

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Золушка»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

для детей 6-7 лет

**Содержание рабочей программы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Золушка»**

| №п/п | Содержание | Стр |
|-------------|---|------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.2 | Основные цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы | |
| 1.3 | Основные принципы обучения | |
| 1.4 | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы | |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программы | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | |
| 2.1.1 | Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет | |
| 2.1.2 | Календарно-тематическое планирование. (Приложение) | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.2 | Кадровые условия | |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение | |
| 3.4 | Диагностика уровня развития | |
| | Список литературы | |
| | Приложения | |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Чтение – уникальный феномен культуры, оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая Программа кружка «Азбуковедение».

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа «Азбуковедение» основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

1.2 Основные цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель программы - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, способствовать овладению навыками связной речи и осознанного чтения (научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения).

Для достижения цели поставлены следующие

Задачи программы –

• Обучающие

знакомство с буквами (звуками), их акустическая и оптическая дифференциация, знакомство с характерными особенностями букв (звуков); обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; дальнейшее формирование навыков чтения предложениями; формирование осознанного чтения: формирование навык использования самостоятельного чтения для получения информации.

• Развивающие

формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольности психических процессов, способности к волевым усилиям; развитие психических процессов (восприятия, внимания, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)); развитие мышления; развитие интеллектуальной сферы (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения); развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.

развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.

- **Воспитательные**

формирование интереса к чтению;
воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.3 Основные принципы обучения

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на знакомство со звуками, буквами и обучение чтению.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение программы правильно сформирует знания, умения и навыки, и послужит хорошей основой для овладения чтением в школе.

Возраст обучающихся детей – 6-7 лет.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны уметь:

1. достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
2. соблюдать орфоэпические нормы произношения;
3. владеть понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
4. свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
5. правильно согласовывать слова в предложении;
6. понимать смысл прочитанного;
7. составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
8. ориентироваться на странице книги;
9. правильно использовать предлоги;
10. правильно произносить звуки.

1.4.1 Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программы.

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Структура и форма занятий

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия с сентября по май, 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц во второй половине дня. В условиях в распространения и профилактики новой коронавирусной инфекции COVID- 19 занятия проводятся в изолировано в групповых помещениях.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3940-13.

Продолжительность занятия: занятия проводятся по 30 минут – для детей 6-7 лет.

Формы организации образовательной деятельности кружка:

1. Вводная часть.
2. Основная часть занятия.
3. Заключительная часть.

Вводная часть: Создание мотивации, интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрприз, загадочность).

Основная часть занятия: Организация детского внимания, объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение.

Закрепление знаний навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с материалом).

Физкультминутки, Пальчиковые игры, Массаж.

Заключительная: Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз).

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет

Одним из малоизвестных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является обучение чтению. Проблема повышения эффективности комплексной медико-психолого-педагогической работы по развитию звуко-буквенного анализа и обучению чтению детей 6-7 лет не теряет актуальности. Это связано с психофизиологическими особенностями детей, с одной стороны, и с самим процессом чтения, с другой стороны. В психическом развитии ребенка развитие речи имеет особое значение, оно начинается довольно рано. После 5-6 лет у детей в коре головного мозга согласно законам образования условных рефлексов создаются условно-рефлекторные функции чтения и письма. Задача кружка состоит в том, чтобы в содружестве с семьей подготовить детей к чтению, т.е. по возможности развить механизмы, необходимые для его осуществления, создать условия для накопления ребенком практического опыта. Прежде чем учить читать, детей нужно подготовить к этому. Такой подготовкой будут специально подготовленные упражнения. От правильной организации этого опыта зависит успех первых упражнений в школе. На занятиях кружка все требования выполняются, каждый раз.

Таким образом, все занятия проводятся в соответствии с программными требованиями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно развивающая среда выступает как условие полноценного овладения чтением. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования, позволяет детям объединиться друг с другом. Все знания и умения полученные на занятиях кружка «Азбуковедение» дети закрепляют в свободной деятельности.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную

комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Интерьер и игрушки должны быть удобны в повседневном использовании. Игровое пространство динамично и меняться в зависимости от интересов детей и творческих замыслов педагогов.

3.2 Кадровые условия

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Азбуковедение» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими средне-специальное образование(учитель начальных классов) и высшее образование(учитель-логопед).

