

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Золушка»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Обучение английскому языку»

Тамбов 2021

**Содержание рабочей программы муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка»**

№п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Основные цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.3	Основные принципы обучения английскому языку	
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы	
1.4.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-7 лет	
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2	Кадровые условия	
3.3	Материально-техническое обеспечение	
3.4	Диагностика уровня развития певческих навыков детей	
3.5	Календарно-тематическое планирование	
3.6	Цикл занятий	
	Список литературы	
	Приложение	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение английскому языку» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

1.2 Основные цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

3. Цели и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач**:

- *Развивающие:*

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
 - фонематический слух;
 - способность к догадке;
 - способность к различению;
 - имитационные способности.

- *Обучающие:*

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

- *Воспитательные:*

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3 Основные принципы обучению английскому языку

Программа соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.
- Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
 - — признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
 - — признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
 - — уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип, учитывая индивидуальные особенности развития ребенка.
- Принцип последовательности и систематичности. Последовательность при подборе и сочетании нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение нагрузки на детский организм на протяжении всего занятия.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

1.4 Планируемые результаты

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

1.4.1 Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программы.

По итогам обучения дети могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

- ориентировка на следующее занятие.

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 -7 лет

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

- Индивидуальная работа с ребенком; Тематическая непосредственно образовательная деятельность; Фонетическая гимнастика; Дидактические игры; Физкультминутки; Интегрированная деятельность; Сюрпризные моменты.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр (см. Приложение 3), а именно:

На развитие восприятия цвета; На количество предметов; На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; На закрепление названий различных предметов; На узнавание и называние членов семьи; На закрепление названий частей тела.

3.2 Кадровые условия

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Обучение английскому языку» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование.

Реальное кадровое обеспечение: Дильдина Татьяна Витальевна, педагог 1 квалификационной категории, имеет высшее образование. Окончила Спасский педагогический колледж, присвоена квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы:

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. CD материал

Наглядно – образный материал:

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;(см. приложение 1)
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки. (см. приложение 2)

3.4 Диагностика уровня обучению английскому языку детей

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;

- проведение интеллектуальных и дидактических игр;

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

3.4. Перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема
1	Приветствие. Знакомство.
1.1	Первая встреча с Микки Маусом.
1.2	Весёлая лисичка
1.3	Минни Маус знакомится с ребятами
1.4	В гостях у Минни Маус.
1.5	Знакомство с животными.
2	Учусь считать
2.1	Раз, два, три
2.2	Сколько кому лет?
2.3	Занимательное лото.
2.4	Волшебный счёт.
2.5	Шаг за шагом.
2.6	В гостях у Веселой Белочки
2.7	Поём вместе
2.8	Давайте посчитаем животных
3	Радуга-дуга
3.1	Разноцветные краски
3.2	В гостях у красок
3.3	Что могут мои цветные карандаши?
3.4	История возникновения и празднование Halloween Рифмуем цвета
3.5	В гостях у кубика
3.6	Что, какого цвета?
3.7	

4	Мои игрушки
4.1	Путешествие в страну игрушек
4.2	Магазин игрушек
4.3	Играем с мячом
4.4	Где спрятались игрушки?
4.5	Где живут наши игрушки?
4.6	Моя любимая игрушка.
4.8	Challenge на тему «My toys»
5	Я люблю...
5.1	Моя любимая еда
5.2	Мы идём на пикник
5.3	Расскажи о себе
5.4	Кто, что любит.
6	Рождество и новый год
6.1	Встречаем Рождество по-новому!
6.2	В гостях у Санты!
6.3	Празднуем наш Новый год
7	Времена года
7.1	В гостях у осени
7.2	Зимушка-Зима
7.3	Весна красна!
7.4	Письмо в лето.
7.5	Времена года и погода
8	Моя семья
8.1	Моя семья
8.2	The Finger Family
8.3	Письмо от Alice
8.4	Мой фотоальбом
8.5	Кто есть кто?
8.6	Поём вместе!
8.7	Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day

9	Буквы и их песенки
9.1	Название букв
9.2	Играем с буквами
9.3	Где спрятался звук?
9.4	Вместе поем
9.5	Играем с буквами
9.6	Играем с буквами
9.7	Играем с буквами
9.8	Закрепляем знание алфавита
10	Одежда
10.1	Одежда для девочек
10.2	Одежда для мальчиков
10.3	Наряжаем Машу и Сашу
11	Руки, ноги и хвосты
11.1	Доктор Айболит в гостях у ребят
11.2	В гостях у Доктора Айболита
11.3	Посмотрим наши лица
11.4	Рисуем портрет
11.5	Потанцуем и споем!
11.6	Посчитаем?
11.7	Делай как я!
12	Повторение
12.1	Руки, ноги и хвосты
12.2	Буквы и их песенки
12.3	Времена года
12.4	Я люблю...
12.5	Радуга-дуга
12.6	Учусь считать
12.7	Одежда
12.8	Мои игрушки
12.9	Моя семья

12.10	Танцуем и поем!
	Итого

Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча с Микки Маусом.
2	Приветствие. Знакомство	Весёлая лисичка
3	Приветствие. Знакомство	Минни Маус знакомится с ребятами
4	Приветствие. Знакомство	В гостях у Минни Маус
5	Приветствие. Знакомство	Знакомство с животными
6-7	Учусь считать	Раз, два, три,...
8-9	Учусь считать	Сколько кому лет?
10	Учусь считать	Занимательное лото
10	Учусь считать	Волшебный счёт
11	Учусь считать	Шаг за шагом
11	Учусь считать	В гостях у Веселой Белочки
12	Учусь считать	Поём вместе
12	Учусь считать	Давайте посчитаем животных
13	Радуга-дуга	Разноцветные краски
14	Радуга-дуга	В гостях у красок
15	Радуга-дуга	Что могут мои цветные карандаши?
16	Праздники и традиции англоязычных	История возникновения и празднование Halloween

	стран	
17	Радуга-дуга	Рифмуем цвета
17	Радуга-дуга	В гостях у кубика
18	Радуга-дуга	Что, какого цвета?
19-20	Мои игрушки	Путешествие в страну игрушек
21	Мои игрушки	Магазин игрушек
22	Мои игрушки	Играем с мячом
23	Мои игрушки	Где спрятались игрушки?
23	Мои игрушки	Где живут наши игрушки?
24	Мои игрушки	Моя любимая игрушка
25	Мои игрушки	Challenge натему «My toys»
26	Я люблю...	Моя любимая еда
27	Я люблю...	Мы идем на пикник
28	Я люблю...	Расскажи о себе
29	Я люблю	Кто, что любит?
30	Рождество и Новый год	Встречаем Рождество по-новому!
31	Рождество и Новый год	В гостях у Санты!
32	Рождество и Новый год	Празднуем наш Новый год
33	Времена года	В гостях у осени
34	Времена года	Зимушка-Зима
35	Времена года	Весна - красна!
36	Времена года	Письмо в лето
37-38	Времена года	Времена года и погода
39	Моя семья	Моя семья
40	Моя семья	The Finger Family
41	Моя семья	Письмо от Alice
42	Моя семья	Мой фотоальбом

