

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золушка»
И.В. Алясова
приказ от 09.01.2020 г. №65



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Золушка»
за 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о ДОО.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО.....	4
1.3. Оценка системы управления ДОО	7
1.4. Оценка организации учебного процесс.....	9
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	16
1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности.....	16
1.5.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.....	26
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	31
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
1.8. Оценка учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.....	37
1.9. Оценка материально- технической базы.....	42
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.....	47
4. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных услуг	51

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организаций, подлежащей самообследованию.

Самообследование дошкольного образовательного учреждения проводится в соответствии с:

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом от 14 декабря 2017 г. №1218

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию от 10 декабря 2013 г. № 1324»

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений.

Этапы процедуры самообследования:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирования отчета;
- рассмотрение отчета на заседании общего собрания работников.

1.1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка»

Сокращенное наименование:

МБДОУ «Детский сад «Золушка»

Организационно- правовая форма:

бюджетное учреждение

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ – город Тамбов

Заведующий: Атясова Инна Валерьевна

Место нахождения (юридический адрес) организации:

ул. Пирогова, д. 56, г. Тамбов, 392022, Тамбовская область, Российская Федерация

Телефон (с указанием кода междугородней связи): 8 (4752) 53-39-79

Адрес электронной почты: zolushkads@mail.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://zolushkads68edu.ru>

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход, дополнительные образовательные услуги.

1.2. Оценка образовательной деятельности ДОО

Основная образовательная программа дошкольного учреждения построена на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы. При разработке АОП учитывались рекомендации ГПМПК по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, по созданию специальных условий для получения образования.

Использование парциальных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Программа экологического цикла: «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2014

Программа художественно-эстетического цикла: Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева),

Программа социально-нравственного цикла: Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркин).

Коррекционные программы: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

«Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учётом образовательной программы .

Цель и задачи работы дошкольного учреждения

В 2018 году работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию

и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная деятельность велась исходя из поставленных задач:

- укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитанники ДОУ.

наименование показателей	кол – во групп и численность	
	воспитанников 01.01.2019г.	на воспитанников 31.12.2019г.
всего групп	12	12
общеразвивающей направленности	10	10
оздоровительной направленности	0	0
комбинированной направленности	2	2

всего воспитанников	341	346
выпускников	61	55

На начало 2019 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 341, из них:

в возрасте до 3 лет – 78 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 263 человек.

На конец 2019 года функционировало 12 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет,
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет,
- 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет,
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Общая численность воспитанников 346, из них:

в возрасте до 3 лет – 52 человека, в возрасте от 3 до 7 лет – 294 человека

Прием детей в ДООУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории городского округа – город Тамбов, утвержденный Постановлением администрации г. Тамбова №2944 от 18.04.2012 года. Прием детей осуществляет заведующим на основании направления, заявления родителей (законного представителя), медицинского заключения (карта по форме Ф – 26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в ДООУ издается приказ о зачислении ребенка в образовательное учреждение, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС – комплектование».

Отчисление воспитанников из образовательного учреждения осуществляется приказом заведующего ДООУ на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении. Режим работы дошкольного учреждения 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов.

Вывод: Общая численность воспитанников ежегодно увеличивается (на конец 2018 года - на 6,5 %, на конец 2019 года- еще на 1,5%).

Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально-благополучный.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад «Золушка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- *Договором между МБДОУ и родителями.*
- *Трудовыми договорами между администрацией и работниками.*
- *Локальными актами*
- *Штатным расписанием*
- *Документами по делопроизводству Учреждения*
- *Приказами заведующего МБДОУ*
- *Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ*
- *Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ*
- *Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ*
- *Расписаниями занятий, учебной нагрузкой*
- *Циклограммами деятельности педагогов*
- *Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.*

В основу управленческой деятельности детского сада положены следующие принципы: создание коллектива единомышленников (педагогов, родителей, представителей общественности); заинтересованность родителей и общественности в совместной деятельности по образованию детей и ее результатах; компетентность всех участников в вопросах управления; педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления дошкольного учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- профсоюзный комитет;
- общее собрание родителей, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий МБДОУ- Атясова Инна Валерьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего Чернышева Светлана Александровна, завхоз Леонова Анна Анатольевна, старший воспитатель Карташова Анна Анатольевна. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Управленческая деятельность учреждения осуществляется администрацией на аналитико-диагностической основе. Регулярно изучается педагогическое мастерство педагогов, их достижения, потребность в повышении профессионального мастерства. Ведется сравнительный анализ роста профессионализма педагогов, их творческого потенциала, а также анализ результативности работы с дошкольниками, анализируется работа педагогов в процессе тематического контроля, оперативного контроля.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

Управление детским садом строится на принципах *единоначалия* и *коллегиальности*, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом.

Коллегиальные органы управления МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

- **Общее собрание работников**, в состав которого входят все сотрудники, для которых детский сад является основным местом работы. Председатель: И.В. Атясова
- **Педагогический совет** – совещательный орган управления МБДОУ «Детский сад «Золушка», созданный и действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства, развития творческой активности педагогических работников. Председатель: С.А. Чернышева

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ создан:

- **Совет родителей** (*родительский комитет*)
Председатель: Яковенко Евгений Сергеевич. К компетенции *совета родителей (родительского комитета)* относится участие в разработке программы развития Учреждения. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора всех направлений.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными воспитателями по 5 образовательным областям (утверждены на педагогическом совете от 05.09.2017 г. №1). календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка» разработан в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13.
- Основная образовательная программа учреждения.
- Устав

В учебном плане отражены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное».

«**Познавательное развитие**» запланировано в группах раннего возраста в возрасте от 2-3 лет 1 раз в неделю и представлено «Ознакомлением с природой» в чередовании с ФЭМП.

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» запланировано в чередовании с «Ознакомлением с миром природы» в группах в возрасте с 3-7 лет.

ФЭМП проводится 1 раз в неделю с воспитанниками 3-6 лет, 2 раза в неделю — с воспитанниками 6-7 лет.