3.2. Материально-техническое обеспечение работы кружка «Азбуковедение»

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

3.4 Диагностика уровня развития детей

ФИО ребенка

1. характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком
2. буква, её образ и графическое написание
3. деление слова на слоги, постановка ударения
4. чтение и понимание смысла прочитанного
5. составление предложения с заданным словом.

Способы проверки знаний, умений, навыков.

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию).

Контрольный эксперимент в конце года.

После работы с детьми по данной программе, будет проведена диагностика по тем же критериям, что и в начале года. При этом использовались те же самые упражнения и методики. В результате контрольной диагностики полученные данные можно представить чему научились дети. Упражнения позволяют развивать память и фантазию, повышает интерес детей к учебным мероприятиям.

Основная задача состояла в том, чтобы сделать доступными и легко выполнимыми все задания, связанные с обучением чтению.

Рекомендации для родителей

Основной задачей детского сада и семьи наряду с вопросами обучения и воспитания является задача сохранения здоровья детей.

На рост и развитие ребенка влияют внешние и внутренние факторы. Среда выступает не только как условие, но и как источник развития организма человека, благоприятствуя совершенствованию его наследственных свойств и даже исправляя их нежелательные проявления.

Забота близких о здоровье ребенка имеет огромное значение для правильного и своевременного развития движений руки. Проведение закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований к одежде, к микроклимату помещений, где ребенок проводит большую часть времени, соблюдение режима сна и бодрствования способствует укреплению здоровья ребенка, является действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы, обеспечивают хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки.

Работа по обучению чтению должна проводиться в тесном контакте с родителями, воспитателями ДОУ и учителями начальных классов. Это обеспечит преемственность контроля над формированием правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов.

Помните! Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Заниматься нужно ежедневно!

Список литературы

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. ГомзякО.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
13. . ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- 14.Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
15. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
17. Серия тетрадью «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
21. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
22. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988.

Календарно-тематический план по обучению чтению для детей 6-7 лет.

Приложение 1.

| Месяц | № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Навыки чтения |
|----------|-------|--|--|---|
| Сентябрь | 1 | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика | развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| | 2 | Гласный звук IaI,; буква А, а; стр 4. | знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. |
| октябрь | 3 | Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5. | формирование у детей стойких представлений о букве «У». | |
| | 4 | Гласный звук IoI, буква О, остр 6. | знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики. | |
| | 5 | Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза. | |
| | 6 | Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; стр 7. Печатание букв. | Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек. |
| | 7 | Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с стр 8. Печатание букв. | формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С» | |
| | 8 | Закрепление букв М, С. Чтение и составление | совершенствование артикуляционной | |

| | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| | | слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. | моторики, развитие интонационной стороны речи. | разрезной азбуке, печатание букв. |
| ноябрь | 9 | Учимся соединять буквы А,У.стр 9. | Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву. |
| | 10 | Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. стр 10. | Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза | Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов. |
| | 11 | Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12. | Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ. |
| | 12 | Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; стр13. | Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. | Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой. |
| | 13 | Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15. | Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. |
| | 14 | Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16. | Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. | Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС, УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге. |
| | 15 | Звуковой анализ слогов.Деление слов на слоги, определение слогов в словах;стр 17. | Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. | Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов. |
| | 16 | Предложение. Деление предложения на слова. | Закреплять умения делить предложение на | Чтение слов в предложениях О-СА, МА- |

| | | | | |
|---------|----|--|--|--|
| | | Выкладывание слов: сам, сама; стр 17. | слова. | МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. |
| Декабрь | 17 | Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19. | познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги; |
| | 18 | Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21. | обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'] | |
| | 19 | Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22. | сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш» | |
| | 20 | Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. | Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. |
| | 21 | Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24. | познакомить дошкольников с буквой «Ы» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного. |
| | 22 | Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр25. | познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л» | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове. |

| | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| | 23 | Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. | Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. |
| | 24 | Согласные звуки ІнІ, Іні; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30. | познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек. |
| Январь | 25 | Согласные звуки ІкІ, Ікі; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр31-32. | сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению; | |
| | 26 | Согласные звуки ІтІ, Іті; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33. | познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом | Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек. |
| | 27 | Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр34-36. | сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». | Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву. |
| | 28 | Согласные звуки ІпІ, Іпі; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр37-38. | сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в |

| | | | | |
|---------|----|---|---|---|
| | 29 | Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39. | познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» | тетрадах. |
| | 30 | Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40-41. | совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. | Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. |
| Февраль | 31 | Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44. | познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове. |
| | 32 | Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46. | научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» | |
| | 33 | Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50. | научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» | |
| | 34 | Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52. | обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». | |
| | 35 | Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить | |

| | | | | |
|----------|----|---|--|---|
| | | слогов.стр53. | с буквой «Б» | |
| | 36 | Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. | Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов. |
| | 37 | Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58. | сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. |
| | 38 | Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного. |
| Мар т | 39 | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63. | познакомить детей со звуком и буквой «Е» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. |
| | 40 | Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова.определенной структуры. Печатание слов;стр64-67. | сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ] | |
| | 41 | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;стр68. | сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. | |
| | 42 | Чтение текстов с | Закреплять умение читать тексты, | Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая |

| | | | | |
|--------|----|--|---|---|
| | | буквой Я;стр69-71. | совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи | яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов. |
| | 43 | БуквыЮ, ю.Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;стр72-73. | Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук. | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов; |
| | 44 | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;стр74-77. | Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё» | |
| | 45 | Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста;стр78-79. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте. |
| | 46 | Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;стр80-81. | научить дошкольников верному произношениюзвука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. |
| Апрель | 47 | Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С,ТЬ. Чтение текста;стр82-83. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом | Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов. |
| | 48 | Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на,за и др.). Печатание слогов;стр84. | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой. |
| | 49 | Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание | познакомить детей со звуком и буквой «Ц» | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | слогов;стр85. | | |
| 50 | Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста;стр86-87. | Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. | Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов. |
| 51 | Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов;стр88-89. | познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». | Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка». |
| 52 | Согласный звук ІщІ;буквыЩ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста;стр90-92. | научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ» | |
| 53 | Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95. | сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ъ] и [Ь] | |
| 54 | Итоговое занятие. | закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения. | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги; |

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Приложение 2.

А — начало алфавита

А — начало алфавита,

Тем она и знаменита.

А узнать ее легко:

Ноги ставит широко. *(Дети должны стоять широко расставив ноги. На каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз-два хлопка. Темп постоянно ускоряется.)*

Ах ты, Петя — простота

Ах ты, Петя — простота,

Сплюховал немножко,

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

Петя, Петя — петушок!

Что ты раненько встаешь?!

Детям спать не даешь. *(Дети кладут голову на парту, имитируют сон.)*

Чтобы нам совсем проснуться

Нужно потянуться! *(Делают несколько упражнений.)*

Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила *(Правая рука «помешивает кисель».)* На горушечке,
(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора).)

В черепушечке *(Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.)*

Для Андрюшечки *(Аленушки).* *(Ладонь правой руки ложится на грудь.)*

Летел, летел соколог *(Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)*

Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, *(Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)*

Бабушкин кисель разлил, *(Руками несколько раз ударить по бокам.)*

У старушечки На горушечке. *(Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)*

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» *(Руки вновь показывают горку.)*

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» *(Руки «утирают слезы».)*

Чтоб ты стала весела, *(Указательный палец правой руки «грозит бабке».)*

Мы наварим киселя *(Правая рука снова «помешивает кисель».)*

Во-о-от столько! *(Руки разводятся широко в стороны.)*

Большая буква

Если названные мною слова надо писать с большой буквы — поднимайте руки вверх, если с маленькой — приседайте: *Барсик, котёнок, город, Воронеж, Никита, третьеклассник, река, Дон, Волга, собака, корова, Дружок, Зорька, воробей, урок.*

Будем в классики играть

Будем в классики играть, На одной ноге скакать. А теперь ещё немножко На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ножке.)*

Буква Е

В алфавите, в букваре, *(Хлопки в ладоши.)*

Проживала буква Е.

Как-то раз она шагала *(Ходьба на месте.)*

По тетрадке не спеша,

Замечталась и упала,

(Приседания.)

Превратилась в букву Ш...

Школьник был, конечно, рад:

(Наклоны туловища влево-вправо.)

Вот так буква-акробат! *(Хлопки в ладоши.)*

Буквой Л расставим ноги

Буквой Л расставим ноги, Словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы!

Влево — вправо, влево - вправо... *(Расставили ноги, руки на поясе; наклоны влево, вправо.)*

Вновь у нас физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперед и назад.)*

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать. *(Рывки руками перед грудью.)*

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова. *(Вращение головой.)*

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка. *(Дети садятся за парты.)*

Вот под елочкой зеленой

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны,

(Прыжки на одной ноге, на другой ноге.)

Кар-кар-кар.

(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)

Целый день они летали,

(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)

Спать ребятам не давали,

Кар-кар-кар.

