

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»



Подписан: Атясова Инна Валерьевна
DN: C=RU, S=Тамбовская область, L=г.
Тамбов, Т=Заведующий, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД ""
ЗОЛУШКА""", СНИЛС=03138209317,
ИНН=683204921605,
E=ds107@city.tambov.gov.ru, G=Инна
Валерьевна, SN=Атясова, CN=Атясова
Инна Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Дата: 2023-08-31 14:56:06

**Отчет о внутренней оценке качества образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Золушка»
за 2022 год**

1.1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад «Золушка»

Организационно- правовая форма:

бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества Учреждения является
муниципальное образование городской округ – город Тамбов

Заведующий: Атясова Инна Валерьевна

Место нахождения (юридический адрес) организации:

ул. Пирогова, д. 56, г. Тамбов, 392022, Тамбовская область, Российская
Федерация

Телефон (с указанием кода междугородней связи): 8 (4752) 53-39-79

Адрес электронной почты: ds107@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://zolushkads68edu.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, дополнительные образовательные услуги.

Качественная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют локальные акты дошкольного учреждения, разработанные в соответствии с действующим законодательством.

Вывод: МБДОУ «Детский сад «Золушка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, правоустанавливающие документы дошкольного учреждения соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

Основная образовательная программа дошкольного учреждения построена на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть , формируемую участниками образовательных отношений, которая усиливает направление познавательного развития («Краеведение») и художественно-эстетического развития («Обучение танцам»).

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы. При разработки АОП учитывались рекомендации ГПМПК по

определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Программа экологического цикла: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2014

Программа художественно-эстетического цикла: Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева),

Программа социально-нравственного цикла: Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

Коррекционные программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по рабочим программам и перспективному планированию, разработанных с учётом образовательной программы дошкольного учреждения, принятых на педагогическом совете и утвержденных приказом заведующего. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями и регламентировалась учебным планом.

Цель и задачи работы дошкольного учреждения

В 2022 году работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная деятельность велась исходя из поставленных задач:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитанники ДОУ.

наименование показателей	кол – во групп и численность воспитанников на 01.01.2022г.	кол – во групп и численность воспитанников на 31.12.2022г.
всего групп	12	12
общеразвивающей направленности	10	12
оздоровительной направленности	0	0
комбинированной направленности	2	0
всего воспитанников	310	301
выпускников	74	82

На начало 2022 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 310, из них:

в возрасте до 3 лет – 29 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 281 человек.

На конец 2022 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 301, из них:

в возрасте до 3 лет – 53 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 248 человек

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующим на основании направления, заявления родителей (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф – 26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДОО издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДОО на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов.

Вывод: *Общая численность воспитанников уменьшилась на 9 человек, что позволило сохранить контингент воспитанников в 2022 году. Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении создано оптимальное образовательное пространство, способствующее развитию каждого воспитанника. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного учреждения.*

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад «Золушка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- *Договором между МБДОУ и родителями.*
- *Трудовыми договорами между администрацией и работниками.*
- *Локальными актами*
- *Штатным расписанием*
- *Документами по делопроизводству Учреждения*
- *Приказами заведующего МБДОУ*
- *Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОО*
- *Правилами внутреннего трудового распорядка ДОО*
- *Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО*
- *Расписаниями занятий, учебной нагрузкой*
- *Циклограммами деятельности педагогов*

– *Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.*

В основу управленческой деятельности детского сада положены следующие принципы: создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности); заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию детей и ее результатах; компетентность всех участников в вопросах управления; педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления дошкольного учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется

Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ - Атясова Инна Валерьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего Чернышева Светлана Александровна, завхоз Леонова Анна Анатольевна, старший воспитатель Карташова Анна Анатольевна. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико- диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионального мастерства. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

Управление детским садом строится на принципах *единоначалия* и *коллегиальности*, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

⑩ **Общее собрание работников**, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы. Председатель: И.В. Атясова.

⑩ **Педагогический совет** – совещательный орган управления МБДОУ «Детский сад «Золушка», созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников. Председатель: С.А. Чернышева.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан:

⑩ **Совет родителей** (*родительский комитет*)
Председатель: Александрова Оксана Владимировна. К компетенции совета родителей (*родительского комитета*) относится участие в разработке программы развития Учреждения. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, о Совете родителей.

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга. Контроль в ДОО направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно- хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

воспитанников.