«**Развитие речи**» запланировано 2 раза в неделю в группах для детей 2-3 лет и 5-7 лет. В группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Развитие речи» проводится совместно с учителем-логопедом (1 занятие-воспитатель, 1 занятие- учитель- логопед). 1 раз в неделю «Развитие речи» планируется в группах для детей 3-5 лет.

«Ознакомление с художественной литературой » предусматривается за счёт интеграции образовательных областей и в ходе режимных моментов (во

второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей) проводиться по календарно- тематическим планам.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется в следующих направлениях: **рисование, музыка, аппликация/ лепкой, конструктивно-модельная деятельность, хореография.** «Рисование» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет. В группах с 5-7 лет рисование проводится 2 раза в неделю. 2 раза в неделю проводится «Музыка» во всех возрастных группах. «Лепка» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет.

«Лепка» в чередовании с «Аппликацией» проводится 1 раз в неделю в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет («Лепка»- 1 раз в две недели, «Аппликация»- 1 раз в две недели).

«Хореография» проводится 1 раз в неделю в группах для детей 5- 7 лет.

«Конструктивно- модельная деятельность» предусматривается за счёт интеграции образовательных областей и в ходе режимных моментов (во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей) проводиться по календарно- тематическим планам.

«Физическая культура» планируется во всех группах по 3 раза в неделю, 1 из которых планируется на свежем воздухе для детей 5- 7 лет.

Выполнение задач образовательной программы на 2018-2019 учебный год по реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** предусматривается за счёт интеграции образовательных областей и в ходе режимных моментов (во второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей) по календарно- тематическим планам (безопасность, труд, социализация).

В группах для детей от 5 до 7 лет включена **часть программы, формируемая участниками процесса**

«Краеведение»- 1 раз в неделю по рабочим программам.

«Социально-коммуникативное развитие» по Программе социально-эмоционального развития дошкольников Князевой О.Л. «Я-Ты-Мы» в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога- психолога и воспитанников.

При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится НОД с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Продолжительность НОД:

- в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет – 8 – 10 минут;
- в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет-15 минут;
- в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет- 20 минут;
- в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет- 25 минут;
- в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал, оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;
- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;
- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;
- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- изостудия для проведения групповых занятий по рисованию, реализации дополнительного образования;
- развивающие центры в коридорах и рекреациях «Безопасность на дорогах», «АБВГДей-ка», «Посчитай-ка», «Шахматный турнир», «В гостях у королевы кисточки», «Чем богат родной край», «Красная книга Тамбовской области», «Времена года».

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения позволяет многогранно использовать помещения для организации образовательно-воспитательной деятельности в рамках реализации ООП ДО согласно целям и задачам ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, способствуют всестороннему развитию воспитанников, создана в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО. Дети имеют возможность свободного передвижения, могут посмотреть и попробовать себя в различных видах деятельности.

Перспективы:

В соответствии с проведенным анализом на соответствие развивающей предметной среды современным требованиям мы пришли к выводу:

- продолжать работу над мобильностью предметной среды, уход от стационарной мебели;
- приобрести информационно-коммуникационные технологии для работы с воспитанниками: ПК; планшеты; мультимедийные проекторы;
- приобрести методическую и художественную литературу для всех возрастных групп в соответствии с ООП.

Обеспечение безопасности

Безопасность воспитанников ДОУ – одна из основных задач педагогического коллектива.

Виды деятельности по обеспечению безопасности воспитанников:

- антитеррористическая (ежемесячные тренировочные эвакуации, информация на стенде, беседы);
- противопожарная (ежемесячные тренировочные эвакуации, беседы, анкетирование, конкурсы рисунков, информация на стенде). Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные рукава, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения.
- наглядно-информационная (в учреждении оформлен информационный блок со стендами «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу».
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация мероприятий в рамках профилактики ДДТТ в образовательном учреждении строится на основе совместного плана работы с перечнем основных организационных мероприятий отдела ГИБДД УМВД РФ по городу Тамбову, плана мероприятий детского сада по профилактике ДДТТ. В группах за учебный год по ПДД появилось много новых настольных игр, художественной литературы; регулярно обновлялась и обновляется информация в уголках для родителей; проводятся тематические мероприятия: «Юный пешеход», «Будьте внимательны на дороге!», «Дети и автомобиль», «Как избежать опасности на дорогах», была приобретена «Дорожная азбука» (набор дорожных знаков).

Все педагогические работники ДОУ прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации .

Вывод: По результатам обследования зданию (территории) детского дошкольного учреждения присвоена вторая категория опасности, но в ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Дополнена система видеонаблюдения видеочамерами с высоким разрешением по периметру объекта. Дополнена система освещения по всему периметру здания. На центральный вход в здание и на калитку установлены домофоны. Заключен договор на физический вид охраны объекта, с организацией имеющей лицензию на данный вид деятельности. Заключен договор на установку оборудования системы экстренного оповещения работников.

Перспективы:

1. Усилить разъяснительную работу с родительским сообществом по обеспечению безопасности детей в ДОО.
2. Включить в план работы организацию встреч воспитанников, педагогов с сотрудниками правоохранительных органов (ФСБ, МВД, МЧС) с проведением занятий, бесед на темы обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию проявления экстремизма.
3. Приобрести ручные или стационарные металлодетектеры.
4. Создание резерва средств для ликвидации последствий террористического акта.

Оценка деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Важным направлением работы всего коллектива детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Работа по этому направлению включала в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно – образовательная работа с детьми,
- оздоровительно – физкультурное направление,
- лечебно – профилактическая работа.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении включает следующие мероприятия: оптимальный двигательный режим, физические упражнения, закаливание, лечебную гимнастику, индивидуальные занятия, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Вся оздоровительная деятельность детей планировалась педагогами, основываясь на требованиях СанПиНа, и соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. При проведении оздоровительных мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Показатели		2018 год	2019 год
Группа здоровья	I	43 вос.-12,6%	32 вос.-9,2%
	II	294 вос.- 86,5%	306 вос.-88,4%
	III	3 вос.- 0,9 %	8 вос.-2,3%