(Дети кричат «Кар-кар-кар» на выдохе.)

Только к ночи умолкают,

Вместе с нами засыпают, *(Ходьба на месте.)*

Ш-ш-ш-ш. *(Присед с выдохом.)*

Вот так яблоко

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх.)

Стал ветер веточку качать,

(Качаемверху руками.)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

Встанем, дети

Встанем, дети,

(Встали.)

Скажем тихо:

Раз, два, три, четыре, пять. -

(Шагаем.)

Приподнялись,

(Поднялись на носочках.)

Чуть присели

(Приседаем.)

И соседа не задели,

(Садимся.)

А теперь придется встать, *(Встали, потянулись.)*

Тихо сесть, *(Ровненько сели.)*

Встретились Бяка и Бука

Встретились Бяка и Бука. *(Шагаем на месте.)*

Никто не издал ни звука. *(Руки в стороны.)*

Писать начать. *(Приготовились писать.)*

В «Светофор» мы поиграем

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать. *(Потягивания.)*

В «Светофор» мы поиграем, *(Ходьба на месте.)*
Руки, ноги разминаем.
(Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)
Красный свет нам «Стой!» - кричит,
Ждать зеленого велит.
Чтобы было ждать не скучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад. И вперед.
(Наклоны.)
Влево, вправо поворот. *(Повороты туловища.)*
Вот и желтый загорелся,
Приготовиться пора.
Руки, ноги разогреем, *(Рывки руками перед грудью.)*
Начинаем, детвора! *(Ходьба на месте.)*
Вверх поднимем,
Вниз опустим,
Пролетим как самолет.
(Прыжки.)
Вот зеленый загорелся,
Можно нам идти вперед.
Левой, правой,
Левой, правой, *(Бег с высоким подниманием бедра.)*
Смело мы идем вперед. *(Ходьба на месте.)*
Светофор — помощник славный
Уставать нам не дает.
Никто не подал и знака —
(Руки на пояс.)
Молчали *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Бяка и Бука. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
И Бука
Думал со скукой: *(Наклон туловища вперед.)*
Чего он так смотрит — букой? *(Руки в стороны.)*
И Бяка думал:
(Руки на пояс.)
Однако *(Наклон туловища вперед.)*
Какой он ужасный
(Руки вверх.)
Бяка... *(Руки опустили.)*

Вы, наверное, устали?

Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*

Вышли уточки на луг

Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря!
(Шагаем.)
Пролетел веселый жук,

Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*
Гуси шеи выгибают,
Га-га-га! *(Круговые вращения шеей.)*
Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Ветер ветки раскачал *(Качаем поднятыми вверх руками.)*
Шарик тоже зарычал, Р-р-р!
(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)
Зашептал в воде камыш,
Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*
И опять настала тишь,
Ш-ш-ш.

Громко тикают часы

Громко тикают часы
(Ходьба сидя.)
Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы вправо-влево, проговаривая слова.)* В школу нам пора
идти,
(Ходьба сидя.)
Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы вправо-влево.)*
Мы учебники собрали, *(Наклон назад, прогнувшись, руки развести в стороны.)*
Тик-так, тик-так. *(Повторить наклоны головы, руки на поясе.)*
В школу дружно зашагали, *(Ходьба на месте.)*
Тик-так, тик-так. *(Наклоны головы.)*

Долгожданный дан звонок

Долгожданный дан звонок
Начинается урок.
Звуки с буквами пришли,
Чтоб порядок навести.
Внимание, девочки!
Внимание, мальчики!
Приготовьте ваши ручки,
Разомните пальчики.
Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок.
Постарайтесь все понять
И внимательно читать.

Дружно маме помогаем

Дружно маме помогаем —
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем. *(Подражательные движения по тексту.)*

Едем, едем, долго едем
Едем, едем, долго едем,
Очень длинен этот путь.
Скоро до Москвы доедем,
Там мы сможем отдохнуть.
Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем Ребята сидят.
Чу-чу-чу-чу-чу! Бежит паровоз.
Далеко-далеко ребят он повез.
(Ходьба на полусогнутых ногах.)

Загадаю вам загадку
Загадаю вам загадку,
Становитесь на зарядку. *(Ходьба на месте.)*
Раз — листочки поднимаем. *(Руки через стороны вверх.)*
Два - листочки загибаем. *(Руки за спину.)*
Три - ещё разок свернули, *(Обхватили руками плечи.)*
На четыре - развернули. *(Руки в стороны.)*
Буква спряталась внутри.
(Приседания.)
Кто догадлив? *(Прыжки на месте.)* ^
Назови!