В образовательный и управленческий процесс внедряются информационно- коммуникационные технологии. Информационную открытость управленческой деятельности обеспечивает работа по внедрению и сопровождению официального сайта ДОО и группа МБДОУ «Детский сад «Золушка» в социальных сетях ВКонтакте.

Вывод: Система управления в ДОО позволила организовать работу учреждения в режиме его развития, прогнозировать дальнейшую деятельность, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие пути решения по их устранению. Перспективой развития в данном направлении считаем

привлечение родительских комитетов для разрешения возникающих проблем и улучшения показателей работы через укрепление связей между семьей и дошкольным учреждением посредством установления единства образовательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям, календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка» разработан в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин СП 2.4.3648-20.
- Основная образовательная программа учреждения.
- Устав

В учебном плане отражены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное».

«Познавательное развитие» запланировано в группах раннего возраста в возрасте от 2-3 лет 1 раз в неделю и представлено «Ознакомлением с природой» в чередовании с ФЭМП.

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» запланировано в чередовании с «Ознакомлением с миром природы» в группах в возрасте с 3-7 лет.

ФЭМП проводится 1 раз в неделю с воспитанниками 3-6 лет, 2 раза в неделю — с воспитанниками 6-7 лет.

«Развитие речи» запланировано 2 раза в неделю в группах для детей 2-3 лет и 5-7 лет. В группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Развитие речи» проводится совместно с учителем-логопедом (2 занятия-

воспитатель, 1 занятие- учитель- логопед). 1 раз в неделю «Развитие речи» планируется в группах для детей 3-5 лет.

«Ознакомление с художественной литературой » предусматривается за счёт интеграции образовательных областей и в ходе режимных моментов (во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей) проводиться по календарно- тематическим планам.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих направлениях: рисование, музыка, аппликация/ лепкой, конструктивно- модельная деятельность. «Рисование» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет. В группах с 5-7 лет рисование проводится 2 раза в неделю. 2 раза в неделю проводится «Музыка» во всех возрастных группах. «Лепка» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

«Лепка» в чередовании с «Аппликацией» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет («Лепка»- 1 раз в две недели, «Аппликация»- 1 раз в две недели).

«Конструктивно- модельная деятельность» предусматривается за счёт интеграции образовательных областей и в ходе режимных моментов (во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей) проводиться по календарно- тематическим планам.

«Физическая культура» планируется во всех группах по 3 раза в неделю, 1 из которых планируется на свежем воздухе для детей 5- 7 лет.

Выполнение задач образовательной программы на 2018-2019 учебный год по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусматривается за счёт интеграции образовательных областей и в ходе режимных моментов (во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей) по календарно- тематическим планам (безопасность, труд, социализация).

В группах для детей от 5 до 7 лет включена **часть программы, формируемая участниками процесса**

«Краеведение»- 1 раз в неделю по рабочим программам для детей 5-7 лет.

«Обучение танцам»- 1 раз в неделю по рабочим программам для детей 5-7 лет.

При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится НОД с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Продолжительность НОД:

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут;

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет-15 минут;

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет- 20 минут;

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет- 25 минут;

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал, оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;

- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- центр познавательного развития для проведения групповых занятий по познавательному развитию, реализации дополнительного образования;

- развивающие центры в коридорах и рекреациях «Безопасность на дорогах», «АБВГДей-ка», «Посчитай-ка», «Шахматный турнир», «Мир космоса», «Чем богат родной край», «Красная книга Тамбовской области», «Времена года».

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-

воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ.

Перспективы:

В соответствии с проведенным анализом на соответствие развивающей предметной среды современным требованиям мы пришли к выводу:

- продолжать работу над мобильностью предметной среды, уход от стационарной мебели;
- приобрести информационно-коммуникационные технологии для работы с воспитанниками: ПК; планшеты; мультимедийные проекторы;
- приобрести методическую и художественную литературу для всех возрастных групп в соответствии с ООП.
- обновить центр по коррекционной работе с детьми в соответствии с новым Положением о логопедической помощи.
- открыть новые развивающие центры по обучению английского языка.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников ДОУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (ежемесячные тренировочные эвакуации, информация на стенде, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.
- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу».
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (информационно-разъяснительная работа с участниками образовательного процесса в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации).

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как

избежать опасности на дорогах», была приобретена «Дорожная азбука» (набор дорожных знаков).

Все педагогические работники ДОО прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации .

Вывод: По результатам обследования зданию (территории) детского дошкольного учреждения присвоена вторая категория опасности, в ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Дополнена система видеонаблюдения видеокамерами с высоким разрешением по периметру объекта. Дополнена система освещения по всему периметру здания. На центральный вход в здание и на калитку установлены домофоны. Заключен договор на физический вид охраны объекта, с организацией имеющей лицензию на данный вид деятельности. Заключен договор на установку оборудования системы экстренного оповещения работников. Закуплено оборудование в каждую группу по обеззараживанию воздуха . На посту охраны был смонтирован монитор. В учреждении установлена система экстренного оповещения работников. Произведен ремонт оборудования «Стрелец-мониторинг» для автоматического извещения о пожаре в ЦУ КС РУ МЧС РФ. Закуплено оборудование в каждую группу по обеззараживанию воздуха. Приобретены рециркуляторы воздуха, разрешенные в присутствии детей. В шести группах учреждения установлены гигрометры, предназначенные для измерения относительной влажности воздуха.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОО.

2. Включить в план работы организацию встреч воспитанников, педагогов с сотрудниками правоохранительных органов (ФСБ, МВД, МЧС) с проведением занятий, бесед на темы обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию проявления экстремизма.

3. Приобрести ручные или стационарные металлодетекторы.

4. Приобрести рециркуляторы воздуха, разрешенные в присутствии людей.

5. Создание резерва средств для ликвидации последствий террористического акта.

Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включала в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно – образовательная работа с детьми,
- оздоровительно – физкультурное направление,
- лечебно – профилактическая работа.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включает следующие мероприятия: оптимальный двигательный режим, физические упражнения, закаливание, лечебную гимнастику, индивидуальные занятия, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Вся оздоровительная деятельность детей планировалась педагогами, основываясь на требованиях СанПиНа и рекомендациями Роспотребнадзора в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Показатели		2021 год	2022 год
Группа здоровья	I	34 вос.-10,9%	29вос.-9,6%
	II	269 вос.-86,7%	265вос.-88,0%
	III	7вос.-2,2%	7 вос.-2,3%

Вывод: Воспитанников с первой группой здоровья в 2022 году уменьшилось на 5 человек.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	острая заболеваемость
		число всех заболеваний / % 2021год (310 дет.)	число всех заболеваний / % 2022 год (301 дет)	число случаев 2021 год	число случаев 2022 год
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	24/7,7	22/7,3		
2.	Новообразования				
3.	Болезни крови и кроветворных органов	0	0		
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	18/5,8	18/5,9		
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	17/5,4	14/4,6		
6.	Болезни нервной системы	2/0,6	2/0,6		
7.	Болезни глаза и его придатков	2/0,6	2/0,6		
8.	Болезни уха и	0	0		

	сосцевидного отростка				
9.	Болезни системы кровообращения	64/20,6	60/19,9		
10.	Болезни органов дыхания	935/301,5	956/316,9	935/304,5	924/306,9
11.	Болезни органов пищеварения	5/1,6	7/2,3		
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	24/7,7	17/5,6		
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	11/3,6	7/2,3		
14.	Болезни мочеполовой системы	3/1	1/0,3		
15.	Врожденные аномалии				
16.	Травмы, отравления				
	ИТОГО	1105/356,4	1106/367	935/265	924/306,9

Из вышеперечисленных данных видно, что число инфекционных заболеваний снизилось на 0,4% . Основное число заболеваний приходится на Ветряную Оспу. Увеличилось количество болезней органов дыхания на 15 случаев. Это связано с распространением в 2022 году ОРВИ и короновиральной инфекции. Болезни костно-мышечной системы снизились до 7 случаев. Основное число заболеваний - плоскостопие. Снизилось количество болезней системы кровообращения на 4 случаев. Основное количество заболеваний - ФКП (функциональная кардиопатия).

Медицинским работником проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПине СП 2.4.3648-20, рекомендации Роспотребнадзора в условиях распространения короновиральной инфекции оформлены листы здоровья, ежедневно проводится термометрия всех участников образовательного учреждения, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. В каждой группе есть стенд для размещения медицинской информации.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на профилактику распространения новой короновиральной инфекции, на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

В МБДОУ предоставляются: оздоровительные и медицинские услуги:

- гигиенические процедуры;
- кварцевание ;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика пробуждения;

- иммунизация;
- систематические осмотры детей по показателям здоровья.

Разработано 10-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. В 2021- 2022 учебном году приоритетным направлением работы МБДОУ было физическое развитие дошкольников. Были проведены семинар-практикум «Организация работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста», «Хореография, как одно из направлений физического развития в ДОУ», Педагогический совет «Физическое развитие дошкольников», смотр- конкурс центров активности.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

Если в 2021 году средняя посещаемость за год составила 46 % (310 воспитанника), то в 2022 году средняя посещаемость составила 52 % (301 воспитанников). Посещаемость повысилась на 6%.

