

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»

**ТЕМА: «Сенсорное воспитание детей в процессе  
опытно - экспериментальной деятельности».**

Творческое название: «Неизведанное рядом»

Авторы проекта: воспитатель  
Дильдина Татьяна Витальевна

## Актуальность

*В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет развитие познавательной активности подрастающего поколения. Познание же окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность физического, социально – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания детей, т.е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития. Одним из эффективных приемов и методов в работе по сенсорному развитию воспитанников, является детское экспериментирование. Элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Так как ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями. Таким образом, программный материал прочно и надолго усваивается, когда ребенок слышит, видит, трогает и делает все сам.*



## Противоречие

*Между высоким уровнем сформированности знаний о сенсорных эталонах и отсутствием таковых у младших дошкольников, ввиду не понимания объяснений взрослых без опоры на наглядные опыты.*

## Гипотеза

*Если в воспитательно-образовательный процесс ввести систему работы по сенсорному развитию воспитанников через занимательные опыты, эксперименты, то у детей повысится уровень сформированности знаний об определенных сенсорных эталонах и познавательных процессах.*



# Цель

*Обеспечить накопление представлений у детей раннего дошкольного возраста об определенных сенсорных эталонах, составляющих фундамент общего умственного развития, с помощью элементарного экспериментирования.*

## Задачи

- *Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и изучить педагогический опыт по теме проекта.*
- *Содействовать развитию сенсорной сферы детей путем познания ими формы, цвета, фактуры предметов, сделанных из различного материала с помощью элементарных опытов.*
- *Разработать и апробировать систему работы по сенсорному развитию детей через опытно-экспериментальную деятельность.*
- *Обогатить чувственный опыт детей посредством интеграции разнообразных видов деятельности и максимально его использовать для оптимизации познавательной активности.*
- *Создать оптимальные условия для сенсорного воспитания детей: дополнить предметно-развивающую среду, изготовить дидактический материал по теме проекта.*
- *Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей.*

## Ожидаемые результаты

- Развитие у воспитанников более высокого уровня сформированности знаний о сенсорных эталонах.
- Проявление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы, формирование представлений о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира.
- Овладение воспитанниками первичными умениями и навыками проведения элементарных опытов.
- Расширение словаря детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы .
- Обогащение предметно-развивающей среды.
- Создание картотеки методических материалов.
- Высокая активность родителей в совместной работе с воспитателем по теме проекта.
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсорном развитии детей.

## **Участники проекта:**

- *Воспитанники группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет.*
- *Воспитатели.*
- *Родители.*

## **Тип проекта:**

*Исследовательский.*

## **Продолжительность:**

*Сентябрь 2016 - февраль 2017*

## **Объект**

*Сенсорное воспитание дошкольников.*

## **Предмет**

*Процесс формирования навыков и умений  
детского экспериментирования  
в системе сенсорного воспитания.*



# Модель реализации проекта



## Подготовительный этап

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные лица</i>
<ul style="list-style-type: none"><li><i>Изучение психолого - педагогической и методической литературы с использованием интернет ресурсов по теме проекта.</i></li><li><i>Составление плана реализации проекта.</i></li><li><i>Выявление уровня знаний на начальном этапе реализации проекта.</i></li><li><i>Приобретение игрового и сенсорного материала (наглядные материалы по активизации сенсорного опыта, звучащие игрушки, игрушки для развития тактильных ощущений, наборы для экспериментирования с водой и песком).</i></li><li><i>Беседа и анкетирование родителей</i></li><li><i>Составление перспективного плана работы.</i></li><li><i>Составление картотеки игр, направленных на развитие сенсорных способностей детей через экспериментирование.</i></li></ul>	<p><i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i> <i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i></p> <p><i>сентябрь</i> <i>сентябрь</i> <i>сентябрь</i></p>	<p><i>воспитатель</i></p> <p><i>воспитатель</i> <i>воспитатель</i></p> <p><i>воспитатель</i> <i>родители</i></p> <p><i>воспитатель</i> <i>воспитатель</i> <i>воспитатель</i></p>



с/р игра  
«Мы ученые»