три раза». (Гуси встают.)

«Звуки»

(Дети делятся на группы по рядам. Каждая из групп имитирует звуки знакомых птиц или животных. Например:

- 1 - гуси (Га-га-га.)
- 2 — голуби (Гуля-гуля-гуля.)
- 3 — ослики (Иго-го.)
- 4 - собачки (Гав-гав.)

(Учитель, проходя мимо каждого ряда, стучит по парте и спрашивает: «Кто-кто в этом домике живет?» (Дети отвечают.)

Потом он говорит: «Гуси, встаньте! Вытяните шейки и покрутите ими

Ложка — это ложка

Ложка - это ложка, *(Шагаем на месте.)*
Ложкой суп едят. *(Хлопаем в ладоши.)*
Кошка - это кошка, *(Шагаем на месте.)*
У кошки семь котят. *(Хлопаем в ладоши.)*
Тряпка — это тряпка, *(Шагаем на месте.)*

Тряпкой вытру стол. *(Прыжки на месте.)*
Шапка — это шапка, *(Шагаем на месте.)*
Оделся и пошел. *(Прыжки на месте.)*
А я придумал слово, *(Руки в стороны-на пояс.)*
Смешное слово — плим.
(Присели.)
Я повторяю снова: *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
Плим, плим, плим!
(Присели.)
Вот прыгает и скачет *(Прыжки на месте.)*
Плим, плим, плим! *(Шагаем на месте.)*
И ничего не значит *(Прыжки на месте.)*
Плим, плим, плим! *(Шагаем на месте.)*

Льется чистая водица

Льется чистая водица
Мы умеем сами мыться.
Порошок зубной берем,
Крепко щеткой зубы трем.
Моем шею, моем уши,
После вытремся посуше.
Поверни головку вправо,
Поверни головку влево.
Опусти головку вниз
И тихонечко садись. *(Слова текста сопровождаем действиями.)*

Мы по улице гуляем

Мы по улице гуляем, *(Шагаем на месте.)*
Сами вывески читаем. *(Наклоны головы влево-вправо.)*
Это — «эс», а это — «ка», *(Повороты туловища влево-вправо.)*
«Ж» похожа на жука. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*
Вот четыре буквы:
«Воды». *(4 хлопка в ладоши.)*
Вот еще четыре:
«Моды». *(4 хлопка в ладоши.)*
«Воды» - «моды» — «лимонад»!
(Приседания.)
Мы читаем все подряд. *(Хлопок руками спереди-сзади.)*
Вот блестит, белее снега, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
Слово горькое: аптека. *(Повороты туловища влево-вправо.)*
Рядом сладкие слова: *(Прыжки на месте.)*
Фрукты. Пряники. Халва. *(Шагаем на месте.)*

Мы пройдемся по дорожке

Чтобы отдохнули ножки,
Мы пройдемся по дорожке.
Но дорожка не простая -
Нас от парт не отпускает. *(Ходьба на месте.)*
Голову тяну к плечу,

Шею я размять хочу.
В стороны разок-другой
Покачаю головой. (*Вращение головой вправо и влево.*)
Пальцы ставим мы к плечам,
Руки будем мы вращать.
Круг вперёд,
другой - вперёд,
А потом наоборот. (*Руки к плечам, вращение вперёд и назад.*)
Хорошо чуть-чуть размяться.
Снова сядем заниматься. (*Дети садятся за парты.*)

Мягкий знак

Если в названных словах мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного — выполняйте приседание, для разделения согласного и гласного — рывки руками: *царь, гладенький, льдина, волчи, варенье, радость, сентябрь, соловьи, здоровье, ученье, неученье, тьма.*

— Кто догадался из какой пословицы три последних слова?

Мяч подскакивает вверх

Мяч подскакивает вверх. Кто подпрыгнет выше всех?

(*Прыжки.*)

Тише, тише, мяч устал,

Прыгать мячик перестал

И под парту закатился. (*Ходьба на месте.*) » ■ ■

Ну и мы за стол садимся. (*Дети садятся за парты.*)

На зарядку становись!

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз! (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.*)

Повторяем упражненье,

Делаем быстрее движенья. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Раз - вперёд наклонимся.

Два - назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся. (*Наклоны вперёд, назад и в стороны.*)

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз-два-три-четыре-пять.

Кто там начал отставать?