Вывод: Воспитанников с первой группой здоровья уменьшилось на 3,4%. Воспитанников с третьей группой здоровья в 2019 году увеличилось на 1,4 %.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	классификация болезней	общая заболеваемость		острая заболеваемость	острая заболеваемость
		число всех заболеваний / % 2018год (340дет.)	число всех заболеваний / % 2019 год (346 дет)	число случаев 2018 год	число случаев 2019 год
1.	Инфекционные и паразитарные болезни	11/3,2	9/2,6		
2.	Новообразования	-			
3.	Болезни крови и кроветворных органов	-	5/1,4		
4.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания	19/5,6	23/6,6		
5.	Психические расстройства и нарушение поведения	34/ 10	24/6,9		
6.	Болезни нервной системы	22/6,5	2/0,5		
7.	Болезни глаза и его придатков	3/0,9	4/1,1		
8.	Болезни уха и сосцевидного отростка	13/3,8	0		
9.	Болезни системы кровообращения	71/21	37/10,7		
10.	Болезни органов дыхания	685/201	454/131	685/ 201	454/131
11.	Болезни органов пищеварения	3/0,9	2/0,5		
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7/2,0	5/1,4		
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	-	-		
14.	Болезни мочеполовой системы	-	2/0,5		
15.	Врожденные аномалии	-	-		
16.	Травмы, отравления				
	ИТОГО	868/255	567/164	685/ 201	454/131

Из выше перечисленных данных видно, что случаи острой заболеваемости уменьшились на 231 случай. Уменьшились болезни системы кровообращения на 34 случая по сравнению с 2018 годом, уменьшились болезни нервной системы и психические расстройства.

Медицинским работником проводятся инструктажи с коллективом учреждения по охране жизни и здоровья детей, строго соблюдаются нормы и правила СанПиН 2.4.1.3049-13, оформлены листы здоровья, ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанниками и на его основе даются рекомендации родителям

на групповых и общих родительских собраниях и воспитателям. В каждом корпусе учреждения есть стенд для размещения медицинской информации. Медицинская информация также размещается и в родительских уголках групп.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

В МБДОУ предоставляются: оздоровительные и медицинские услуги:

-гигиенические процедуры;

-витаминация пищи;

- кварцевание (приобретено 9 дополнительных медицинских ламп для кварцевания помещений);

-дыхательная гимнастика;

-гимнастика пробуждения;

-иммунизация;

-систематические осмотры детей по показателям здоровья.

Разработано 20-дневное базовое осенне-зимнее и весенне-летнее меню для дошкольников.

Основные принципы организации питания:

- выполнение режима питания;

- полноценное питание;

- гигиена приема пищи;

- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в ДОУ не только кормят ребенка, но и формируют у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность. В 2019- 2020 учебном году приоритетным направлением работы МБДОУ было физическое развитие дошкольников. Были проведены семинар-практикум «Организация работы по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста», «Хореография, как одно из направлений физического развития в ДОУ», Педагогический совет «Физическое развитие дошкольников», смотр- конкурс центров активности.

Инструкторами по физической культуре проводятся физкультурные занятия в помещении или на свежем воздухе. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. На прогулках используется спортивный инвентарь и оборудование для проведения игр

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации,

уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Ведется работа по снижению заболеваемости детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, нарабатывается методический материал.

Если в 2018 году средняя посещаемость за год составила 50 % (342 воспитанника), то в 2019 году средняя посещаемость составила 53 % (346 воспитанников). Посещаемость повысилась на 3%. За 2 года посещаемость воспитанников выросла на 9%.

Перспективы:

1. активизировать деятельность коллектива ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. развивать устойчивый интерес у детей к спорту и физической культуре;
3. расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации игр и прогулок с детьми с позиции физического развития ;
4. повышать качество образовательного процесса в целом для большего желания воспитанников и заинтересованности родителей (законных представителей) посещать дошкольное учреждение, что приведет к снижению процента пропусков по семейным обстоятельствам.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5.1. Оценка содержания образовательной деятельности.

Структура образовательной деятельности.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 12.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);
- свободную самостоятельную деятельности детей.

Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду и наиболее перспективным направлением является интеграция образовательного процесса, предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Поэтому, планирование процесса совместной деятельности взрослого и ребенка, предполагает реализацию современных образовательных технологий: проектной деятельности, проблемное обучение, игровые технологии. Во второй половине дня организуется разнообразная досуговая деятельность, ориентированная на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка»:

1. Основная Образовательная Программа разработана с целью создания интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

2. Адаптированные программы разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в Программе развития и Основной образовательной программы. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

4. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

5. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

6. Рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

7. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками строится исходя из документации, составленной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Золушка» и направлена на качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Дополнительные платные образовательные услуги.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось в соответствии с Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 июня 2015 г. №18/124 серия 68П01 №0001672.

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. (ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). При

оказании услуг соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

В соответствии с социальным заказом родителей воспитанников, в 2019 году в дошкольном учреждении оказывались дополнительные платные услуги. По каждой услуге были написаны дополнительные общеразвивающие программы и отправлены в реестр на сертификацию персонифицированного дополнительного образования.

№ п/п	Наименование услуги	Количество воспитанников, получавших услугу в 2018 году	Количество воспитанников, получавших услугу в 2019 году
1.	Азбуковедение	59	97
2.	Подготовка руки к письму	87	101
3.	Занятия аэробикой	39	55
4.	Занятия гимнастикой	29	45
5.	Обучение английскому языку	16	41
6.	Обучение народным промыслам	41	22
7.	Дизайн-деятельность	25	65
8.	Группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих ДОУ	0	0
9.	Обучение театральному мастерству	16	16
10.	Вокальное пение	21	34
11.	ВСЕГО заключенных договоров:	333	476

Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад (для детей 1 – 3 лет).

Цель: адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Результаты: дети, легко адаптируются к условиям детского сада, легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Азбуковедение.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи:

1. развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
2. развитие интереса и внимания к слову;
3. обогащение активного и пассивного словаря;
4. развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. развитие мелкой моторики руки.

Обучение английскому языку.

Цель: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и и.д.

Результаты: у детей сформирован словарный запас иностранных слов согласно программным задачам. Дети применяют полученные знания в театрализованных постановках, читают стихи, поют песни на английском языке.

Занятия аэробикой.

Цель: всестороннее развитие физических и духовных сил воспитанников.