Перспективы:

- 1.активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;
- 3.расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития ;

4. повышать качество образовательного процесса в целом для большего желания воспитанников и заинтересованности родителей (законных представителей) посещать дошкольное учреждение, что приведет к снижению процента пропусков по семейным обстоятельствам.

5. соблюдать и выполнять все рекомендации по профилактике и распространению новой коронавирусной инфекции.

6. максимальная вакцинация сотрудников образовательного учреждения.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности.

Структура образовательной деятельности.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.30 включает в себя:

-совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);

- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

1. Основная Образовательная Программа разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Адаптированные программы разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития и Основной

образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы.

Приоритетным направлением МБДОУ является эколого-краеведческая деятельность (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры, патриотизма ребенка через формирование целостных представлений
Задачи:

✓ Приобщать к истории возникновения родного города Тамбова.

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважать старших и их труду, знакомить с трудом людей живущих в родном городе.

2. Формировать представления о живой (животном и растительном (культурная и дикая) мире родного края), о неживой природе (климат Центрального Черноземья, почвенный состав, водоемы), воспитание экологической культуры.

3. Знакомить с картой своего города и области.

В результате работы по данному направлению дети должны:

- иметь представления о своей семье, труде родных и близких людей, о родном городе Тамбове (ближайшем социуме), природе Тамбовского края,

истории родного края, о карте родного края.

-знать представителей растительного (культурная и дикая растительность) и животного мира родного края и развить интерес к объектам живой и неживой (климат, почва) природы

Это направление представлено 4 тематическими блоками

1. Я и моя семья. Этот блок изучает следующие темы:

-Моя семья, семейные традиции, понятие «предки», родословное дерево.

2. Родной город Тамбов

-Тамбов, город в котором я родился и живу, страницы истории родного города, главная улица города, достопримечательности города, символика, знакомство с краеведческим музеем города Тамбова.

3. Природа родного края. Изучает:

- Характерные особенности местного климата (Центрального Черноземья), Растительный мир (культурный и дикий), животный мир, неживая природа (почва, водоемы), особенности ландшафта, места отдыха, природоохранная деятельность, знакомство с картой –географические особенности родного края, «Красная книга Тамбовской области».

4. Коренные жители и их культурное своеобразие знакомит со:

-Знаменитыми людьми, прославившими область, ремеслами Тамбовского народа, национальными костюмами, национальными праздниками.

В организационном разделе планируется создать условия для реализации эколога –краеведческого направления, подробнее хотелось бы остановиться на предметно- развивающей среде

1. Центры краеведения в группах

-Мини –музеи («Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды», «Игрушки в прошлом и настоящем» и т.д.), тематические папки с иллюстрациями, семейные альбомы.

2. Центр краеведения всего дошкольного учреждения (одежда, игрушки посуда, изделия народных промыслов, макеты жилищ и т.д.)

Стенды (Красная книга Тамбовской области, Знаменитые города и населенные пункты города Тамбова)

3. Центр краеведения на территории ДОУ

Метеостанция (Изучение климата)

Огород (Изучение культурной растительности Тамбовской области).

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений был включен блок художественно- эстетической направленности «Обучение танцам».

Дополнительные платные образовательные услуги.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В соответствии с социальным заказом родителей воспитанников, в 2022 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные платные услуги. По каждой услуге были написаны дополнительные общеразвивающие программы и отправлены в реестр на сертификацию персонифицированного дополнительного образования.

Азбуковедение.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Обучение английскому языку.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Занятия аэробикой.

Цель: всестороннее развитие физических и духовных сил воспитанников.

Обучение народным промыслам (бисероплетение)

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Дизайн-деятельность

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Подготовка руки к письму

Цель Программы:

формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на посещение

кружка в течение 2 лет, и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших услугу в 2021 году	Количество воспитанников, получавших услугу в 2022 году
1.	Азбуковедение	92	95
2.	Подготовка руки к письму	141	161
3.	Занятия аэробикой	60	56
4.	Занятия гимнастикой	36	44
5.	Обучение английскому языку	24	32
6.	Обучение народным промыслам	31	46
7.	Дизайн-деятельность	45	88
8.	Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОУ	0	0
9.	Обучение театральному мастерству	25	41
10.	Вокальное пение	58	33
11.	ВСЕГО заключенных договоров:	512	560

Вывод: В 2022 учебном году дошкольное учреждение продолжило работу по оказанию вышеперечисленных платных образовательных услуг. Опыт работы по функционированию дополнительного платного образования дает положительные результаты и позволяет обеспечить в этом направлении полноценное социальное, интеллектуальное и эстетическое развитие детей.