использовать  
слова: ученые

использовать  
слова: ученые

использовать  
слова: ученые

использовать  
слова: ученые

использовать  
слова: ученые

использовать  
слова: ученые

## Основной этап (работа с воспитанниками)

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме и размещение в профессиональных сообществах в сети интернет.</i></li></ul>	<i>октябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности «Чье это перышко?», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Вода - волшебница», «Чудесные фигурки».</i></li></ul>	<i>ноябрь, январь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проведение развлечения «Почемучки».</i></li></ul>	<i>декабрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Выставка рисунков детских работ («Чудо-дерево» – рисование пальчиками).</i></li></ul>	<i>в течение года</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Использование дидактических игр по сенсорному развитию детей.</i></li></ul>	<i>в течение года</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проведение опытов и экспериментов с водой, песком, глиной, воздухом, бумагой, древесиной, светом.</i></li></ul>	<i>в течение года</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Чтение художественной литературы по теме</i></li></ul>	<i>в течение года</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Праздник «Волшебный квадрат».</i></li></ul>	<i>февраль</i>



## Основной этап (работа с педагогами)

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Выступление на педагогических советах ДООУ «Предметно-развивающая среда как условие сенсорного воспитания детей».</i></li></ul>	<i>октябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Мастер класс для воспитателей ДООУ : «Личностно – ориентированные подходы к организации детской экспериментальной деятельности».</i></li></ul>	<i>ноябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Участие в семинаре ДООУ по реализации в непосредственно образовательной деятельности элементов экспериментирования.</i></li></ul>	<i>декабрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Консультации для воспитателей «Значение экспериментальной деятельности в сенсорном развитии детей».</i></li></ul>	<i>январь</i>

## Основной этап (работа с родителями)

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Практические рекомендации для родителей: «Игры с песком», «Пальчиковые игры».</i></li></ul>	<i>октябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Консультации для родителей «Как помочь маленькому почемучке», «Игротека маленького исследователя».</i></li></ul>	<i>октябрь, ноябрь январь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей детей посредством элементарного экспериментирования».</i></li></ul>	<i>октябрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Совместная деятельность родителей и детей при подготовке к выставке работ из природного материала, изготовлении цветных льдинок для украшения участка .</i></li></ul>	<i>ноябрь, декабрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Участие родителей в подборе материала для экспериментирования.</i></li></ul>	<i>декабрь</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Мастер – класс для родителей «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».</i></li></ul>	<i>январь</i>





# Заключительный этап

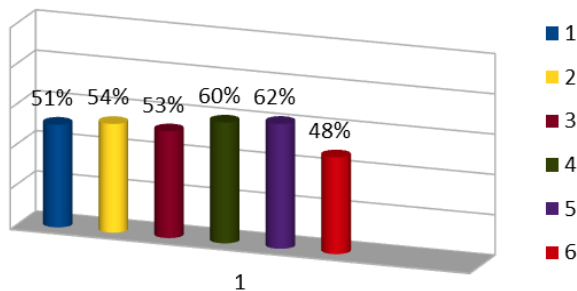
## Содержание работы

(срок выполнения февраль 2017 года)

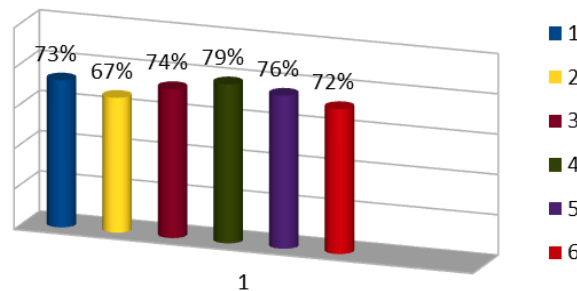
- *Определение уровня знаний, умений, навыков на завершающем этапе проекта.*
- *Анализ результатов проведения проекта.*
- *Определение эффективности по проекту.*
- *Оформление результатов.*
- *Обобщение опыта работы по проекту на педагогическом совете.*