43	Моя семья	Кто есть кто
43	Моя семья	Поём вместе!
44	Праздники и традиции англоязычных стран	St. Valentine's Day
45	Буквы и их песенки	Название букв
46-47	Буквы и их песенки	Играем с буквами
48	Буквы и их песенки	Где спрятался звук?
49	Буквы и их песенки	Вместе поём
50-52	Буквы и их песенки	Играем с буквами
53	Буквы и их песенки	Закрепляем знание алфавита
54	Одежда	Одежда для девочек
55	Одежда	Одежда для мальчиков
56	Одежда	Наряжаем Машу и Сашу
57	Руки, ноги и хвосты	Доктор Айболит в гостях у ребят
58	Руки, ноги и хвосты	В гостях у Доктора Айболита
59-60	Руки, ноги и хвосты	Посмотрим наши лица
61	Руки, ноги и хвосты	Рисуем портрет
62	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!
62	Руки, ноги и хвосты	Посчитаем?
63	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!
64	Руки, ноги и хвосты	Делай как я!

65	Повторение	Буквы и их песенки
65	Повторение	Времена года
66	Повторение	Я люблю...
67	Повторение	Радуга-дуга
68	Повторение	Учусь считать
69	Повторение	Одежда
70	Повторение	Мои игрушки
71	Повторение	Моя семья
72	Повторение	Танцуем и поем!

3.5. Цикл занятий

Тема 1: Моя семья. Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, goodmorning, goodbye, игра «Кноск - кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Наталья Николаевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие воспитателя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Большая игрушка Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

5. *Знакомство с животными* (практика).

Введение новой лексики abear, adog, ahare, afrog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учись считать.

1. *Раз, два, три* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя Itisone. Itistwo... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «Iam 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

4. *Волшебный счёт* (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «Ihaveacat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «Ihavetwocats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. *Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. *В гостях у Веселой Белочки* (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, takeonlyonenut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню «1 – asat»

8. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrogs.....
Введение структуры «Icanseetwocats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «Arigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мастер-класс по созданию открытки.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Где спрятались игрушки?* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю...

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. *Мы идём на пикник* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...”, “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: *I like... I don't like...*

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «*Bear, what do you like?*» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «*I like honey*».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *В гостях у Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «*yes*» или «*no*». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «*YES OR NO*».

3. *Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «*I can...*» и сопутствующей лексики (*to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk* и т.д.), практика в составлении высказываний «*I can run in spring*».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (*to run, to swim, to play* и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «*I can swim in summer*». Введение структуры: «*I like ...*» Разучивание стихотворения «*Spring is green*» Прослушивание и разучивание песенки «*Sing a song of a season*», «*Rain, rain, go away*». Проведение игры по желанию детей.

Тема 8: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (*mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather*) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *В гостях у Кролика*. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Мой фотоальбом*. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми. Ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St.*

Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St.

Valentine's Day.

Изготовление валентинок.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеofilm «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1.1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

1.2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

1.3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую назвала на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы Буратино, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Буратино.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «Iamamonkey. Mynameis Чита. Ihavefivelegs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «Ihaveagrandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д ».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, kneesandtoes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «Howmany?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Openyoureyes» и дети должны выполнить указание.

Список литературы

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: ТолмачСТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- МурзиноваИ. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Winter 1 Matching

Match the words below with the right images, by writing down the correct number into the circle :



- | | | | |
|--------------|------------|---------------|------------------|
| 1. snow | 5. snowman | 9. ice | 13. snowboarding |
| 2. icicles | 6. glove | 10. snowboard | 14. skating |
| 3. snowflake | 7. scarf | 11. skiing | 15. skis |
| 4. snowball | 8. boots | 12. sledding | 16. sled |
| | | | 17. ice skate |

Английский алфавит - учимся писать буквы

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn

Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn

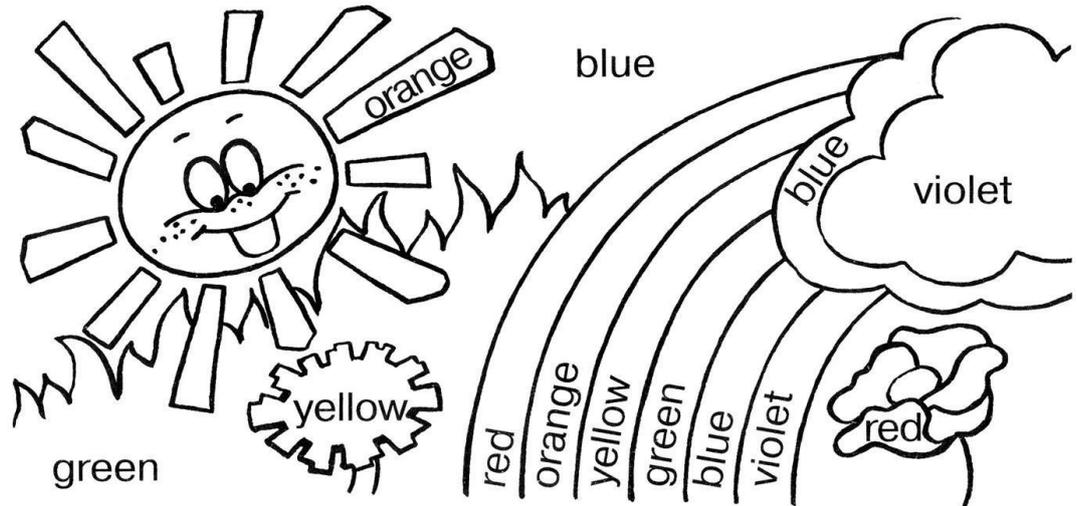
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu

Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu

Vv Ww Xx Yy Zz

Vv Ww Xx Yy Zz

Урок 2. Раскрась нужными цветами картинку.

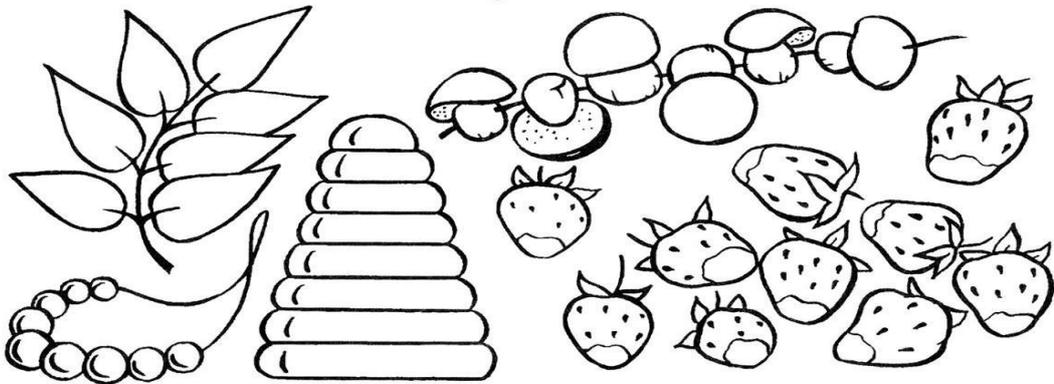


Напиши названия цветов. Какого цвета предметы вокруг тебя?

red	yellow	orange
green	blue	violet

Сосчитай предметы и соедини их линиями с нужными цифрами и английскими словами. Раскрась картинку.