Перспективы: организовать платную услугу для детей 2-3 лет «Смышленный малыш» - педагог- психолог (комплексные занятия на развитие речи, мелкой моторики, математических представлений), для детей старшего дошкольного возраста «Логика в детском саду», «Занимательные шахматы», «Астрономия».

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

I. Цель коррекционной работы МБДОУ «Детский сад «Золушка» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям

этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

1) Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

2) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО.

В 2021-22 учебном году коррекционно-логопедической работой были охвачены 86 воспитанников. Из них ОВЗ - 40 воспитанников (13 % от общего количества воспитанников).

В 2022-23 уч. г. коррекционно-логопедической работой были охвачены 71 воспитанник. Из них ОВЗ - 28 воспитанников (9 % от общего количества воспитанников).

II. Виды нарушений.

По заключениям ПМПК и ППк в 2021-22 и 2022-23 уч.г. выявлены следующие виды нарушений.

Речевые нарушения	2021-22	2022-23
ФН	8	7
ФН с диз. компонентом	7	0
ФФН с диз. компонентом	26	18
ОНР I ур. с диз. компонентом	2	2
ОНР II ур. с диз. компонентом	8	4
ОНР III ур. с диз. компонентом	3	2
ЗПР	2	2
Нарушение звукопроизношения по заключению ППк	28	36

III. Организационные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

В 2021-22 учебном году в учреждении функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет и логопункт. По индивидуальным образовательным маршрутам, в реализации которых был задействован весь коллектив специалистов образовательного учреждения, обучались 14 воспитанников с тяжелыми нарушениями, из них 12 с тяжелым нарушением речи. Процент выпуска детей с речью, соответствующей возрастной норме на конец 2021-22 учебного года – 74 %.

Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи

проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного речевого заключения.

В 2022-23 учебном году в учреждении функционирует логопункт. По индивидуальным образовательным маршрутам обучаются 8 воспитанников с тяжелыми нарушениями, из них 6 с тяжелым нарушением речи. Планируемый процент выпуска детей с речью, соответствующей возрастной норме на конец 2022-23 учебного года – 80 %.

Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного речевого заключения.

Основная цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным планом коррекционной работы на учебный год.

Насущной проблемой современной коррекционной педагогики является сохранение физического и психического здоровья детей с нарушением речи. Для решения задач укрепления здоровья применялись дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, самомассаж кистей рук, психогимнастика, а также современные здоровьесберегающие технологии. Использование традиционных и нетрадиционных технологий обучения позволило поднять образовательный процесс на более высокий уровень.

В реализации образовательного процесса принимают участие: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Интеграция работы педагогов осуществляется в процессе наблюдения за детьми, их мониторинга, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, перспективного и календарно-тематического планирования. Взаимодействие педагогов осуществляется и в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, проведение интегрированных занятий, беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив на будущее.

Сотрудничество с родителями осуществлялось в следующих формах-индивидуальные консультации, практические занятия, тренинги, мастер-классы. Были проведены консультации с родителями по вопросам речевого развития, психологической готовности к школьному обучению, коррекции познавательной сферы и мелкой моторики.

Проблемы:

- низкая посещаемость некоторых детей в связи с заболеваемостью;
- недостаточная подготовка воспитателей в группах комбинированной направленности по организации инклюзивного образования;
- недостаточная вовлеченность в коррекционную работу с детьми их родителей (законных представителей) по причине педагогической некомпетентности родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации;
- отсутствие учителя-дефектолога.

Пути решения:

- Проведение занятий с воспитанниками и консультирования родителей в дистанционном режиме.
- Разработка плана взаимодействия всех специалистов ДОО по обеспечению коррекционной работы.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям по внедрению эффективных технологий коррекционной работы с детьми.
- Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию.

Перспективы:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.5.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Результативность освоения образовательных областей

С целью определения показателя освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021 году проводилась диагностика педагогического процесса достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данная диагностика была проведена дважды: на начало и конец учебного года, как рекомендует нам Верещагина Н.В.

Современные образовательные программы ставят своей целью индивидуальный подход к развитию ребёнка, к уважению его личности, учёт его интересов, потребностей и уровней развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого

самовыражения. Соответственно сбор информации для оценки развития ребёнка, как правило, основан на неформальных методах, основанных на понимании ребёнка, стремлении проникнуть в его внутренний мир и поддержать его.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизировать работу с группой детей;

- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- анализ процесса деятельности;

- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации диагностики – диагностические карты .