(*Приседания.*)

На ходьбу мы перейдём, (*Ходьба на месте.*)

И урок наш вновь начнём. (*Дети садятся за парты.*)

Назвали все предметы

Назвали все предметы по порядку,

Теперь вас приглашаю на зарядку.

Мелкие шажки — раз, два, три.

Легкие прыжки — раз, два, три.

Мягкая посадка - раз, два, три.

На лошадке ехали

На лошадке ехали, *(Шагаем на месте.)*
До угла доехали.
Сели на машину, *(Бег на месте.)*
Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
(Приседания.)
Трр! Стоп! Разворот. *(Поворот кругом.)*
На реке — пароход. *(Хлопаем в ладоши.)*
Пароходом ехали,
До горы доехали. *(Шагаем на месте.)*
Пароход не везет,
Надо сесть на самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит: *(Руки в стороны, «полетели».)*
-У-у-Ф.
(И.Токмакова)

Наши плечики устали

Мы читали, мы писали,
Наши плечики устали.
Чтобы плечики размять,
Надо ручками махать.
(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.)
А теперь давайте, братцы,
За учёбу приниматься! *(Дети садятся за парты.)*

Однокоренные слова

Если произносятся однокоренные слова, дети поворачиваются к друг другу лицом и хлопают в ладоши, если форма одного и того же слова — приседают.
Маленький — маленькая; маленький — малыш; маленький — мальчик; мальчик — мальчику; варенье — вареньем; варенье—сварил; повар — варит; повар — повара.

Плакса

Что ты плачешь: «Ы» да «Ы»? *(Ученик «плачет» со звуком «Ы».)*
Слезы поскорей утри, *(«Плакса» перестает «плакать».)*
Будем мы с тобой играть,
Песни петь и танцевать. *(Дети могут сделать несколько танцевальных движений.)*

Поднимайте плечики

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, травушку покушаем,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

(Надо оттолкнуться одной ногой и приземлиться на другую.)

По дороге Петя шел

По дороге Петя шел, *(Ходьба на месте.)*

Он горошину нашел, *(Упор присев, встать.)*

А горошина упала, *(Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс, повторить в другую сторону.)*

Покатилась и пропала. *(Наклоны головы вправо-влево)*

Ох, ох, ох, ох! *(Руки на голову.)*

Где-то вырастет горох. *(Прогибаясь назад, руки развести в стороны.)*

(Н. Френкель)

По дорожке, по дорожке

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем.

И домой пешком пойдём. *(Ходьба на месте.)*

Потрудились — отдохнём

Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*

Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*

Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*

Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*

Три наклона, прямо встать.

(Приседания.)

Руки вниз и вверх поднять.

(Прыжки.)

Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*

Всем улыбки подарили.

По хамбер-джамбер я шагал

По хамбер-джамбер я шагал, *(Шагаем на месте.)*

По хамбер-джамбер-джони *(Хлопаем в ладоши.)*

И вдруг увидел - риг-ма-джиг

(Присели.)

За шею тащит бони. *(Прыжки на месте.)*

Ах, будь со мною хоб-ма-гог, *(Руки на пояс, наклоны влево-вправо.)*

Мойхоб-ма-гоб-ма-гони, *(Хлопаем в ладоши.)*

Я застрелил бы риг-ма-джиг *(Шагаем на месте.)*

За кражу бедной бони.

(Присели.)

Приставка

На доске записаны слова:

Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.

При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг к другу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают.

Птички

Птички в гнездышке сидят И на улицу глядят. Погулять они хотят И тихонько все летят. *(Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.)*

Раз, два — мы проснулись

Раз, два - мы проснулись, *(Потягивания.)*

Три — в кровати потянулись, *(Повороты туловища.)*

Четыре — солнцу улыбнулись.

(Наклоны.)

Пять — кровать заправляем, *(Движения головой.)*

Шесть — лицо мы умываем, *(Рывки руками перед грудью.)*

Семь — зарядку выполняем, *(Круги руками.)*

Восемь - душ скорей принять. *(Махи руками вверх-вниз.)*

Девять — быстро обтираться, *(Прыжки на месте.)*

Десять — надо одеваться, *(Легкий бег на месте.)*

Срочно в школу собираться. *(Переходящий на ходьбу.)*

Не спеши, дружок, стой!

Зубы чисти, причешишь,

Побыстрее шевелись!

Родственные слова

Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов будет названо.

Лес — лесник, река — ручей, стена — потолок, кот — котик, сад — садовый, дом — домашний, дом — дым, поле — полюшко, гриб — грибной, обед — стол.