6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten



Напиши слова и запомни их.

six	seven	eight
nine	ten	

Урок 1. Сосчитай предметы и соедини их линиями с нужными цифрами и английскими словами. Раскрась картинку.

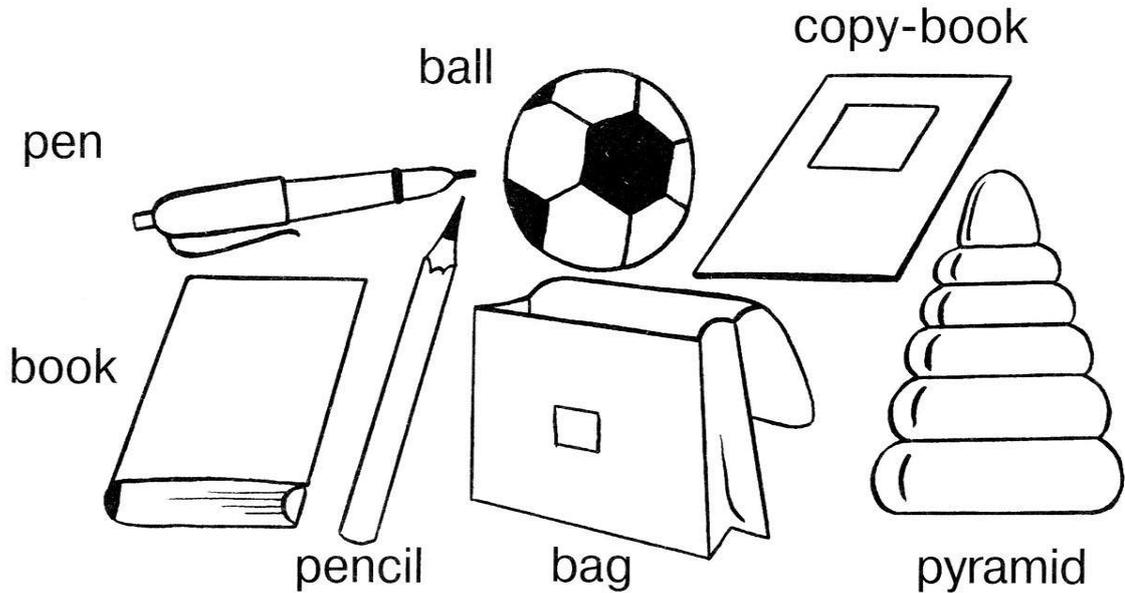
1 one 2 two 3 three 4 four 5 five



Напиши слова и запомни их.

one	two	three
four	five	

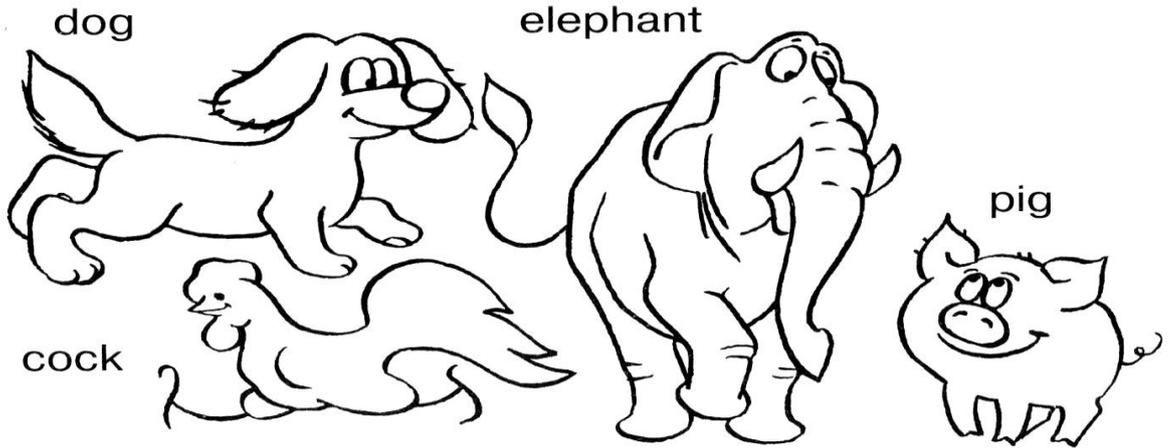
Урок 8. Какие предметы нужны в школе? А где здесь игрушки? Раскрась картинку.



Повтори написание слов. Запомни их.

pen	ball	book	bag
copy-book	pencil		

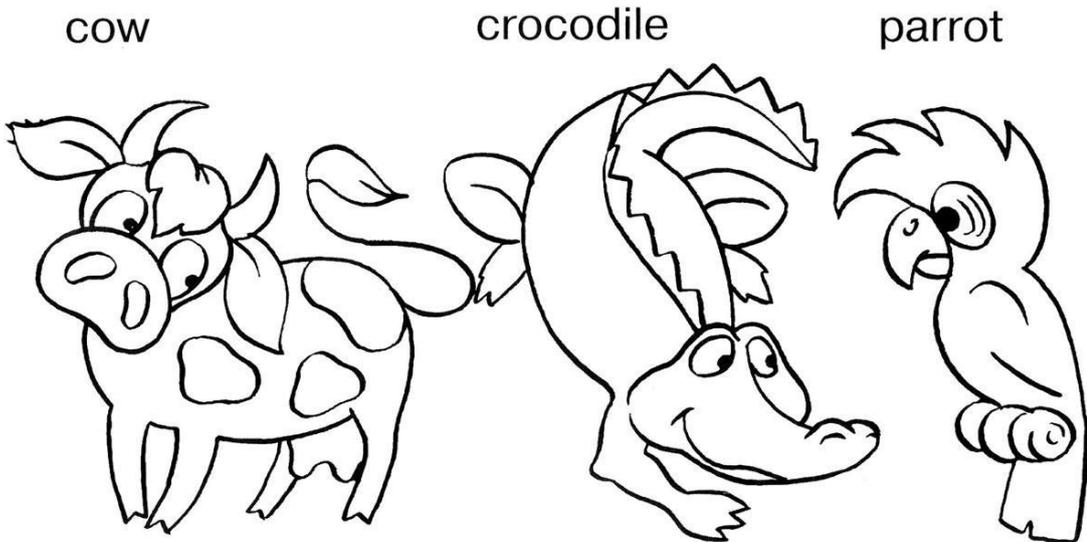
Какие из нарисованных животных домашние? Раскрась картинку и запомни новые слова.