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Педагогами дошкольного учреждения проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

Физическое развитие;

Речевое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Познавательное развитие.

По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4 балла;
- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2 балла;
- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл.

Итоговый общий уровень освоения основной общеобразовательной программы в мае 2022 года составил – 4,0 балла (80%). С начала учебного года он увеличился на 0,9 балла (18%), наблюдается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности работы коллектива в учебном году.

Общий показатель освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» на начало 2022-2023 учебного года, в сентябре 2022 года составил 2,8 балла (56 %), что соответствует среднему уровню развития детей.

Диагностика индивидуального развития детей свидетельствует о том, что на конец 2021-2022 учебного года (май 2022 года) продиагностировано 300 детей, из них:

- с нормативным уровнем развития выявлено – 223 детей (74%)
- с небольшими трудностями в развитии – 76 детей (26%)
- не соответствует уровню развития – 1 ребенок (0%)

Таким образом, нормативный уровень развития повысился на 199 единиц, показатель уровня небольших трудностей уменьшился на 173 единиц, 1 ребенок остался с несоответствием уровню развития (инвалид).

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос, программный материал освоен. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы превышают нормативный уровень развития (3,8 балла) или находятся в пределах нормы. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться

при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения есть к чему стремиться, добиваясь лучших показателей в воспитании и образовании своих воспитанников.

(Сводные диагностические карты прикладываются).

Основной целью деятельности ППк МБДОУ является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого - педагогического сопровождения. На пути решения данной цели были реализованы следующие задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Согласно Положению о ППк МБДОУ разработана и велась документация, установленного образца:

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
- Положение о ППк.
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- Протоколы заседания ППк.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком

проведения, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, специалистов.

За 2022 год было проведено 37 заседаний. Количественный анализ деятельности ППк МБДОУ «Детский сад «Золушка» показывает, что следующую динамику:

- с положительно динамикой – 87 детей;
- с волнообразной динамикой – 0 детей;
- с недостаточной динамикой – 1 ребёнок (диагноз ТПМПК г. Тамбова).

Первично было обследовано 58 детей.

Выбыли в школу – 22 ребёнка, остались в МБДОУ – 124 ребёнка.

Изучение детей раннего дошкольного возраста (49 воспитанников) выявило 5 чел. с проблемами в речевом развитии.

Так, определение уровня развития познавательной сферы детей 3 - 4 лет (было обследовано 61 ребёнок) показала, что 45 детей (72%) имеют уровень развития выше среднего, 15 ребёнок (22%) – средний уровень, 4 ребёнка (6%) – ниже среднего (на индивидуальной коррекционно-развивающей работе).

Выявление уровня развития познавательной сферы и речи детей 4-5 лет (обследовано 50 детей), по запросам территориальной ПМПК г. Тамбова, позволило выявить круг детей с речевыми нарушениями и наметить пути их преодоления, траектория индивидуального развития. Анализ обследования показал, что уровень выше среднего имеют 27 детей (54 %); средний 22 ребёнка (44 %); ниже среднего 1 ребёнок (2 %).

С воспитанниками, имеющим уровень развития – ниже среднего, ведётся индивидуальная работа воспитателями и педагогом-психологом.

Изучение детей 5-7 лет (154 ребёнка) позволило определить круг детей, нуждающихся в индивидуальной и/или подгрупповой коррекционно - развивающей помощи специалистов ДОУ. Комплексный подход всех участников образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также родителей, способствовал повышению эффективности коррекционно- педагогической деятельности.

1.1. Оценка востребованности выпускников.

Объектом особого внимания МБДОУ были воспитанники групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того, насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью обеспечения высокого и уровня адаптации дошкольников к обучению в школе серьезные требования предъявлялись к работе воспитателей и специалистов именно этих групп. Проведенная диагностика готовности детей к обучению в школе свидетельствует об эффективности подготовительной работы.

Итоговый уровень диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, проведенный педагогом-психологом МБДОУ в апреле – мае 2022 года показал следующие результаты:

Обследовано 62 ребёнка.

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	1	1
ниже среднего	0	0
средний	4	4
выше среднего	4	4
высокий	53	91
Итого обследовано:	62	100

Школьная зрелость - 61 ребёнок / 99 %

Сомнительная зрелость – 0/0%

Незрелость – 1 ребёнок (1 %) – диагноз ТПМПК г. Тамбова

Основная масса выпускников 65 % являются учениками МАОУ СОШ № 22, 11% ученики МАОУ гимназии №7 им. св. Птирима Тамбовского (24% - ученики других учебных заведений).