Задача: укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Результаты: снижение заболеваемости у детей, повышение двигательной активности в течение дня.

Обучение народным промыслам (бисероплетение)

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным

ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи:

- изучение технологии плетения различных элементов из бисера, правильное использование цветовой гаммы, освоение последовательности выполнения элементов;- развитие у детей навыков работы с бисером, развитие у детей мелкой моторики руки координации движения, творческого воображения, эстетического вкуса, фантазии, любви к прекрасному;
- воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий и творческих работ, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

При реализации данной образовательной программы участвуют дети группы общеразвивающей направленности 5-6 лет и дети группы общеразвивающей направленности 6-7 лет. Срок выполнения данной программы 1 год.

Форма занятий - кружковая

Программа рассчитана на 30 часов.

- знание традиций и истории бисероплетения;
- знание технологических приемов выполнения работ из бисера;
- овладение дошкольниками простейшими навыками бисероплетения;
- умение выполнять простейшие поделки из бисера;
- умение правильно находить цветовое решение при выполнении творческих заданий;
- участие дошкольников в выставках работ и конкурсах.

Дизайн-деятельность

Цель: формирование художественной культуры дошкольника как части культуры духовной, приобщение детей общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи:

- изучение технологии из различных материалов, правильное использование цветовой гаммы, освоение последовательности выполнения элементов, формирование контрольно-оценочных умений;
- развитие у детей навыков работы с различными материалами, развитие у детей мелкой моторики рук координации движения, творческого воображения, эстетического вкуса, фантазии, любви к прекрасному; развитие творческих способностей у детей и оригинальности подхода к решению задач, умение свободно ориентироваться в окружающем мире;
- воспитание самостоятельности и технологической последовательности при выполнении учебных заданий и творческих работ, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности, привитие любви и уважения к труду, способствование становления детской личности, развитие таланта и проявления индивидуального творческого порыва;

При реализации данной образовательной программы участвуют дети группы общеобразовательной направленности 4-5 лет.

Срок выполнения данной программы 1 год.

Форма занятий – кружковая.

Программа рассчитана на 72 часа.

Ожидаемые результаты:

- знание традиций и истории дизайн-деятельности;
- знание технологических приёмов выполнения работ из различных материалов;
- умение выполнять простейшие поделки из различных материалов;

Подготовка руки к письму

Цель Программы:

формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом. Содержание, объем, порядок изучения программного материала рассчитаны на посещение кружка в течение 2 лет, и построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи :

- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно – двигательную координацию.
- Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Увеличить объем внимания, памяти.
- Развивать речь.
- Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких.

Вывод: В 2019 учебном году дошкольное учреждение продолжило работу по оказанию вышеперечисленных платных образовательных услуг. В 2019 году количество заключенных договоров по дополнительным платным услугам увеличилось на 143 по сравнению с 2018 годом. Значительный прирост заключенных договоров связан с тем, что в 2019 году было 5 групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Перспективы: организовать платную услугу для детей 2-3 лет «Смышленный малыш»-педагог- психолог (комплексные занятия на развитие речи, мелкой моторики, математических представлений), для детей старшего дошкольного возраста «Логика в детском саду», «Занимательные шахматы».

Учебный процесс предполагает реализацию ООП в 2-х направлениях: в обязательной части программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы.

Приоритетным направлением МБДОУ является эколого-краеведческая деятельность (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений). Творческой группой МБДОУ написана рабочая программа по краеведению и разработано коллективом детского сада 72 конспекта в соответствии с комплексно-тематическим планированием по 4 тематическим блокам. (36 конспектов для проведения НОД во второй половине дня для детей 5-6 лет; 36 конспектов для проведения НОД с детьми 6-7 лет).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры, патриотизма ребенка через формирование целостных представлений

Задачи:

- Приобщать к истории возникновения родного города Тамбова.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважать старших и их труд, знакомить с трудом людей живущих в родном городе.
- Формировать представления о живой (животном и растительном (культурная и дикая) мире родного края), о неживой природе (климат Центрального Черноземья, почвенный состав, водоемы), воспитание экологической культуры.
- Знакомить с картой своего города и области.

В результате работы по данному направлению дети должны

- иметь представления о своей семье, труде родных и близких людей, о родном городе Тамбове (ближайшем социуме), природе Тамбовского края, истории родного края, о карте родного края.

-знать представителей растительного (культурная и дикая растительность) и животного мира родного края и развить интерес к объектам живой и неживой (климат, почва) природы

Это направление представлено 4 тематическими блоками

1. Я и моя семья. Этот блок изучает следующие темы

-Моя семья, семейные традиции, понятие «предки», родословное дерево.

2. Родной город Тамбов

-Тамбов, город в котором я родился и живу, страницы истории родного города, главная улица города, достопримечательности города, символика, знакомство с краеведческим музеем города Тамбова.

3. Природа родного края. Изучает

- Характерные особенности местного климата (Центрального Черноземья), Растительный мир (культурный и дикий), животный мир, неживая природа (почва, водоемы), особенности ландшафта, места отдыха, природоохранная деятель-

ность, знакомство с картой –географические особенности родного края, «Красная книга Тамбовской области».

4. Коренные жители и их культурное своеобразие знакомит со

-Знаменитыми людьми, прославившими область, ремеслами Тамбовского народа, национальными костюмами, национальными праздниками.

В организационном разделе планируется создать условия для реализации эколого –краеведческого направления, подробнее хотелось бы остановиться на предметно- развивающей среде

1. Центры краеведения в группах

-Мини –музеи («Предметы русского быта», «Прошлое и настоящее посуды», «Игрушки в прошлом и настоящем» и т.д.), тематические папки с иллюстрациями, семейные альбомы.

2. Центр краеведения всего дошкольного учреждения (одежда, игрушки посуда, изделия народных промыслов, макеты жилищ и т.д.)

Стенды (Красная книга Тамбовской области, Знаменитые города и населенные пункты города Тамбова)

3. Центр краеведения на территории ДООУ

Метеостанция (Изучение климата)

Огород (Изучение культурной растительности Тамбовской области)

Анализ содержания и результаты коррекционно-развивающей работы

Цель коррекционной работы МБДОУ «Детский сад «Золушка» — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- 2) Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО.

