


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом *н 1*
Протокол
от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий  муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад «Золушка»

И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Речевое развитие»

Вид непосредственно организованной образовательной
деятельности:

- Развитие речи

Вид образовательной деятельности в режимных моментах:

- Художественная литература

Возрастная группа: 4-5 лет

Аннотация

Данная рабочая программа составлена в соответствии с приоритетами Образовательной программы МБДОУ «Детского сада «Золушка» (сохранение здоровья детей при достижении высокого качества их образования и развития; развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей; преемственность дошкольного и начального звеньев образования) и ведущими целями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Главным условием успешной реализации программы по образовательной области «Речевое развитие» является организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Развитие речи» детей 4-5 лет организуется один раз в неделю по 15 минут, при этом группа детей делится на две подгруппы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как организованной подгрупповой непосредственно образовательной деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах.

В процессе обучения широко используются дидактические игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В подгрупповой непосредственно образовательной деятельности:

Тема 1: Описание игрушек, предметов (45 минут)

Рассмотрение и описание предметных картин, иллюстраций.
Вовлечение в разговор во время описания игрушек, картин, иллюстраций.
Проведение игр – инсценировок.

Рекомендации для воспитателей:

- при выборе игрушки для описания учитывать ее привлекательность;
- во время непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах проводить игры – инсценировки, дидактические игры, сюжетно – ролевые;
- уделять особое внимание индивидуальной работы с детьми.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- должен уметь с помощью взрослого повторить образцы описания игрушек;
- должен уметь различать и называть существенные детали и части предметов.

Тема 2: Рассказ по картине (1 час)

Формирование умения вести диалог. Предоставление для самостоятельного рассматривания картинок, книг.

Рекомендации для воспитателей:

- непосредственно образовательной деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах использовать как можно больше игр – инсценировок, игр – драматизаций;
- проводить экскурсии – наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- уделять особое внимание индивидуальной работы с детьми.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- должен уметь вести диалог с педагогом;
- должен уметь слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Тема3:Звуковая культура речи (2 часа)

Речеслуховая гимнастика. Звуки б – п; д – т; з – с; в – ф; г – к; ж - ш.

Рекомендации для воспитателей:

- рассказ о звуке;
- показ, объяснение, артикуляция звука;
- проговаривание слогов;
- произношение звука в словах;
- непосредственно образовательной деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах использовать как можно больше игр – инсценировок, игр – драматизаций, подвижные, дидактические игры, скороговорок;
- проводить речеслуховую гимнастику;
- уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

- должен уметь внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки;
- должен уметь отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

В непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари, расскажи, напomini и т.д.)

Напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста, присаживайтесь»», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»», «Послушайте, что расскажу вам»»).

В быту, в самостоятельных играх оказывать помощь детям во взаимодействии и налаживании контактов друг с другом посредством речи («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»», «Расскажи нам, что ты видел (знаешь, слышал, помнишь)»»).

Содействие доброжелательному общению детей друг с другом.

Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта, профессий, животных, птиц, насекомых.

Развитие умения различать и называть качества предмета (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая,

скользя, колючая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму, снег в помещении тает, вода льётся и прозрачная), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом, вынуть из шкафа, достать из-под шкафа и т.д.).

Привлечение внимания детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто - дублёнка).

Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, звери, рыбы, насекомые и т.п.), называть части суток (утро, день, вечер, ночь), называть домашних животных и их детёнышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

Совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (б – п; д – т; з – с; в – ф; г – к; ж - ш).

Развитие моторики артикуляционного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помощь детям в употреблении в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей (утка – утёнок - утята), форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). Отношение к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывание им правильной формы слова.

Формирование умения получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащих и сказуемого) распространённые предложения путём введения в их состав определений, дополнений, обстоятельств, учить составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формирование умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминания о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», «можно, я скажу?» (в семье).

Предоставление детям для самостоятельного рассматривания картинок, книг, тематических альбомов, иллюстраций к произведениям, наборов предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Развитие инициативной речи детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

К концу учебного года ребёнок может:

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

- рассматривать игрушки, сюжетные картинки;
- использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
- составлять короткий рассказ из 2 – 4 предложений на заданную тему и из личного опыта.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Диагностика усвоения программного материала, педагогический анализ №1 в виде гендерной оценки (сентябрь) – комплексный
2. Диагностика усвоения программного материала, педагогический анализ № 3 в виде аутентичной оценки (май) – комплексный.

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Технические средства: звуковые (магнитофон).
2. Учебно-наглядные: муляжи, картины, модели, наглядные пособия.
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, муляжи, дидактические игры, фланелеграф.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения во второй младшей группе. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: изд. «Учитель», 2012.
2. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/.Н.Ф.Губанова - М.:Мозаика – Синтез, 2010.
3. З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». М.; «Просвещение», 1991.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». «Мозаика - Синтез», М.; 2007.

5. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», М., «Творческий центр», 2007
6. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи». М., «Айрис-пресс», 2007г.