Повтори написание слов.

cock	pig	dog
elephant		

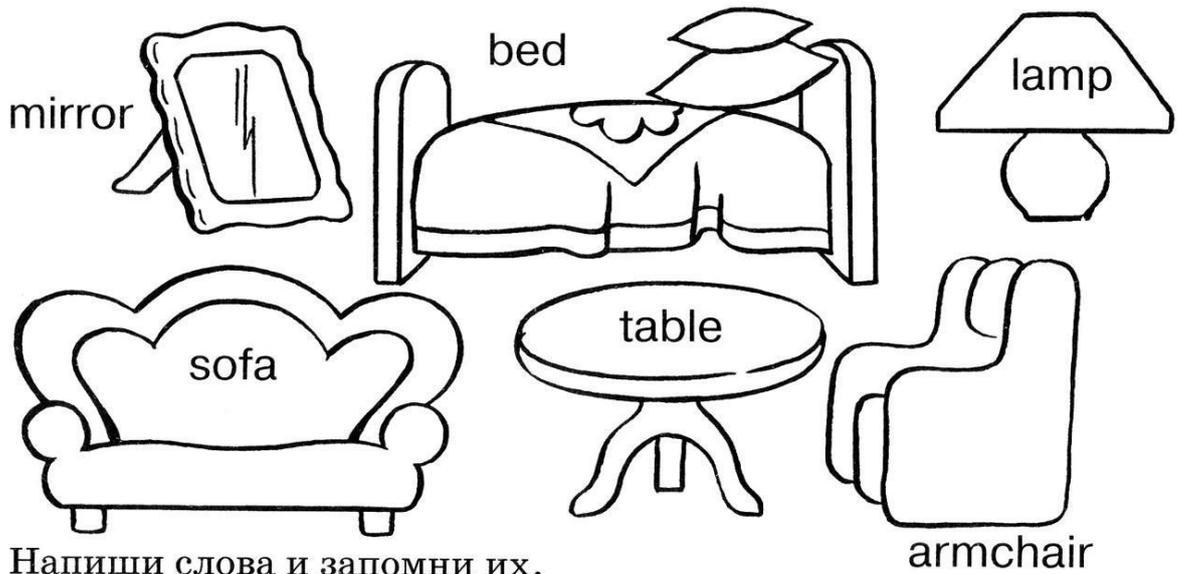
Урок 7. Какие из нарисованных животных не относятся к домашним? Раскрась картинку и запомни новые слова.



Напиши слова несколько раз, чтобы лучше запомнить их.

cow	parrot
crocodile	

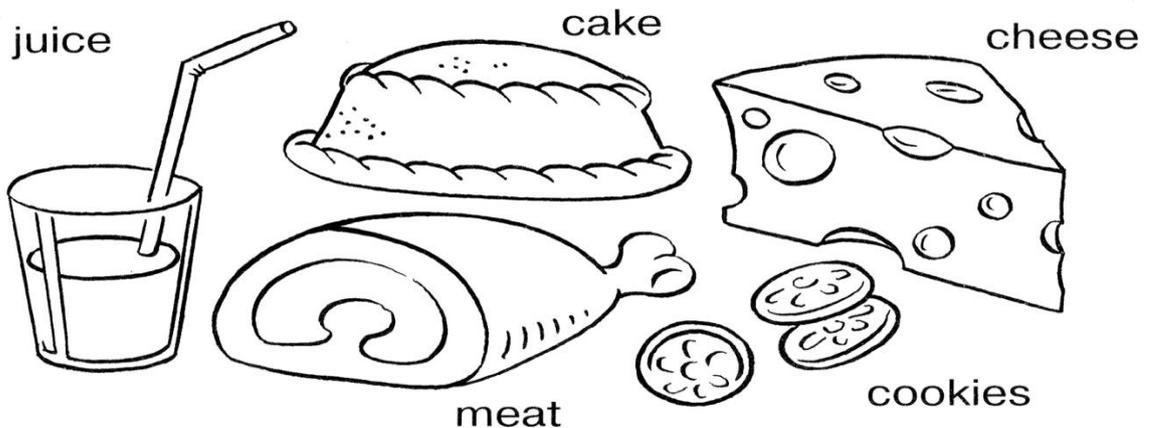
Урок 6. Раскрась нарисованные предметы. Какие из них нужны для отдыха? А что пригодится для работы?



Напиши слова и запомни их.

armchair	bed	sofa
mirror	table	lamp

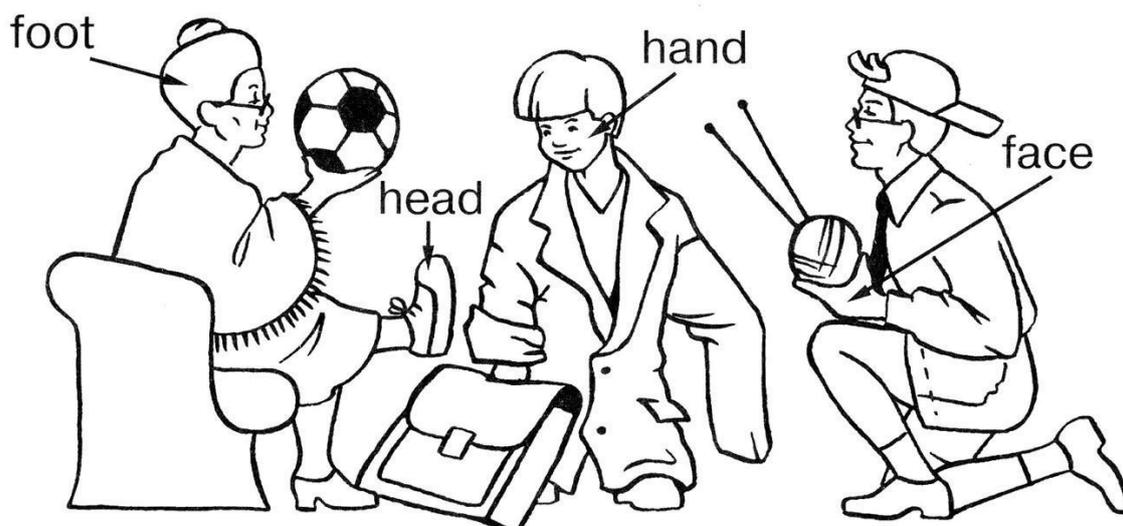
Подумай и ответь, что выпекалось в печи? Раскрась картинку. Запомни новые слова.



Напиши слова, произнеси их вслух.