Количество детей охваченных коррекционной помощью. В 2018-19 уч.г. коррекционно-логопедической работой были охвачены 71 детей. Из них ОВЗ - 52 воспитанника (15 % от общего количества воспитанников).

В 2019-20 уч.г. коррекционно-логопедической работой были охвачены 89 детей. Из них ОВЗ - 36 воспитанника (42 % от общего количества воспитанников).

II. Виды нарушений.

По заключениям ПМПК и 2018-19 и 2019-20 уч.г. выявлены следующие виды нарушений:

Речевые нарушения	2018-19 уч. год	2019-20
ФН	19	26
ФН с диз. компонентом	-	27
ФФН с диз. компонентом	34	22
ФФН	9	-
ОНР I ур. с диз. компонентом		4
ОНР II ур. с диз. компонентом	6	6
ОНР III ур. с диз. компонентом	1	2
ЗПР	-	2

III. Организационные формы работы с детьми.

Организация образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ осуществлялась в очной форме обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

В 2018-19 уч. году в учреждении функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет, индивидуальные занятия с учителями -логопедами воспитанников 6-7 лет- процент выпуска детей с речью норма – 68%.

В 2019-20 уч. году в учреждении функционировало 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет, и логопункт. Планируемый процент выпуска детей с речью норма – 65%.

По индивидуальным образовательным маршрутам, в реализации которых был задействован весь коллектив специалистов образовательного учреждения, обучались, 14 воспитанников со сложными диагнозами.

Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного речевого заключения.

Основная цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год.

Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии с разработанным коррекционным планом работы на учебный год.

В течение всего года проводилась работа по повышению квалификации специалистов в работе с детьми с ОВЗ:

- изучение новинок методической литературы (Журнал «Синдром Дауна XXI век», Журнал «Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения»);
- ознакомление с инновационными технологиями («Куклотерапия», «Креативная игротерапия (песочная терапия)»);
- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту;
- участие в работе ПМП консилиумах ДОУ;
- посещение творческих групп, методических объединений логопедов г. Тамбова
- участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ.
- 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе: «Организация инклюзивного дошкольного образования».

Проблемы:

- недостаточная подготовка воспитателей в группах комбинированной направленности по организации инклюзивного образования;
- недостаточная вовлеченность в коррекционную работу с детьми их родителей (законных представителей). Причина – педагогическая некомпетентность родителей, не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации;
- низкая посещаемость воспитанников группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет по семейным обстоятельствам.

Пути решения:

- Разработка плана взаимодействия всех специалистов ДОУ по обеспечению коррекционной работы.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям по внедрению эффективных технологий коррекционной работы с детьми.
- Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию.

Перспективы:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

-Повышение профессионального уровня педагогов, работающих с воспитанниками с ОВЗ.

-Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.5.2. Основные характеристики качества освоения воспитанниками образовательной программы.

Результативность освоения образовательных областей

С целью определения показателя освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 году проводилась диагностика педагогического процесса достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данная диагностика была проведена дважды: на начало и конец учебного года, как рекомендует нам Верещагина Н.В.

Современные образовательные программы ставят своей целью индивидуальный подход к развитию ребёнка, к уважению его личности, учёт его интересов, потребностей и уровней развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Соответственно сбор информации для оценки развития ребёнка, как правило, основан на неформальных методах, основанных на понимании ребёнка, стремлении проникнуть в его внутренний мир и поддержать его.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;

- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации диагностики – диагностические карты.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Педагогами дошкольного учреждения проводилась диагностика по основным направлениям программы МБДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие.

По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада,

что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;
- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 4 балла;
- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 3 балла;
- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2 балла;
- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 балл.

Итоговый уровень освоения основной общеобразовательной программы в мае 2019 года составил 4,1 балла (82%), это на 0,4 балла (8%) ниже показателей уровня освоения образовательной программы в мае 2018 года, что связано с уменьшением числа детей подготовительных групп (май 2018 года - 3 группы, май 2019 года – 2 группы) и увеличением воспитанников раннего возраста (3 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет).

Общий показатель освоения образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» на начало 2019-2020 учебного года, в сентябре 2019 года

составил 3,1 балла-62 %, что соответствует среднему уровню развития детей, и на 0,1 балла (2%) выше показателей сентября 2018 года.

Диагностика индивидуального развития детей свидетельствует о том, что на конец 2018-2019 учебного года из 342 воспитанников ДООУ, продиагностировано 308 детей, из них:

с нормативным уровнем развития выявлено 256 детей (83%)

с небольшими трудностями в развитии 46 ребёнка (15%)

не соответствует уровню развития – 6 детей (2%)

Таким образом, нормативный уровень развития повысился на 171 детей, из уровня с небольшими трудностями в развитии перешли в нормативный уровень развития 171 детей, и к сожалению 6 детей осталось с несоответствием уровню развития.

Вывод: сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах превышения нормативного уровня развития (3,8 балла). Результаты получены за счет сформированных предпосылок учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

Педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения есть к чему стремиться, добиваясь лучших показателей в воспитании и образовании своих воспитанников.

(Сводные диагностические карты прикладываются).

Основной целью деятельности ППк МБДОУ является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого - педагогического сопровождения. На пути решения данной цели были реализованы следующие задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В связи с изменениями Положения о ППк МБДОУ разработана и ведётся документация, установленного образца:

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
2. Положение о ППк.
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
5. Журнал регистрации коллегиальных заклучений психолого-педагогического консилиума.
6. Протоколы заседания ППк.
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Периодичность проведения заседаний ППк определялась запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделялись на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводились при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, специалистов.

Обновлён договор о взаимодействии территориальной ПМПК г. Тамбова и ППк МБДОУ «Детский сад «Золушка».

Количественный анализ деятельности ППк МБДОУ «Детский сад «Золушка» свидетельствует, что на заседаниях было обследовано 137 ребёнка:

Первичное обследование: 70 чел.

С положительной динамикой: 62 чел.

С волнообразной динамикой: 5 чел.

С недостаточной динамикой: 0 чел.