# Показатель сформированности сенсорного развития у воспитанников от 3 до 4 лет за 2016/середина 2017 учебного года



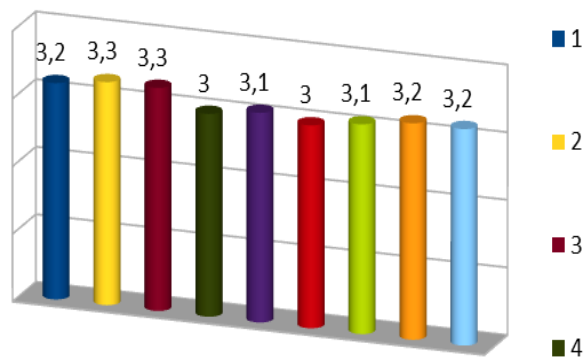
начало года



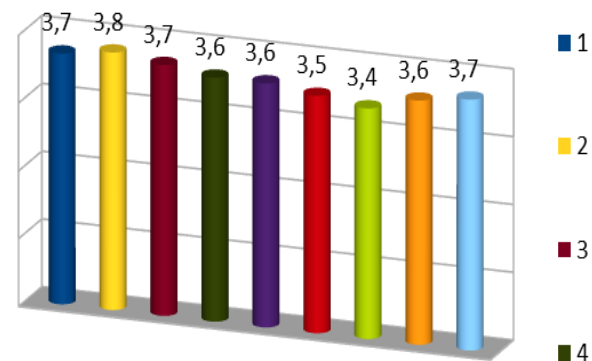
середина года

1. Знание цвета, формы, величины предметов
2. Умение описывать предметы на ощупь (гладкий, мягкий, пушистый и т. д.)
3. Умение сравнивать предметы (холодный – теплый, мягкий – твердый и т.д.)
4. Экспериментально-опытническая деятельность
5. Любовь к природе
6. Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между объектами природы

## Показатель сформированности интегративных качеств у воспитанников от 3 до 4 лет за 2016\ середина 2017 учебного года



начало учебного года



середина учебного года

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
2. любознательный, активный
3. эмоционально отзывчивый
4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила поведения
6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
9. овладевший необходимыми умениями и навыками

## Результаты реализации проекта

- *Накоплен педагогический опыт, разработаны методические рекомендации, сформирована и апробирована система работы по теме проекта.*
- *Дети получили представления о форме, величине, цвете предметов с помощью элементарных опытов.*
- *Повысилась любознательность, пытливость, дети овладели рациональными приемами обследования.*
- *Научились группировать предметы по заданному признаку.*
- *Дети освоили навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве.*
- *Родители получили необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимали активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.*
- *У родителей повысился уровень заинтересованности в проведении экспериментирования дома.*

# Мероприятия по обобщению и распространению опыта

- *Методические мероприятия для педагогов.*
- *Творческие отчеты.*
- *Проведение открытой непосредственно образовательной деятельности.*
- *Мастер-классы по экспериментированию.*
- *Выставка наглядных пособий и оборудования для опытов и экспериментов.*
- *Внедрение полученного опыта в работу воспитателей*

## **Вывод**

*В ходе реализации проекта значительно повысился уровень сенсорного развития воспитанников, что необходимо для дальнейшего формирования полноценного восприятия окружающей действительности. Так как успешность физического, социально – личностного, познавательно – речевого, художественно – эстетического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.*

*Так же отмечается повышение компетентности родителей в организации детского экспериментирования.*

*Таким образом, опытно-экспериментальная деятельность повышает уровень сенсорного развития детей, позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников, создавая положительный эмоциональный настрой и формируя познавательные интересы.*

**Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.**

## **Практическая значимость проекта:**

*Проект является эффективным, малозатратным, опыт может быть принят к реализации другими педагогами дошкольного учреждения.*

# Информационные ресурсы

- *«Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер 1988г*
- *Ковалева Л.А. Предметно-развивающая среда в яслях //Воспитатель ДОУ 2008г №1 С.24-28*
- *Важова С.А. Сенсорное воспитание в младшей группе //Воспитатель ДОУ 2008г №11 С.51-59*
- *Ивакина Г.А. Сенсорное воспитание в умственном развитии детей раннего возраста//Воспитатель ДОУ 2010г №1 С.105-111*
- *Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Москва, 2012г.*
- *Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». Москва, 2013г.*
- *Иванова А.И. «Мир растений: экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Москва. 2010г.*
- *Масленникова О.М., Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2010г.*
- *Кошеева Е.Л «Путешествие в мир природы...». Москва, 2009г.*
- *Журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду».*
- *Сеть Интернет*



**Спасибо за внимание!**