juice	cake	meat
cookies	cheese	

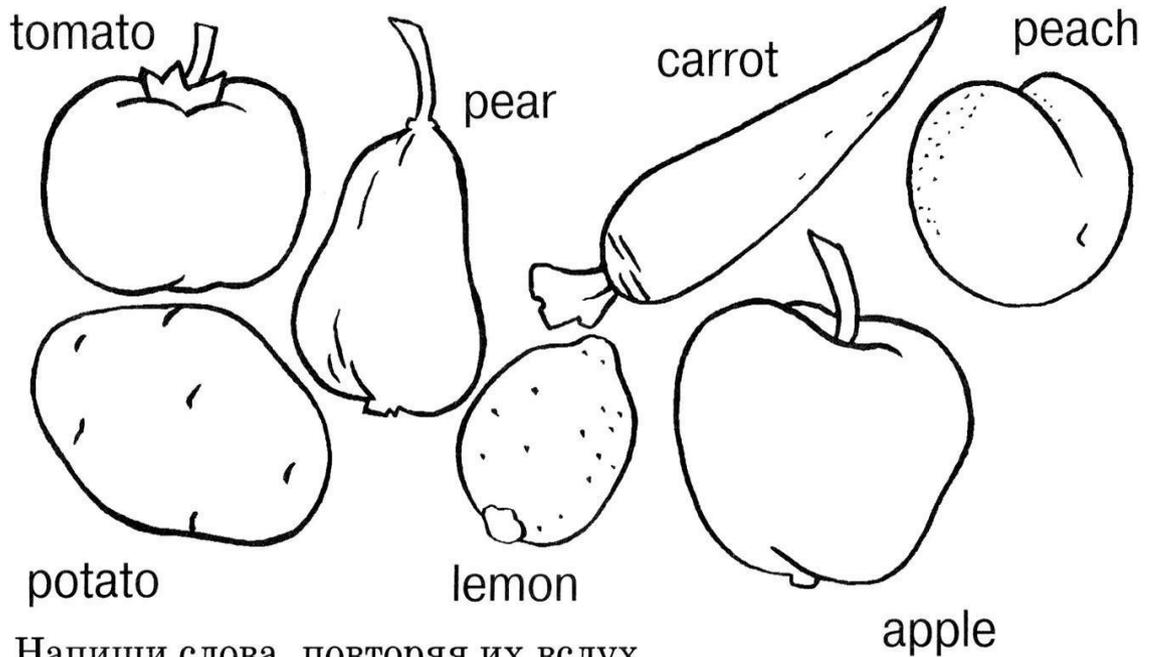
Тест. Посмотри на картинку и ответь, что неправильно нарисовал художник. Какие слова нужно поменять местами?



Впиши пропущенные буквы. Какие слова похожи?

m...ther	f...ther	gr...ndfather	sist...r
grandmot...er	dau...hter	br...ther	s...n

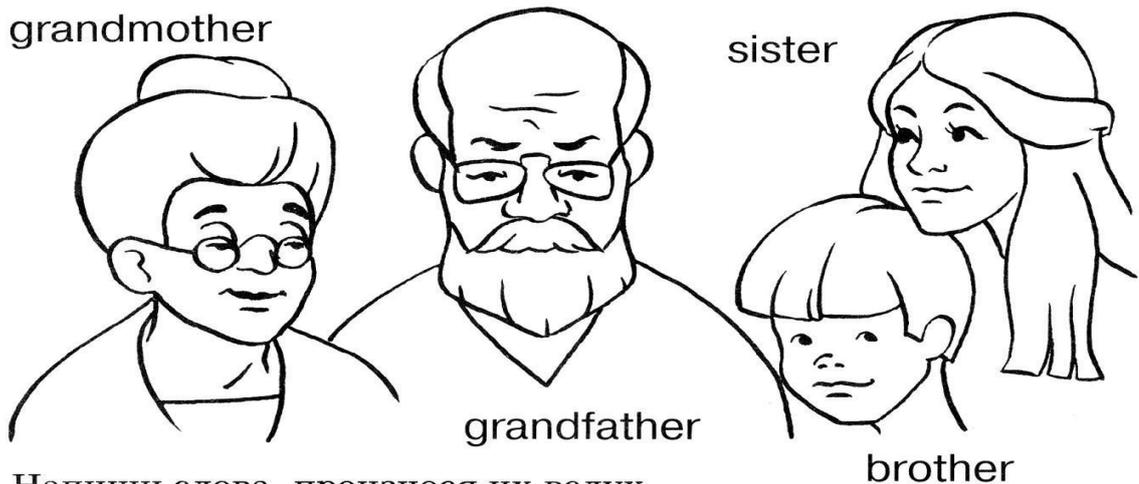
Урок 5. Раскрась сначала овощи, а затем фрукты. Запомни, как они называются.



Напиши слова, повторяя их вслух.

tomato	potato	pear
apple	lemon	peach

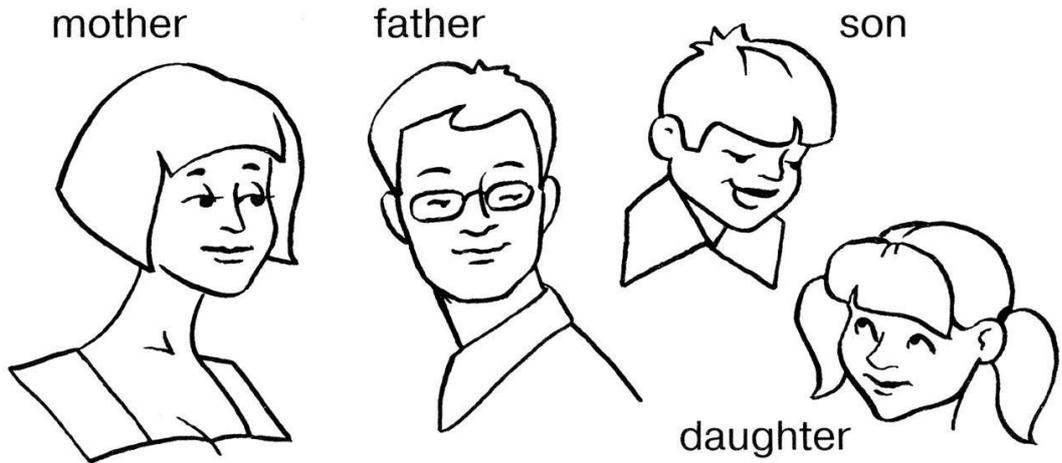
Запомни, как по-английски называются брат и сестра, дедушка и бабушка. Раскрась картинку.



Напиши слова, произнося их вслух.

grandmother	sister
grandfather	brother

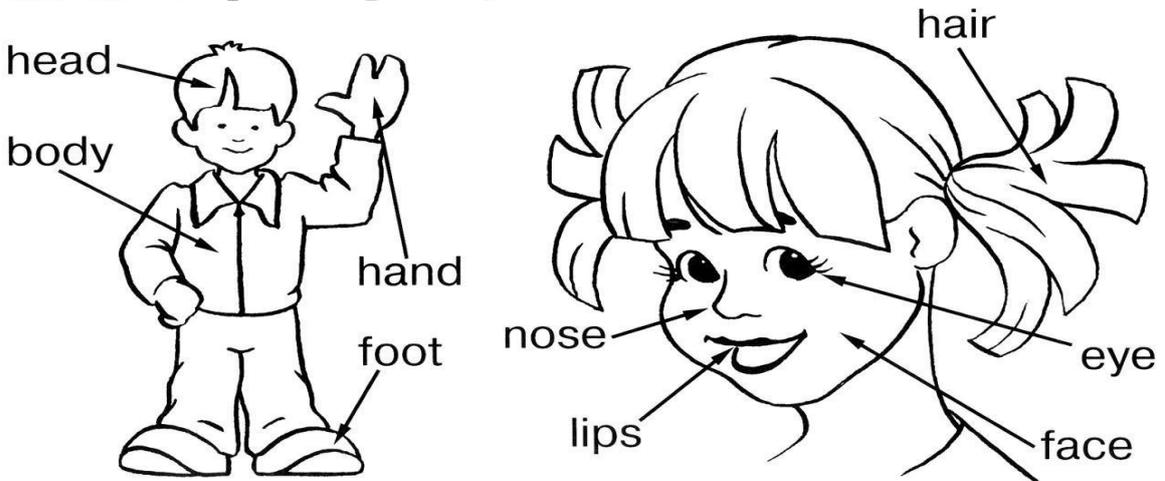
Урок 4. Догадайся, где здесь мама и папа, а где сын и дочь.
Раскрась картинку. Запомни английские слова.