Итого из них:

остались в учреждении: 131 чел.

В 2019 году было проведено 28 заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся и вновь представленные дети.

Изучение детей раннего дошкольного возраста (54 воспитанника) выявило 6 чел. с проблемами в развитии (смешанные нарушения).

Так, определение уровня развития познавательной сферы детей 3 - 4 лет (было обследовано 76 ребёнка) показала, что 15 детей (23%) имеют уровень развития выше среднего, 55 ребёнок (72%) – средний уровень, 6 ребёнка (4%) – ниже среднего (на индивидуальной коррекционно-развивающей работе).

Выявление уровня развития познавательной сферы и речи детей 4-5 лет (обследовано 57 детей), по запросам территориальной ПМПК г. Тамбова, позволило выявить круг детей с речевыми нарушениями и наметить пути их преодоления, траектория индивидуального развития. Анализ обследования показал, что уровень выше среднего имеют 16 детей (18 %); средний 40 детей (80 %); ниже среднего 1 ребёнок (2 %) - заключение территориальной ПМПК г. Тамбова, идёт работа педагогов и специалистов МБДОУ по ИОМ.

Изучение детей 5-7 лет (145 детей) позволило определить круг детей, нуждающихся в индивидуальной и/или подгрупповой коррекционно - развивающей помощи специалистов ДОУ. Комплексный подход всех участников образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателей,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также родителей, способствовал повышению эффективности [коррекционно-педагогической деятельности](#).

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Объектом особого внимания МБДОУ были воспитанники групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, так как переход детей из детского сада в школу сопряжен с определенными трудностями: это изменение статуса ребенка, среды развития, смена уровня требований к личности ребенка и, от того, насколько воспитанник детского сада готов к изменениям, насколько он готов к познанию нового, будет зависеть его психическое и физическое здоровье.

С целью обеспечения высокого и уровня адаптации дошкольников к обучению в школе серьезные требования предъявлялись к работе воспитателей и специалистов именно этих групп. Проведенная диагностика готовности детей к обучению в школе свидетельствует об эффективности подготовительной работы.

Первичный уровень диагностики к школьному обучению, проведенный педагогом – психологом ДОУ в сентябре 2019 года, выявил следующие результаты:

На начало учебного года – 56 детей:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	1	2
средний	17	28
выше среднего	18	30
высокий	20	40
Итого обследовано:	56	100

Школьная зрелость - 56 ребенка / 100 %

Сомнительная зрелость - 0

Незрелость – 0

Основная масса выпускников 70 % являются учениками МАОУ СОШ № 22, 17% ученики МАОУ гимназии №7 им.св. Птитирима Тамбовского (13% - ученики других учебных заведений).

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, —

любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Решение проблемы преемственности мы видим в создании плана сотрудничества начальной школы и детского сада, которая бы отражала эту связь, согласованность и перспективность.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим оптимальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

наименование показателей	на 01.01.2019г.	на 31.12.2019
численность педагогических работников	32	32
высшее образование	22	21
среднее специальное	11	11
имеют квалификационные категории	16	19
на соответствие занимаемой должности	6	4
переквалификация по программе «Дошкольное	0	0

образование» (280 часов)		
Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (288 часов)	0	0

В том числе

старшие воспитатели	1	1
воспитатели	24	24
музыкальные руководители	2	2
инструктора по физической культуре	1	1
учителя - логопеды	2	2
педагоги - психологи	1	1
педагоги дополнительного образования	1	1

В учреждении работает один педагог, имеющий Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (2006 год).

Возраст педагогических кадров

По сравнению с 2018 годом отмечается обновление педагогических кадров, что связано с приходом молодых кадров.

возраст	2018 год		2019 год	
	Чел.		Чел.	
До 30 лет	8		9	
До 35 лет	3		3	
Пенсионного возраста	3		3	

Педагогический стаж

Отмечается увеличение количества педагогов со стажем до 5 лет в связи с приходом новых специалистов.

Педагогический стаж	2018 год		2019 год	
	Чел.		Чел.	
Молодые специалисты	4		4	
До 5 лет	9		9	
До 10 лет	10		6	
Свыше 10 лет	5		3	
Свыше 20 лет	8		10	

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2019 года составила 100%. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

	2018	2019
Прошли курсы повышения квалификации	12	10
Аттестовались на первую или высшую квалификационную категорию	4	6

Методическая работа. Профессиональные достижения педагогов.

Цель: создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического мастерства коллектива учреждения, для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого воспитанника, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- формирование у педагогов психолого-педагогическую готовность к проектированию развивающей предметно-пространственной среды своей возрастной группы для обеспечения разнообразной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов.

С целью повышения педагогического мастерства 2018 учебном году в дошкольном учреждении продолжилась работа методического совета (из 9 запланированных- 9 методических советов были проведены), в ходе которого педагоги проводили работу по подготовке к мероприятиям

различного формата, по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков у молодых воспитателей.

Использовались такие формы работ как:

- ❖ повышение квалификации через педагогические советы, семинары - практикумы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, панорамы педагогического мастерства;
- ❖ повышение уровня самообразования через знакомство с новинками педагогических изданий .

Данная работа позволила на конец года у большинства воспитателей повысить теоретическую и практическую подготовку, дало возможность более умело и грамотно организовывать жизнедеятельность детей, планировать и организовывать разные виды детской деятельности. Эти факты позволяют сделать вывод, о приобретении педагогами собственного стиля профессиональной деятельности.

В течение 2019 года были проведены 4 педагогических совета:

1. «Совершенствование работы с дошкольниками через конструктивно-модельную деятельность» - март 2018 года.
2. «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год» - май 2019 года.
3. Установочный Педагогический совет «Новый 2019-2020 учебный год на пороге ДОУ» - сентябрь-2019 года.
4. «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников» - декабрь 2019 года.

Под руководством педагогов дошкольного учреждения в 2019 году воспитанники принимали активное участие в реализации областных и городских планов педагогического сообщества, в конкурсах детского творчества разного уровня.

