный сайт ДОО «Золушка» был реструктуризирован:

- изменена структура основного раздела «Сведения об образовательной организации»;
- добавлены обязательные подразделы;
- подразделы проанализированы и переработаны.

Выводы:

В детском саду созданы все условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения. Однако имеются проблемы:

- «старение» оборудования как внутри, так на территории образовательного учреждения,
- отсутствие многофункциональных помещений (студий, комнат, центров развития),
- недостаточность (малая оснащенность) условий для формирования основ компьютерной грамотности дошкольников.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической литературы (в соответствии с ФОП ДО). Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг. И приобрести дополнительные ноутбуки для работы педагогов и воспитанников.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения,

расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно-активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла; приобретено оборудование (микрофоны, стойки для микрофонов, музыкальные инструменты).

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;

- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- центр познавательного развития оборудован детской мебелью. Приобретены учебные пособия для занятий по познавательному развитию, экспериментированию, куплены конструкторы для моделирования.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В детском саду установлены:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- система оповещения о пожаре;
- аварийное освещение;
- тревожная кнопка;
- видеонаблюдение на территории;
- прямая связь с МЧС.

Материально-техническая база дошкольной организации постоянно совершенствуется, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2024 году дошкольное учреждение стало победителем городского конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Время лучших» в номинации «Инновационные технологии сенсорного развития детей раннего возраста». Полученный Грант в размере 1000000 рублей был потрачен на создание условий для детей раннего возраста: был произведен ремонт двух групп для детей от 1 до 1,5 лет, от 2 до 3 лет, приобретено все необходимое игровое и развивающее оборудование.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивается ТОГБУЗ «Городская поликлиника им. Архиепископа Луки» г. Тамбова.

В дошкольном учреждении обеспечивается сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания, согласно требованиям СанПин СП 2.4.3648-20.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, групповые ячейки обеспечены буфет-раздаточными с соответствующей посудой, мебелью.

Условия организации питания в группах:

- соблюдение режима питания,
- создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки, доведение пищи до детей, привитие детям культурно-гигиенических навыков,
- соблюдение эстетики питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Следует отметить, что комплексная дифференцированная система оздоровления и коррекции выявленных нарушений должна осуществляться в единстве: медицинские работники - инструктор по физкультуре - педагоги – родители воспитанников. Таким образом, основными задачами на следующий учебный можно считать:

- разработку единых подходов для успешного осуществления в учреждении профилактической, общеукрепляющей и лечебной деятельности, направленной на полноценное физическое развитие детей, способствующей

обучению, воспитанию привычек к охране и поддержанию нормальной физической формы, здоровья.

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам профилактики заболеваний и важности формирования привычек к здоровому образу жизни.

- разработку плана медико-педагогического контроля за профилактически-оздоровительной работой, определяющий комплексный характер мероприятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;

- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В течение 2024 года, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводились два тематических контроля: «Проектная деятельность в ДОУ»; «Обучение грамоте дошкольников в соответствии с ФОП».

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО на заседаниях Педагогических советах.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад «Золушка» является анкетирование. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам.

Учитывая это, процедура оценивания проводилась нами в несколько этапов:

- ✓ Анкетирование родителей
- ✓ Ввод полученных данных в электронную таблицу.
- ✓ Обобщение результатов анкетирования.

Обобщение результатов анкетирования на уровне ДОО с помощью инструментария, позволяло автоматически подсчитывать, обобщать и делать выводы по результатам анкетирования родителей:

- обобщенные сведения о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ;
- обобщенные сведения по каждому параметру в отдельности.

По результатам анкетирования выявлено, что из числа опрошенных родителей (187 человек) большинство хорошо оценивают деятельность ДОУ – 80%.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 1)

Оснащенность ДОУ	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	73%	23%	2%	2%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	49%	42%	9%	-
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	71%	28%	1%	-
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	39%	40%	15%	6%

5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	78%	20%	2%	-
--	-----	-----	----	---

62% родителей считают достаточным обеспеченность ДОУ развивающими игрушками, игровым и физкультурным оборудованием, книгами, детскими пособиями и журналами позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Однако лишь 39% опрошенных родителей отмечают, что детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами и др.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 2)

Квалифицированность педагогов	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	98%	2%	-	-
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	95%	5%	-	-
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	96%	4%	-	-

По результатам анкетирования выявлено, что большое количество опрошенных родителей (96%) согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, готовые создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. 4% - скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 3)

Развитие ребенка в ДОУ	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	94%	6%	-	-

10.В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	84%	16%	-	-
11.В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	88%	12%	-	-
12.Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	86%	14%	-	-
13.Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	86%	13%	1%	-
14.Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	95%	5%	-	-
15.Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	91%	9%	-	-

Большинство родителей (89%) отмечают положительное влияние деятельности ДООУ на развитие их ребенка.

Практически все родители (94%) отмечают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. 6% родителей скорее согласны чем не согласны с данным утверждением. Большинство (84% - полностью согласны, 16% - скорее согласны) считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. По мнению большинства родителей (88% и 12%) в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

91% родителей старших и подготовительных групп считают, что благодаря посещению детского сада их ребенок готов к поступлению в школу, 9% скорее согласны, чем нет.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 4)

Взаимодействие с родителями	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
16.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	91%	8%	1%	-
17.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	93%	7%	-	-
18.Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	81%	16%	3%	-
19.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	80%	19%	1%	-

Общее взаимодействие детского сада с родителями воспитанников 74% опрошенных считают полностью удовлетворительными.

Почти все родители отмечают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду: 98% родителей полностью согласны, 8% скорее согласны. 93% опрошенных родителей полностью согласны с тем, что получают информацию об особенностях развития своих детей на основе индивидуальных бесед и консультативной помощи и 7 % родителей скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Таким образом, в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

МБДОУ «Детский сад «Золушка» плавно и «безболезненно» перешли на реализацию ООП учреждения в соответствии с ФОП ДО.

В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

1. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2024 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

3. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна.

4. Деятельность всего детского сада находится на среднем уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2024 год, определены цели и задачи на следующий учебный год:

1. создавать условия развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

2. продолжать работу по реализации проектов;

3. совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения роли Семьи в жизни ребенка.

3. совершенствовать систему взаимодействия с семьями участников СВО для обеспечения психолого-педагогической поддержки и регулярного мониторинга психологического состояния детей участников СВО;

4. совершенствовать работу по патриотическому направлению;

5. формирование познавательных интересов к математике, к экономике (финансовая грамотность) через взаимодействие с объектами окружающего мира.

Основные нерешенные проблемы:

- приобретение игрового и методического оборудования
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- оснащение групп современной техникой, оборудованием-интерактивные доски, программное обеспечение, доступ к сети Интернет.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	243 человек

	том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	243 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека/ 9,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человека /9,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	219 человек /90,13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	243 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/64,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 64,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 35,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 35,4%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 67,7%
1.8.1	Высшая	6 человек / 19,3 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 48,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 12,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /32,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 93,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/ 93,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человека/ 243 человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3501,80 кв./ 14,4 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОКАЗАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе:	181 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги:	181/243 чел 1/3,5 74,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих дополнительные услуги:	16 человек/ 8,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 43,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 43,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человека/ 56,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человека/ 56,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	11 человек 68,7%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек /6,25%
1.8.2	Первая	9 человек/56, 2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6,2 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /31,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6,25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 87,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человека/ 87,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных образовательных услуг	16 человек/ 181 ребенка 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, в расчете на одного воспитанника	1304 кв. м/7
2.3	Наличие физкультурного зала по оказанию дополнительных образовательных услуг	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да