Повтори написание слов. Какие слова кажутся тебе знакомыми?

mother	father
son	daughter

Урок 3. Посмотри внимательно на картинку и запомни новые слова. Раскрась картинку.



Напиши новые слова, чтобы лучше их запомнить.

head	body	hand
foot	face	hair

Приложение 2

Стишки на английском.

Christmas' magic,
Christmas' fun,
Merry Christmas everyone!

**It is Christmas,
Time for fun,
Let's go out and play right now!**

**The snow is falling,
The wind is blowing,
The ground is white
All day and night.**

**Fall is fun.
I like to run.
I see the sun.
Fall is fun!**

**Summer is out and it's time to play.
Have fun because summer is not here to stay.
Jump in the pool and play all day.
Or come on out and head for the bay.**

In the summer it is hot.

In the winter it is not.

In the spring there are flowers.

In the autumn there are showers.

Приложение 3

Дидактические игры.

№ 1. Игра "Let's lay the table" по теме «Еда. Meals»

Детям предлагается: «Let's lay the table».

Перед детьми ставится стол с игрушечными фруктами, овощами, продуктами и т.д., выбирается помощник.

Помощник выполняет команды учителя:

Take a banana. Put the banana on the table.

Take a cheese. Put the cheese on the table.

№ 2. Игра "What can you do?" по теме «Животные. Animals»

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

№ 3. Игра "Fox" по теме «Животные. Animals»

(выбегает петушок)

Петушок: *Hello! I am a cock.*

Дети (приветствуя его): *Hello!*

Лиса (подкрадываясь к петушку): *Hello! Who are you?*

Петушок: *I am a cock! Who are you?*

Лиса (хитрым голосом): *I am a fox.*

Дети (кричат петушку): *Run away! (Беги!)*

Петушок (в страхе убегая): *Goodbye!*

(На полянке появляется зайчик)

Зайчик: *Hello! I am a cock.*

Дети (приветствуя его): *Hello!*

Лиса (подкрадываясь к петушку): *Hello! Who are you?*

Зайчик: *I am a cock! Who are you?*

Лиса (хитрым голосом): *I am a fox.*
Дети (кричат петушку): *Runaway! (Беги!)*
Зайчик (в страхе убегая): *Goodbye!*

(Если лиса поймает петушка или зайчика, игра продолжается с другими персонажами)

№ 4. Игра "Hey, Mr. Snowman" по теме «Части тела. Parts of the body» и «Новый год в Англии. New Year's Day in England»

Дети под песню собирают снеговика.

*I went walking
through a winter wonderland
and spied a frosty snowman
who needed a hand.
Hey, Mr. Snowman, what do you need?
"I need BLACK EYES. Put them on me."
Hey, Mr. Snowman, what do you see?
"I see an ORANGE CARROT. Put it on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see a BLACK TOP HAT. Put it on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see some BROWN STICKS. Put them on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see a GREEN SCARF. Put it on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see some PINK MITTENS. Put them on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see some BLUE BUTTONS. Put them on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see some YELLOW BOOTS. Put them on me."
Hey, Mr. Snowman, now what do you see?
"I see the coolest snowman ever. Me!"*

№ 5. Игра "Найди детёныша для мамы и папы"

по теме «Моя семья. My Family» или «Животные. Animals»

Учитель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает: однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок-Kitten, он был самым маленьким, споткнулся и замыкал. Как он замыкал? (Хоровой и индивидуальные ответы). Услышала его кошка-Cat и позвала: «Мяу-мяу».

Учитель предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам» и «пап»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки. Во время выполнения задания дети изучают слова –Mother (мама), Father (папа)

Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной

картинки.

№ 6. Игра «Feathers. Перья» по теме «Цвета. Colours»

Дети прикрепляют цветные перья птице, называя цвет.

"White feather, white feather, what do you see?" (place the white feather on the turkey's back)

"I see a gold feather next to me." (place the gold feather on the turkey's back)

"Gold feather, gold feather, what do you see?"

... and it goes on from there with which ever color feathers you would like to use.

Running, running, running. Running, running, running (бегаем). Now let's stop. Now let's stop (принимаем любую позу).

№ 7. Игра «Паровозик»

Учителю понадобится паровозик (или любая другая машинка с кузовом).

Учитель – машинист (водитель). Буквы — пассажиры. На каждой станции учитель объявляет номер платформы и пассажиров, которые должны сесть в вагон. Ребенок кладет буквы.

Попросите ребенка представить себя этой буквой: "Теперь ты - буква Z, покажи, какой(ая) ты".

№ 8. Игра «Давайте знакомиться – желтый -yellow» по теме «Цвета. Colours»

Цель: познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А 4, предметы желтого цвета (плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде ("Желтый"), карандаши желтого цвета.

Ход игры: в гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "yellow". Живет он в желтой стране. Гном приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

Упражнение "Раз, два, три, желтый принеси" - дети в окружающем пространстве находят предметы желтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

№ 9. Игра «Угости гномов фруктами и овощами» по теме «Цвета. Colours»

Цель: закреплять знания цветового спектра у детей.

Оборудование: гномы - желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый.

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоко красное и зеленое, груша, виноград:

Набор овощей: баклажан, перец красный, желтый, зеленый; морковь, помидор, огурец.

Ход игры: гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овоцами). Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы? Например, желтый гномик любит банан, красный - красное яблоко. Как вы думаете, почему? Дети угощают гномов, называют цвета на английском языке.

№ 10. Игра "Кто в домике живет?" по теме «Цвета. Colours»

Цель: закреплять название цветов на английском языке; развивать логическое мышление.

Оборудование: домики розового, голубого, серого цвета; гномики соответствующего цвета.

Детям предлагаются домики, в которые надо расселить гномов в цветной одежде.

Розовый дом - розовые гномы,

Голубой дом – голубые гномы,

Серый гном - серые гномы.

Расселяя гномов, дети называют цвет на английском языке.

№ 11. Игра «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

№ 12. Игра «Что это?»

В коробочке спрятаны изображения разных предметов. Ведущий раздает каждому участнику игры по одной картинке, причем от остальных она скрыта. Каждый игрок (по очереди) должен рассказать об изображенном у него предмете (или животном), не называя его. Разрешается лишь охарактеризовать его свойства и качества (цвет, размер, где встречается, где используется). Выигрывает тот, кто больше всех угадает изображений и назовет их на английском языке.