Название конкурса	Результат участия
1. Лыжный биатлон среди дошкольников города Тамбова	Сертификат участника.
2. Городской конкурс «Шашечный дебют»	Сертификат участника.
3. «Женщина года – 2019»	Диплом победителя

4. Городской конкурс юных чтецов «Живое слово»	Сертификат участника.
5. Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства»	Диплом II степени
6. Городской конкурс детских творческих работ «Куклы для нашего театра»	Диплом I степени
7. Городской конкурс детского хореографического творчества «Танцевальный серпантин – 2019»	Сертификат участника.
8. Фестиваль военно-патриотических команд дошкольников «Парад русских войск»	Диплом I степени
9. Городской конкурс юных знатоков дорожного движения «Безопасное колесо – 2019»	Сертификат участника.
10. Городской конкурс осенних поделок «Осенняя мозаика»	Дипломы победителей.
11. Городской семейный литературный конкурс малых стихотворных форм «Тебе, пешеход»	Диплом II степени
12. Областной конкурс «Дорога глазами детей»	Сертификат участника.
13. Городской конкурс детских творческих работ «Подарок Деду Морозу»	Диплом I степени Диплом II степени
14. Городской конкурс новогодних елок «Новогодняя красавица- 2019»	Диплом лауреата.

С целью обучения педагогов и совершенствования их педагогической деятельности было проведено массовые консультации: «Современные подходы к организации работы с детьми по художественно-эстетическому развитию. Актуальность использования принципа интеграции применительно к художественно-эстетическому воспитанию», «Конструктивно-модельная деятельность в ДОУ», «Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации детей раннего возраста», «Роль классической музыки в жизни детей. Как приучить дошкольников к классической музыке», «Современные подходы к организации работы с детьми по художественно-эстетическому развитию», «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения», «Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в различные времена года (на новогодних праздниках, в летний-оздоровительный период и

т.д.)», «Планирование кружковой работы», «Психологическое сопровождение эмоционального развития детей. Построение работы с детьми с ОВЗ», «Укрепление физического здоровья детей посредством физической культуры в различное время года».

Особое внимание было уделено аттестации педагогических работников на квалификационную категорию по новым критериям. В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами, изучение материалов по составлению портфолио.

В апреле прошел двухнедельный марафон педагогического мастерства, где воспитатели отчитались по темам своего самообразования. Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. Педагоги вели собственную подборку материалов, что свидетельствовало о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Проведены открытые просмотры образовательной деятельности в течение года, выборочный просмотр и анализ кружковой работы, ведется постоянный просмотр и анализ всех праздников, развлечений.

В апреле и мае 2019 года в учреждении были проведены коллективные просмотры в рамках проведения Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) - открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, отчетные концерты и выставки по дополнительным образовательным услугам.

Вывод: в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды деятельности, что повысило профессиональный уровень педагогов ДОО.

Перспективы:

1. участие педагогов в городских конкурсах, транслирование педагогического опыта в сети интернет и среди педагогов других учреждений;
2. обобщение опыта работы педагогов-новаторов;
3. создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов;
4. обеспечение высокого методического уровня всех видов образовательной деятельности.
5. компетентная помощь педагогам в прохождении аттестации на категорию.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет расположен на первом этаже здания ДОО. Ответственные за деятельность кабинета: заместитель заведующего, старший воспитатель.

Назначение методического кабинета ДОО - оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности и их профессиональном самосовершенствовании.

Педагогическая литература расположена по образовательным областям. Периодические издания хранятся по годам выпуска.

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№	автор	название	издательство	Год изда н.
1.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
4.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя младшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
13	Михайленко Н. Короткова Н.А	Организация сюжетной игры в детском саду»	М.: Линка-Пресс,	2009
14	Короткова Н. Михайленко И.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М. ТЦ Сфера,	2008.
	Короткова Н. Михайленко З.	Как играть с ребенком?	М. ТЦ Сфера,	2008.
4	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
	В. Петрова Т. Ступник	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
2	Ветохина А. Дмитриенко З и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
5	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М. Просвещение	2007
2	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М: МОЗАИКА-	2014

			СИНТЕЗ	
	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	автор	название	издательство	Год изд.
1	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 2-3 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 3-4 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
3	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (с детьми 6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
	Комарова Л.	Как работать с палочками Кюизинера	Москва	2015
9	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
10	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
11	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
14	С.Н. Николаева	Программа «Юный эколог»		2014
15	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
16	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
17	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
18	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
19	Кудрявцева Е.А., Пермякова В.А.	Сенсорное развитие детей. Цвет, форма, размер: дидактические игры и упражнения /карты +методические рекомендации + диск	Волгоград: Учитель	2002
20	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
21	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
22	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
23	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
24	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
25	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (6-7лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
26	Веракса Н.Е., Голимов О.Р.	Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	автор	название	издательство	Год издания
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 2-3 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 3-4 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 4-5 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
4	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 5-6 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
2	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (с детьми 6-7 лет)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
5	И.А. Лыкова В. Шипунова	Народный календарь Осень золотая	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
6	И.А. Лыкова В. Шипунова	Народный календарь Лето красное	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
7	И.А. Лыкова В. Шипунова	Народный календарь. Весна -красавица	Изд. Дом «Цветной мир»	2013
8	Ушакова О.С. Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет	Москва вентана -граф	2008г
9	Ушакова О.С.» Струнина Е.М.	Развитие речи детей 6 - 7 лет	Москва Вентана - Граф	2009г
10	И.А.Быкова	Обучение детей грамоте в игровой форме	Детство – пресс Санкт- Петербург	2005
11	Смирнова Л.Н.	Обучение дошкольников чтению»	Москва мозаика – синтез	2006г
13	Морозова И., Пушкарева М	Подготовка к обучению грамоте.	Мозаика-синтез Москва	2007г.
15	Ахмылова Н.В.	«Учимся читать с удовольствием!»	Москва	2007г
17	Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте».	Москва Школьная пресса	2001г
18	В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет»	М.: Москва- Синтез	2008

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	автор	Название	издательство	Год издания
1	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
2	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
8	Лыкова И.А.	Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО	М: Издательский дом «Цветной мир»	2014
9	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. (2 шт)	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

