ЖУРНАЛ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

от 2-3 лет 20__-20__ учебный год

Группа общеразвивающей направленности от 2-3 лет № _____.Воспитатели:_____

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Критерии Развития / Фамилия, имя ребёнка	Описывает себя, свою семью и культурную группу: -называет себя мальчиком или девочкой: Знает собственное имя, фамилию, имена родителей: -рассказывает о случаях, праздниках в своей семье.выполняет его;		Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: -делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками; -отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; -проявляет желание играть вместе со взрослыми и		Выражает эмоции приемлемым способом: -проявляет готовность ждать появление матери; -быстро успокаивается при поддержке взрослого; -выражает чувства словами.		Самообслуживание: -умеет помощи взрослого снимать одежду, обувь, одеваться, раздеваться; -умеет при помощи взрослого складывать одежду; -умеет под контролем взрослого мыть руки, вытирать лицо и руки, пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой; горшком при помощи взрослого;		Трудовые поручения: Умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки) -умеет выполнять простейшие поручения совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы, стульчики, салфетницы и др. -предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и др.		Воспитание ценностного отношения к труду: -проявляет желание трудиться; -проявляет интерес к людям разных профессий.		Знает правила дорожного движения, поведения в транспорте: -имеет представление о светофоре и его сигналах; -знает проезжую часть и тротуар для пешеходов; -в игре соблюдает правила пешехода		Соблюдает элементарные правила в помещении: -знает правила поведении в общении с друг с другом (не толкаться, играть не мешать друг другу); -имеет представление о назначении помещений (раздевальная, спальня и др.) -знает правила безопасного поведения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами- кистями, карандашами.		Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: Знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница), обращение с животными - на прогулку встаёт в пару, определяет границы площадки; -способен непродолжительное время заниматься самостоятельно, соблюдает правила безопасного поедания.		итого	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.			Н.Г	К.Г.
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					

19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					

Уровни показателей (баллы):

1 – начальная стадия – данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют;

2 – в развитии – данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется значительная помощь взрослого. Знания неустойчивые.

3 –**при умеренной поддержке** взрослого - данное качество или умение у ребенка проявляется иногда при небольшой поддержке взрослого. Знания имеются, но не всегда уверенно проявляются;

4 – самостоятельноданное качество или умение у ребенка проявляется часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания имеются, но не всегда проявляются на практике;

5 – устойчиводанное качество или умение у ребенка проявляется всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ по рекомендации Н. Верещагиной.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (условно – высокий уровень развития)

Среднее значение: 2,3 – 3.7 можно считать показателями проблем социального или органического генеза.

Значения менее 2,2 – низкий уровень развития – несоответствие развития ребенка его возрасту.

2. **Познавательное развитие**

№ п/п	Критерии Развития / Фамилия, имя ребёка	Проявляет познавательный интерес: -задает вопросы л событиях, материалах; -проявляет любознательность; -возвращается к тому, что делал ранее, настойчив в		Проявляет интерес к действиям и предметам: -распознает основные формы предметов (круглый, квадратный …) Различает и называет предметы ближайшего окружения; -подбирает несколько		Классифицирует по признакам: -сравнивает и различает предметы по цвету, форме, величине, характерным признакам;		ИТОГО:	
		н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

3. Речевое развитие

№ п/п	Критерии Развития / Фамилия, имя ребёнка	Правильно реагирует на речевую информацию -понимает содержание коротких рассказов без показа, по опыту; -выполняет указания, содержащие 2-3 и более шагов; -следует указаниям принять участие в том или ином деле и		Активная речь; -пользуется предложениями из 3 и более слов; -отвечает на вопросы; где, когда. Куда, почему и может задавать сам; -излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение.		Говорит понятно для слушателей: -разговорный словарь достигает 250-700 слов; -активно общается со знакомыми людьми; -использует в речи разные виды предложений		Проявляет интерес к художественной литературе: -легко и охотно соглашается послушать чтение; -просит взрослого рассказать или почитать; -пересказывает небольшие эпизоды сказок, знакомых		Проявляет самостоятельность в литературной деятельности: -самостоятельно рассматривает книги. Проговаривает знакомые тексты; -правильно держит книгу, листает от начала до конца; -любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные		Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символическое обозначение используемое в группе; -узнает написание своего имени; -имитирует письмо взрослых.		итого	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

4.Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Критерии Развития / Фамилия, имя ребёнка	Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: -просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее; -внимательно слушает, понимает смысл песенок;		Сам пытается музицировать: -способен узнавать знакомую песню, мелодию; -распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, бубен, фортепиано), может назвать или показать, что звучало. -использует на занятиях и в играх предложенные		Двигается под музыку: -начинает движение с началом музыки; -двигается в соответствии с характером музыки; -выполняет простейшие танцевальные движения:		Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: -проявляет интерес к различным видам изодеятельности -может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 минут -радуется свои работам,		Воплощает идеи в реальность: -называет что нарисовал; -знает как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином; -умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями рук в палочки, сплющивать комочки (глина, пластилин, тесто).;		Проявляет воображение: -выбирает разные цвета; -использует разные материалы, размер и цвет бумаги; -умеет отламывать от большого куска маленькие кусочки (глина, пластилин, тесто)..		итого	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

5. Физическое развитие

№ п/п	Критерии Развития / Фамилия, имя ребёнка	Демонстрирует координированные движения: -умеет ходить и бегать стайкой за воспитателем; -прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед; -умеет бросать и ловить мяч с небольшого расстояния.		Удерживает равновесие: -стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие; -проходит по низкому брусу шириной 15-20 см при поддержке; Умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе.		Использует координированные движения: -поднимается вверх и спускается по лестнице держась за перила, ставя по одной ноге на ступеньку. -рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками; Выполняет несложные		Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: -самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки; -с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком;		Знает некоторые части тела и их функции: -называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина) -может показать эти части тела;		Знает предметы, связанные с гигиеной: -знает свой шкаф; -знает свою кровать; Знает свое полотенце и др.		итого	
		Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.	Н.Г	К.Г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															

РЕУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ №__ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ от 2-3 лет 20__-20__ учебный год

Воспитатели: _____

	Ф И ребенка	Образовательные области											
№		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого (среднее значение)	
		н.г	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
Итог по группе (среднее значение)													

	н.г.	**к.г.**
Нормативный уровень развития:	_____	_____
Небольшие затруднения в развитии:	_____	_____
Не соответствует развитию:	_____	_____

Выводы:

Н.г.

Выводы:

К.г.