№ 13. Игра «Пазл»

Сначала малышу показывают то, что должно получиться в итоге. После этого детали головоломки разъединяются, смешиваются и предлагаются ребенку для сбора в целое. Существуют разные виды таких головоломок, которые можно изготовить и самим. В таком случае берется любая открытка с достаточно сложным рисунком, либо картинка из журнала (ее лучше предварительно наклеить на плотный ватман), разрезается по ломаным линиям на детали, которые и предлагают ребенку для сборки целого изображения. Если есть возможность, можно устроить одновременный конкурс между несколькими детьми на самую быструю сборку. После того, как ребенок собрал картинку, он называет то, что там изображено на английском языке.

№ 14. Игра «У кого мишка?» отработка фраз «Do you have...? No, I don't have. I have a ...»

Все ребята стоят в кругу плотно плечом к плечу, руки у всех за спиной, они по команде начнут передавать мишку (или др. игрушку), пока ведущий (у него глаза закрыты) в центре круга не скажет «стоп». Игрушка остается у 1 человека, ведущий должен с 3-х попыток узнать, где она.

- Do you have a bear (a ball)?

- No, I don't have (Yes, I have)

№ 15. Игра «Чего не хватает?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет, который нужно будет отгадать и перевести на английский язык.

№ 16. Игра «Зоопарк»

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу.

Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.

2. Чем питается.

3. Что умеет делать.

Угадав животное, дети называют его на английском: a cat, a dog, a mouse.

№ 17. Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»

Цель: закрепить названия цветов, развить внимание.

Необходимо обозначить место старта, за чертой, на старте стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Он кричит «Greencolor» (зеленый свет) - можно идти, «Redcolor» (красный свет) - нужно замереть, кто зашевелился – выбывает, победитель становится ведущим.

№ 18. Игра «Узнайте животного по описанию» по теме «Животные. Animals»

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Учитель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Учитель: это животное имеет голову, уши, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, называя на английском языке.

№ 19. Игра “Threelittlechicken” по теме «Животные. Animals»

1 little chicken with yellow feet(дети показ.ноги)

1 little chicken with tail so neat(дети изобр.хвостики)

1 little chicken stands up tall(тянутся вверх)

Mummy hen does love them all. (курочка обнимает цыплят).

(стихотворение повторяется с движениями).

№ 20. Игра “Snowball” по теме «Животные. Animals»

Учитель бросает детям мяч и называет слово на английском.

1) они переводят

2) изображают это животное

№ 21.Игра «Переводчик»

Учитель бросает мяч ребенку, называет слово на английском или русском, он переводит его и бросает учителю обратно мяч.

№ 22.Игра “SnowmenandSun”

Дети – снеговики в масках, учитель – солнце. По команде – Run! -снеговики убегают от солнца на стульчики.

Слова песни:

Snow, snow

Snowmen – grow! (снеговики растут- встают с корточек, тянут руки вверх)

Sun, sun

Snowmen – run! (снеговики убегают).

№ 23.Игра с мячом “Hello! Good-bye!” по теме «Знакомство»

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

№ 24.Игра «Покажи, где носик?» по теме «Части тела. PartsoftheBody»

Учитель вызывает по очереди детей к игрушке, задает вопросы. Ребенок показывает и называет часть тела на английском языке.

-showme, please, nose.

№ 25.Игра “Wolfandhares” по теме «Цифры. Numbers»

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What’s time, Mr.Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

№ 26.Игра «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры. Numbers»

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-howoldareyou?

-I’m 5.

№ 27.Игра «Лабиринт»

Учитель рисует заранее лабиринт, в котором детям будут встречаться нарисованные животные, цифры и т.д. Дети водят по дорожке карандашом, считают или называют предметы, которые им встретились в лабиринте.

№ 28.Игра “Let’sjump”

Учитель называет детям цифру и говорит что они должны сделать.

Например:

-jump 3 times! (прыгаем 3 раз!)

-sitdown 3 times!(приседаем 3 раза).

№ 29.Игра «Назови цифру»

Учитель рисует несколько цифр на доске. Затем их называют на русском и английском языках. Дети закрывают глаза, учитель стирает цифру, дети угадывают и называют на английском языке.

№ 30.Игра «Сломанный телефон»

Дети говорят другу другу на ушко английское слово, которое назвал учитель.

№ 31.Игра «Кто самый старший?» по теме «Моя семья. MyFamily»

Дети раскладывают на кружочки по возрастанию картинки, (на которых изображены члены семьи). Самый большой кружочек- дедушка с бабушкой, поменьше-мама с папой и т.д. затем называют на английском.

№ 32.Игра «Доскажи словечко» по теме «Части тела. PartsoftheBody»

Учитель называет часть тела, дети говорят, что делают этой частью тела. Например: рука- hand- хлопают, берут предметы. Нога- foot- ходят, прыгают и т.д.

№ 33.Игра “1,1,1,” по теме «Цифры. Numbers»

One, one,one -

I can run - бегут на месте

Two, two,two -

I can jump two - прыгаем

Three, three,three

Look at me - каждый встает в смешную позу.

№ 34.Игра «Накорми зверя» по теме «Животные. Animals» и по теме «Еда. Meals»

На корзины для бумаг клеится лица животных. Дети бросают в пасть шары или игрушечные фрукты (называют еду на англ.), продукты и называют животное на англ.яз., которое они покормили.

№ 36.Игра «Смайлики» по теме «Еда. Meals»

На страничке напечатаны фото фруктов, рядом возле каждой фото пустая графа, дети в ней рисуют довольные или недовольные смайлики, и говорят I like... I don't like....

№ 37.Песня-игра: “Walking, walking” подходит к любой теме

Walking, walking. Walking, walking (идем по кругу)- Hop, hop, hop. Hop, hop, hop (прыгаем).

№ 38.Игра: “Guess, who? “ по теме «Животные. Animals»

Учитель демонстрирует детям домик. Дети по очереди открывают окна, называют животных, которых там увидят. Аналогично такую игру можно проводить по любой теме занятия, изменяя картинки в окнах.

№ 39.Игра «Клеим монстра» по теме «Части тела. Parts of the body» или «Цифры. Numbers»

Учитель представляет детям множество бумажных ног, рук, голов и туловищ, склеить монстра, назвать части тела, посчитать количество конечностей.

№40.Игра с мячом “Touch” по теме «Части тела. Partsofthebody»

Учитель называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться этой частью тела до мяча.

№41.Игра "Whatcanyousee?"

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с изображением различных предметов, вода отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: “Whatisit?”

№ 42.Игра «Звук»

Учителю понадобится стул или стулья, в зависимости от того, сколько детей играют в игру. Учитель объявляет главный звук, например S. Дети начинают ходить вокруг стульев, в то время как учитель медленно произносит любые слова на английском. Как только учитель называет слово начинающееся со звука S, дети должны занять место на стульях. Если ребенок сел самым последним 3 раза, он выбывает.

№ 43.Игра «Слова»

Учитель произносит русские и английские слова. Дети хлопают в ладоши, услышав английское слово.

№ 44.Игра в слова «Последний звук»

Учитель бросает ребенку мяч с любым словом, например, CAT(кот). Ребенок ловит мяч, называет последний звук в этом слове и возвращает мяч учителю.

№ 45.Игра «Чудесный мешочек» “Wonderfulsuck”

Организуя игру, учитель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, учитель проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.

-Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустив руку в мешочек. «Whatisit?» Что это? (Ответ ребёнка: Thisis a ...) Ты правильно назвала предмет.

Так могут вызываться и другие дети.

В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

№ 46.Игра «Что за предмет?»

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Вначале игрушку описывает учитель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.». Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч).

№ 47. Игра “Shopping” по теме «Еда. Meals» или «Игрушки. Toys»

Учитель предлагает детям поиграть в магазин: “Let’s playshop!”.

Считалкой выбирается продавец и покупатель. Между ними разыгрывается диалог:

- May I come in? – Come in, please.
- Good morning! – Good morning!
- Give me, please a cat. – Here you are.
- Thank you. Goodbye. – Goodbye.

№ 48. Игра “At the zoo” по теме «Животные. Animals»

Учитель предлагает детям отправиться в зоопарк.

По пути в зоопарк дети вместе с учителем поют песенку:

We go, go, go

To the zoo,

To see brown bear

A big grey kangaroo!

В зоопарке учитель, указывая на животных, задает детям вопросы:

- What is this? – This is a crocodile.
- Is this a little crocodile? – No, this is a big crocodile.
- There are dolphins, bears, lions.

№ 49. Игра «Скажи, какой?»

Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Учитель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, учитель помогает: «Это мяч. Какой он?»

№ 50. Игра “Собери снеговика”

Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

Ход: в игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Учитель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика.

Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом. Собрав снеговика, ребенок называет его на английском Snowman.

Можно устроить соревнования между несколькими детьми.

№ 51. Игра «Чего не хватает?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет, который нужно будет отгадать и назвать его на

английском языке.

№ 52.Игра «Разбуди кота»

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (шапочка)

Ход игры: Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу). Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

№ 53.Игра «Ветерок»

Цель. Развитие фонематического слуха.

Ход игры. Дети встают в круг. Учитель произносит разные звуки. Если дети услышат звук, например, у, поднимают руки и медленно кружатся.

Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения.

№ 54.Игра “Little Frogs”.

Little frog, little frog (поют песенку)

Hop! Hop! Hop!(лягушки прыгают вокруг цапли)

Little frog, little frog,

Stop! Stop! Stop! (лягушки убегают от цапли)

№ 55.Игра “Owl”

Day-день-мыши бегают по полянке, сова спит.

Night-ночь- сова просыпается и ловит мышей.

№ 56.Игра “Showme, please”

Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.

-showme, please a monkey/cat/frog/etc.

№ 57Игра “Whatismissing?”

Дети закрывают глаза по команде “Closeyoureyes”.

“Openyoureyes” открывают глаза и угадывают, какая игрушка пропала, называя ее на английском языке.

№ 58.Игра “Yes-No”

Учитель или ребенок показывает детям игрушку, называет не/правильно на английском языке. Дети не/соглашаются – Yes/No- да/нет.

-this is a cat

-no! This is a dog.

№ 59.Игра “Big-Little”

Учитель называет словосочетания, дети встают или садятся на корточки, изображая, какой этот предмет большой или маленький, произносят словосочетания.

-bigelephant (дети встают, тянут руки в стороны)

-littlemouse (дети садятся на корточки)

№ 60.Игра “Guess”

Выходит один ребенок, берет карточку с рисунком, дети хором спрашивают: *Whatdoyouhave?* Он отвечает: *I have a ...*

№ 61.Игра «Кто пришел?» по теме «Животные. Animals»

Материал: веревка и звонок.

Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Учитель подзывает к себе двух-трех детей и договаривается: кто из них кем будет.

К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.

Дети. Кто пришел?

Ребенок. Гав-гав-гав!

Дети отгадывают, что пришла собака, называя ее на английском языке.

Ребенок, изображающий собаку, садится на место. К звонку подбегает другой ребенок - игра продолжается.

№ 62.Игра “Myanimals” по теме «Животные. Animals»

Учитель показывает и называет детям картинки с животными, а они повторяют. Затем дети достают по одной картинке и говорят: *Mycat, dog, frog, etc.*).

№ 63.Игра «По следам»

На полу раскладываются следы из бумаги. Дети наступают на следы, считают их на английском от 1 до 5 или от 1-10.

№ 64.Игра “GrumbleBox” «Ворчливая коробка»

Дети достают из коробки картинки животных, называют на английском языке. Если дети затрудняются, коробка начинает «ворчать» и закрываться.

№65.Игра «Угадай, кто»

Ребенку завязывают шарф на глаза, он берет игрушку, называет на английском. Дети не соглашаются- *Yes/no*.

№ 66.Игра “Howmany?” по теме «Цифры. Numbers»

На столе лежат игрушки от 1-10 или 1-5. Дети закрывают глаза по команде – *closeyoureyes*. Я убираю игрушку. *Openyoureyes*- открывают- считают на английском, сколько осталось.

-*howmany?*

-*eight!*

№ 67.Игра «Веселый человечек»

Учитель рисует на доске человечка со множеством глаз, рук или ног. Дети считают на английском, стирают лишнее.

№ 68.Игра «Передай звук»

Дети передают друг другу мяч и произносят звук, который назвал учитель.

№ 69.Игра «Через речку»

Дети переходят нарисованную речку по камушкам, считают их на английском от 1 до 5 или 1-10.

№ 70.Игра “Bug” по теме «Игрушки. Toys»

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Учитель раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.

№ 71.Игра «Помощники» по теме «Моя семья. MyFamily»

Учитель раздает детям картинки с изображением членов семьи. Дети называют их на английском языке и рассказывают, как они помогают им дома.

№ 72.Игра “Touch”

Учитель называет часть тела на английском, дети дотрагиваются.
-touchyournose/ear/head/etc.

№ 73.Игра «Заморожу» по теме «Части тела. PartsoftheBody»

Учитель демонстрирует детям варежки Деда Мороза.

-это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе заморожу!

Я говорю: frozeyournose! (Дети прячут носики). Frozeyourears! (Прячут ушки).

№ 74. Игра “Go! Go! Go!”

Go! Go! Go! (шагаем)

Quick and slow (быстро шагаем, медленно)

Quick and slow

Tip-toe, tip-toe (на цыпочках)

Stop! (не двигаясь, стоим на месте).

№ 75.Игра “Bug” по теме «Игрушки. Toys»

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Учитель раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.

№ 76.Игра “TheCube”

Дети бросают кубик, на котором изображены животные, цифры, цвета и т.д. называют, то что выпало.

-thisis a cow/blue/etc.

№77.Игра “Showme, please”

Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.

-showme, please a monkey/cat/frog/etc.

№78.Игра “Cat and mouse”

I am a mouse, (мыши глядят кога)

You are a cat,

One, two, three

Catch me! (кот ловит убегающих мышей).

№ 79.Игра «Передай игрушку»

Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке.

№ 80.Пальчиковая игра “Myfamily” по теме «Моя семья. MyFamily»

Мама – *mother* (загибает пальчики)

Папа *Father*

Сестренка *Sister*

Братик *Brother*

Это –*Family*- семья, мама, папа, брат, сестра и я!

Приложение 4



04 04 Track 4.mp3



03 03 Track 3.mp3