10	Лыкова И.А.	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва, Творческий центр «Сфера», «Карапуз-Дидактика»	2007
11	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации» (средняя, старшая и подготовительные группы)	Москва, Творческий центр «Сфера», «Карапуз-Дидактика»	2007
12	Лыкова И.А.	Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы»	Москва, «Карапуз», «Сфера»	2010
13	Лыкова И.А.	Интеграция эстетического и экологического образования в д/саду»	Москва, ИД «Цветной мир»	2012
14	Г. Н. Давыдова	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду» 1 и 2 части	Москва, «Скрипторий	2010
15	Т. Н. Яковлева	«Пластилиновая живопись»	Москва, Творческий центр «Сфера»	2010

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	автор	название	издательство	Год издания
1	Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект	Волгоград: Учитель	2015
2	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
3	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
4	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
5	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
6	Нищева Н.В.	Веселая дыхательная гимнастика. (2 шт)	СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
7	Э.Я Степаненкова	«Сборник подвижных игр»	М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
8	Байкова Г. Моргачева В.	Физическое развитие реализация образовательной области по ФГОС ДО	Волгоград: Учитель	2014
9	Лисина Т. Морозова Г.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М: ТЦ Сфера	2014
10	Т.В. Шорыгина	Спортивные сказки	М: ТЦ Сфера	2014
11	Сулим Е.	Детский фитнес физкультурные занятия для детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014

В 2019 году было приобретено много художественной литературы, в том числе хрестоматии для каждой возрастной группы в соответствии с образовательной программой С целью управления образовательным процессом педагоги имеют возможность использовать ИКТ для работы с детьми, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты, через «гостевую книгу» официального сайта организации. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает

проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Выводы:

В детском саду частично созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы учреждения.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической (не хватает комплектов методической литературы, когда 3 группы одного возраста переходят в другую возрастную группу, т. к. комплектов методического сопровождения каждой образовательной области на каждый возраст всего по два). Следует обратить внимание на оснащение дополнительных образовательных услуг. И приобрести дополнительные ноутбуки для работы педагогов.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать воспитательно-образовательные задачи и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к развивающей среде. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает требованиям ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельноактивного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Одним из условий гармоничного, полноценного и всестороннего развития детей является создание комфортной среды пребывания. В нашем учреждении данная задача реализована в форме оборудования помещений:

- музыкальный зал (в 2019 году сделан частично ремонт) оснащенный техническим оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность

художественно-эстетического цикла; приобретено оборудование (новые детские и взрослые стулья).

- физкультурный зал (в 2019 году частично отремонтирован) оснащен всем необходимым инструментарием и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;

- игровые комнаты оснащены современными игровыми комплексами, мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями СанПиНа, включающие в себя пространство движения, мягких модулей, творческого развития, интеллектуального развития, блока дополнительного образования;

- кабинеты индивидуальных занятий (учителя-логопеда, педагога-психолога);

- изостудия для проведения групповых занятий по рисованию, реализации дополнительного образования.

Дошкольная организация в полной мере оборудована системами обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. В детском саду установлены:

1. система автоматической пожарной сигнализации;
2. система оповещения о пожаре;
3. аварийное освещение;
4. тревожная кнопка;
5. видеонаблюдение на территории;
6. прямая связь с МЧС.

Материально-техническая база дошкольной организации постоянно совершенствуется, изменяется и дополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2019 учебном году в дошкольном учреждении проведен текущий ремонт 4 групповых ячеек, заменены оконные блоки в трех саленных помещениях, ремонт коридора, замена ленолиума в 3 групповых и 2 спальнях, установка 14 межгрупповых дверей. Была обновлена мебель (шкафы для раздевания в 4 группах, кровати в двух группах), игровое оборудование, уличное оборудование, мягкий инвентарь.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивается ТОГБУЗ «Городская поликлиника им. Архиепископа Луки» г. Тамбова.

В дошкольном учреждении обеспечивается сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, групповые ячейки обеспечены буфет-раздаточными с соответствующей посудой, мебелью.

Условия организации питания в группах:

- соблюдение режима питания,
- создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки, доведение пищи до детей, привитие детям культурно-гигиенических навыков,
- соблюдение эстетики питания.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Следует отметить, что комплексная дифференцированная система оздоровления и коррекции выявленных нарушений должна осуществляться в единстве: медицинские работники - инструктор по физкультуре - педагоги – родители воспитанников. Таким образом, основными задачами на следующий учебный можно считать:

- разработку единых подходов для успешного осуществления в учреждении профилактической, общеукрепляющей и лечебной деятельности, направленной на полноценное физическое развитие детей, способствующей обучению, воспитанию привычек к охране и поддержанию нормальной физической формы, здоровья.
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам профилактики заболеваний и важности формирования привычек к здоровому образу жизни.
- разработку плана медико-педагогического контроля за профилактически-оздоровительной работой, определяющий комплексный характер мероприятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ. Результаты анкетирования показали, что 92 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В дошкольном учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2019 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен частично.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

4. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна.

5. Деятельность всего детского сада находится на среднем уровне.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ за 2019 год, определены цели и задачи на следующий учебный год:

1. создавать условия развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

2. продолжать работу по реализации проектов;

3. совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4. совершенствовать работу по эколого-краеведческому направлению;

5. формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.

Основные нерешенные проблемы.

- Приобретение игрового и методического оборудования
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- оснащение групп компьютерами, принтерами.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	346 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	346 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	346 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	346 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человека / 10,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 человека / 1,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	342 человек / 98,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	346 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 65,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 65,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 59,3%
1.8.1	Высшая	6 человек / 18,8 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 40,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/18, 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 346 человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3501,80кв./ 11,7м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**4. ПОКАЗАТЕЛИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПО
УСЛУГ,**

**ДОШКОЛЬНОЙ
ОКАЗАНИЮ
ПОДЛЕЖАЩИЕ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе:	198 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги:	198/346 чел 1/1,7
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих дополнительные услуги:	28 человек/ 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	3человека / 21 %
1.8.2	Первая	6человека/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 43%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /36%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	32 человека/ 100%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации по оказанию дополнительных образовательных услуг	14человек/ 198 ребенка 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг, в расчете на одного воспитанника	1304 кв. м/ 7
2.3	Наличие физкультурного зала по оказанию дополнительных образовательных услуг	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да