Сколько звуков в слове

Приседайте столько раз, сколько звуков в слове *осень*.

Подпрыгните столько раз, сколькими буквами записано это слово.

(Открыть запись слова на доске.)

Наклонитесь столько раз, сколько букв в слове *еж*.

(Слово записано на доске.)

Потянитесь столько раз, сколько звуков в этом слове.

Словарные слова

После окончания физкультминутки, вы запишите словарные слова, которые сможете запомнить из текста стихотворения, а также те слова, которые сможете расшифровать.

Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно грядки. *(Дети делают движения, словно копают лопатой.)*

Он принес чемодан

Полный разных семян. *(Дети шагают.)*

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,
И взошли семена. *(Дети приседают и встают.)*
Садовод любовался на всходы.
Утром их поливал, *(Выполняют движения, словно поливают.)*
На ночь их укрывал
И берег от холодной погоды. *(Дети садятся.)*
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
— Никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы такиховошей не встречали!
Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
ОГУРБУЗЫ росли,
ПОМИДЫНИ росли,
РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Стоп, машина

Стоп, машина, стоп, машина,
Стоп, машина, стоп!
Стоп, машина, стоп, машина,
Стоп, машина, стоп! *(Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст («Стоп, машина, стоп, машина...» и т. д.). В нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!» Все ученики сидят, положив руки на парты. Учитель говорит: «Стучать!» Сам стучит по столу пальцами, и все дети стучат. «Спокойно!» — все прекращают стучать и кладут руки под парты. «Стучать!» — все снова стучат. «Вниз!» — все прячут руки под партами. Учитель говорит попеременно эти три слова и делает соответствующие движения. Затем он старается сбить ребят, говорит: «Спокойно!», а сам прячет руки под стол; стучит, а говорит: «Вниз!». Ученики должны делать то, что говорит учитель, а не то, что он делает.)*

Суффикс

На доске написаны слова:
Гора — горка, лес — лесок, поле — полюшко, сом — сомище, внук — внучек, город — городок, мяч — мячик, слово — словечко.
При указании на слово, в котором нет суффикса, дети приседают. Если в слове есть суффикс — поднимают руки вверх.
— Назовите суффиксы из данных слов, которые вы запомнили.

Тик-так

Кто там ходит влево-вправо?
Это маятник в часах.
Он работает исправно
И твердит: «Тик-так, тик-так». *(Руки на поясе, наклоны вправо и влево.)*
А над ним сидит кукушка.
Это вовсе не игрушка.

Птица дверцу открывает,
Время точное сообщает. *(Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны.)*
А часы идут, идут,
Не спешат, не отстают.
Мы без них не будем знать,
Что уже пора вставать. *(Ходьба на месте.)*
А теперь пора нам, братцы,
За уроки приниматься. *(Дети садятся за парты.)*

Тик-так, тик-так

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт. *(Наклоны влево-вправо.)*
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. *(Дети садятся в глубокий присед.)*
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью,
(Приседания.)
Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. *(Вращение туловищем вправо.)*
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. *(Вращение туловищем влево.)*
А часы идут, идут, *(Ходьба на месте.)*
Иногда вдруг отстают. *(Замедление темпа ходьбы.)*
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! *(Бег на месте.)*
Если их не заведут,
То они совсем встают. *(Дети останавливаются.)*
Вот и кончилась игра,
Нам за парты сесть пора. *(Дети садятся за парты.)*

Тучки

У тучек сегодня
Плохие прически, *(Круговое движение руками перед собой.)*
Тучки рыдают,
Капают слезки: *(Наклоны головы вправо-влево, руки на голову.)*
А-а-а! А-а-а! *(Встряхивание кистей.)*
Ивушки плачут,
Плачут березки, *(Руки поднять вверх, плавные движения руками вправо-влево.)*
С листиков капают,
Капают слезки: *(Опускание рук со встряхиванием кистей.)*
А-а-а! А-а-а!
(Поворот туловища направо, правую руку в сторону.)
Грустно на свете,
Печально на свете, *(Поворот туловища налево, левую руку в сторону.)*
Плачут деревья,
Тучки и ветер:
(Наклоны туловища вправо-влево, руки положить на голову.) А-а-а-а а-а-а!

(Руки поднять вверх и расслабленно опустить вниз со встряхивающими движениями кистей.)

Тюша-Плюша

Тюша-Плюша, Толстячок

Шел зимой на родничок: *(Ходьба на носках, руки за голову, спина прямая.)*

Пых-пых! Пых-пых!