Первичный уровень диагностики к школьному обучению, проведенный педагогом – психологом ДОУ в сентябре 2022 года, выявил следующие результаты:

На начало учебного года – 79 детей:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	2	2
ниже среднего	0	0
средний	28	35

выше среднего	20	27
высокий	29	36
Итого обследовано:	79	100

Школьная зрелость – 77 детей/ 98%

Сомнительная зрелость - 0

Незрелость – 2 ребенка / 2%

Ведущей целью подготовки воспитанников к обучению в школе в 2022 году было формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Методическая работа. Профессиональные достижения педагогов.

Цель: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- формирование у педагогов психолого-педагогическую готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов.

С целью повышения педагогического мастерства 2022 году в дошкольном учреждении продолжилась работа методического совета, в ходе которого педагоги проводили работу по подготовке к мероприятиям

различного формата (очный и заочный), по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков у молодых воспитателей.

Использовались такие формы работ как:

1 повышение квалификации через педагогические советы, семинары - практикумы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, панорамы педагогического мастерства;

2 повышение уровня самообразования через знакомство с новинками педагогических изданий.

Данная работа позволила на конец года у большинства воспитателей повысить теоретическую и практическую подготовку, дало возможность более умело и грамотно организовывать жизнедеятельность детей, планировать и организовывать разные виды детской деятельности. Эти факты позволяют сделать вывод, о приобретении педагогами собственного стиля профессиональной деятельности.

В течение 2022 года были проведены 4 педагогических совета:

1. «Чтение художественной литературы как метод приобщения детей к ценностям литературного наследия русского языка» - март 2022 года.

2. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год» - август 2022 года.

3. «Новый 2022- 2023 учебный год на пороге ДОУ» - сентябрь 2022 года.

4. «Инновационные педагогические технологии» - декабрь 2022 года.

Воспитанники и педагоги дошкольного учреждения в 2021 году принимали активное участие в реализации областных и городских планов педагогического сообщества, в конкурсах детского творчества разного уровня.

Название конкурса	Результат участия
1. XIII Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России в 2022 году»	Сертификат участников
2. Открытый фестиваль-конкурс чтецов для детей и взрослых «Удивительная классика», посвященного году народного искусства, культурного наследия и 85 годовщине образования Тамбовской области	Диплом гран-при
3. Фестиваль юных талантов, посвященный победе в ВОВ МБУК ДК «Знамя труда»	Диплом победителя
4. Городской конкурс юных чтецов «Раскрасим мир стихами»	Сертификат участников
5. Городской конкурс певческого мастерства «Мелодии детства»	Диплом II степени
6. Городской конкурс детского	Сертификат участников

хореографического творчества «Танцевальный серпантин»	
7. II открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Диплом лауреата II степени
8. II открытый городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы»	Сертификат участников
9. Городской конкурс «Изобретайка»	Сертификат участников
10. Городской конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел»	Сертификат участника
11. Городской конкурс среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»	Сертификат победителя
12. Региональный детский конкурс фоторабот и видеороликов «Я и моя семья соблюдаем ПДД»	Диплом участника
13. Городской турнир по шашкам «Шашечный дебют»	Сертификат участников
14. Региональный заочный фото-конкурс «Семья – зеркало души»»	Сертификат участников
15. Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников МБДОУ «Дорога глазами детей»	Сертификат участников
16. Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный новый год»	Диплом III степени
17. Городской смотр-конкурс мини-музеев «Русская изба»	Сертификат участников
18. Городской конкурс новогодних елок «Новогодняя красавица- 2022»	Участники

С целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности было проведено массовые консультации: «Год культурного наследия народов России – 2022», «Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка», «Антитеррористическая безопасность в системе воспитательно-образовательного процесса детей в возрасте от 5-6, 6-7 лет», «Игровая педагогическая технология в физическом развитии дошкольников», «Город открытий» - инновационный проект ДОУ 2022-2023 года учебного года», «За год до школы», «Инновационные педагогические технологии (утренний и вечерний круг в режиме ДОУ)», «Проектная деятельность в ДОУ».

Проведенные открытые просмотры организованной образовательной деятельности в группах обогатили практический опыт педагогов, позволили выявить положительные и отрицательные моменты в организации и проведении совместно - организованной деятельности. Данные мероприятия способствовали созданию развивающей предметно – пространственной среды, более содержательной, насыщенной, вариативной в соответствии с ФГОС ДО, направленной на развитие социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка, а также профессиональному росту педагогов.