Нес он два ведра пустых, *(Полуприсед, руки к плечам, спина прямая.)*

Сел на варезжку верхом

И поехал с ветерком. *(Сесть за парту, махи ногами в стороны и скрестно (сидя), «ножницы», спина прямая.)*

Едет Тюша с горки,

А за ним ведерки. *(Четырераза поднять согнутые ноги вперед и опустить на пол — спина прямая. Присели.)*

Ча-ча-ча

Ча-ча-ча, *(Три хлопка в ладоши.)*

Печка очень горяча *(Четыре полуприседа.)*

Чи-чи-чй, *(Три хлопка над головой.)*

Печет печка калачи *(Четыре прыжка на месте.)*

Часы

Тики-так, тики-так, —

Так ходики стучат. *(Дети наклоняют голову вправо-влево в такт словам.)*

Туки-так, туки-так, —

Так колеса стучат. *(Поочередно правой и левой рукой описывают перед собой круг.)*

Токи-ток, токи-ток, —

Так стучит молоток. *(Изображают кулачками молоточки.)*

Туки - ток, туки - ток, —

Так стучит каблучок. *(Стучат каблучками.)*

Что растет на елке?

Что растет на елке? *(Поднять плечи и опустить.)*

Шишки да иголки. *(Растопырить пальцы.)*

Разноцветные шары *(Соединить пальцы рук в шар.)*

Не растут на елке. *(Потрясти кистями рук.)*

(С. Маршак)

Чьи там крики

Чьи там крики у пруда? *(Прыжки на месте.)*

- КВАсу, КВАсу нам сюда! *(Хлопаем в ладоши.)*

КВА-КВА-КВАсу, простоКВАши, *(Топаем ногами.)*

Надоела нам вода! *(Прыжки на месте.)*

Эй, кузнец

Эй, кузнец, молодец, Захромал мой жеребец. *(Дети шагают, припадают то на одну, то на другую ногу.)* Ты подкуй его опять.

— Отчего ж не подковать? *(Разводят руки в стороны.)*

Вот гвоздь, вот подкова — Раз, два и готово! *(Ударяют кулаками перед собой в воздухе на каждое слово.)*

Юрта, юрта

Юрта, юрта, круглый дом, *(Шагаем на месте.)*

Побывайте в доме том! *(Развели руки в стороны.)*

Гости явятся едва *(Повороты туловища влево-вправо.)*

В печку прыгают дрова. *(Прыжки на месте.)*

Печка жарко топится, *(Хлопаем в ладоши.)*

Угостить торопится.

(Присели.)

Ладушки, ладушки, *(Хлопаем в ладоши.)*

Круглые оладушки. *(Шагаем на месте.)*

Я возьму трубу свою

Я возьму трубу свою,

Громко, громко запою: *(Восемь раз поднять и опустить пальцы от стола.)*

Тру- у-у, у- у- у.

Громко, громко запою. *(С поворотом туловища направо, затем налево, руки согнуты вперед-кверху, «сыграть на трубе».)*

Ты, труба, труби, труби,

На перемену всех зови. *(Руки согнуты вперед, ладони вниз, сгибать и разгибать пальцы.)*

Тру- у- у, у- у- у,

Перемену объяви. *(Повторить «игру на трубе», а затем расслабленно потрясти пальцами.)*

Я иду и ты идешь

Я иду и ты идешь — раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

Я пою и ты поешь — раз, два, три. *(Хлопаем в ладоши.)*

Мы идем и мы поем - раз, два, три. *(Прыжки на месте.)*

Очень дружно мы живем - раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*

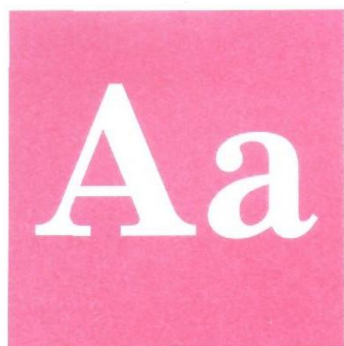
Я тетрабочку открою

Я тетрабочку открою и как надо положу. *(Хлопаем в ладоши.)*

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу. *(Показали, как держим ручку.)*

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. *(Шагаем на месте.)*

Читаем букву.



А | А | А



а | а | а

А | а | а | А | А | а



1) Учите ребенка, передвигая его пальчик **по горизонтали**, читать в строчку букву *а*. Скажите ребенку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.