Особое внимание было уделено курсовой подготовки и аттестации педагогических работников в период распространения коронавирусной инфекции. В 2022 году 23 из 32 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, проходило изучение материалов по составлению портфолио.

5 педагогов повысили, подтвердили свою квалификационную категорию (1 высшая квалификационная категория, 4 первых квалификационных категорий).

Вывод: в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды деятельности, что повысило профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Перспективы:

1. участие педагогов в городских конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет и среди педагогов других учреждений;

2. обобщение опыта работы педагогов-новаторов;

3. создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;

4. обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности.

5. компетентная помощь педагогам в прохождении аттестации на категорию.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;

- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В течение 2022 года, в соответствии с годовым планом работы ДОО, проводились два тематических контроля: «Состояние работы в ДООУ по приобщению детей к чтению художественной литературы»; «Педагогические технологии в ДООУ».

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО на заседаниях Педагогических советах.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ «Детский сад «Золушка» является анкетирование. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам.

Учитывая это, процедура оценивания проводилась нами в несколько этапов:

- Анкетирование родителей
- Ввод полученных данных в электронную таблицу.
- Обобщение результатов анкетирования.

Обобщение результатов анкетирования на уровне ДОО с помощью инструментария, позволяло автоматически подсчитывать, обобщать и делать выводы по результатам анкетирования родителей:

- обобщенные сведения о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ;
- обобщенные сведения по каждому параметру в отдельности.

По результатам анкетирования выявлено, что из числа опрошенных родителей (185 человек) большинство хорошо оценивают деятельность ДООУ – 66%.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 1)

Оснащенность ДООУ	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	49%	46%	4%	1%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	50%	30%	18%	2%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	56%	39%	5%	-
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	21%	58%	20%	1%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	64%	31%	5%	-

54% родителей считают достаточным обеспеченность ДООУ развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, физкультурным оборудованием, книг. Однако лишь 21% опрошенных родителей отмечают, что детский сад достаточно обеспечен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами и др..

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 2)

Квалифицированность педагогов	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	87%	10%	3%	-
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	90%	7%	3%	-
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	87%	10%	3%	-

По результатам анкетирования выявлено, что большое количество опрошенных родителей (88%) согласны с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, готовые создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. 9% - скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 3)

Развитие ребенка в ДОУ	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	77%	20%	3%	-
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	69%	28%	3%	-
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов	74%	26%	-	-

детского сада				
12.Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	71%	29%	-	-
13.Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	78%	22%	-	-
14.Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	81%	17%	-	2%
15.Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	61%	39%	-	-

Большинство родителей (73%) отмечают положительное влияние деятельности ДООУ на развитие их ребенка.

77% опрошенных родителей отмечают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. 20% родителей скорее согласны чем не согласны с данным утверждением. Большинство (69% - полностью согласны, 28% - скорее согласны) считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. По мнению большинства родителей (74% и 26%) в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада.

61% родителей старших и подготовительных групп считают, что благодаря посещению детского сада их ребенок готов к поступлению в школу, 39% скорее согласны, чем нет.

Результаты опроса родителей дошкольников (ответы на блок 4)

Взаимодействие с родителями	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
16.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	67%	29%	4%	-

17.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	74%	26%	1%	-
18.Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	47%	49%	4%	-
19.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	57%	42%	1%	-

Общее взаимодействие детского сада с родителями воспитанников 61% опрошенных считают полностью удовлетворительными.

Почти все родители отмечают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду: 67% родителей полностью согласны, 29% скорее согласны. 74% опрошенных родителей полностью согласны с тем, что получают информацию об особенностях развития своих детей на основе индивидуальных бесед и консультативной помощи и 26 % родителей скорее согласны, чем не согласны с данным утверждением.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Таким образом, в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

✓ В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

1. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2022 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен частично.

2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

3. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна.

4. Деятельность всего детского сада находится на среднем уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ за 2022 год, определены цели и задачи на следующий учебный год:

1. создавать условия развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

2. продолжать работу по реализации проектов;

3. совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4. совершенствовать работу по эколого-краеведческому направлению;

5. формирование познавательных интересов к математике, к экономике (финансовая грамотность) через взаимодействие с объектами окружающего мира.

Основные нерешенные проблемы:

- приобретение игрового и методического оборудования
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- оснащение групп современной техникой, оборудованием-интерактивные доски, программное обеспечение, доступ к сети Интернет.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.