

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом *№ 1*

Протокол
от « 05 » сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»

Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад Золушка»


И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Познавательное развитие»

Виды непосредственно организованной образовательной деятельности:

«Формирование элементарных математических представлений»

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/Ознакомление с миром природы»

Вид образовательной деятельности в режимных моментах:

«Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность»

Возрастная группа: 3-4 года

Познавательная записка

МБДОУ «Детский сад «Золушка» реализует Образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка» (сохранение здоровья детей при достижении высокого качества их образования и развития; развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей; преемственность дошкольного и начального звеньев образования).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с ведущими целями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой «От рождения до школы», основной целью которой, является: обеспечение целостного, разностороннего гармоничного развития личности воспитанника с учётом его индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение уровня образованности, необходимого для продолжения обучения на каждой последующей ступени развития.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Обучение детей осуществляется в подгрупповой организованной образовательной деятельности в игровой форме и обогащено современным развивающим содержанием, что позволяет детям освоить программный материал, обеспечивает формирование необходимых речевых умений, которые затем совершенствуются в образовательной деятельности в режимных моментах.

Данная рабочая учебная программа составлена с учетом календарно-тематического принципа, что отражено в календарно-тематическом плане.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» планируется в

трех основных видах деятельности:

1. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.
2. Формирование целостной картины мира.
3. Формирование элементарных математических представлений.

Содержание этих видов деятельности направлено на достижение целей развития у детей познавательных процессов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя 1 вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений». Главным условием успешной реализации данного вида деятельности является организация особой предметно-пространственной среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Организованная образовательная деятельность по «Формированию элементарных математических представлений» детей 3-4 лет организуется один раз в неделю по 15 минут, при этом группа детей делится на две подгруппы. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя в себя 2 вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (далее - ФЦКМ), которая состоит из трех подразделов: предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой. Реализация программных задач осуществляется в процессе как организованной подгрупповой непосредственно образовательной деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя в себя 3 вида образовательной деятельности

1. «Познавательная-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность»;
2. «Формирование целостной картины мира»;
3. «Формирование элементарных математических представлений»

Организованная подгрупповая образовательная деятельность по ФЦКМ планируется 1 раз в неделю 15 мин.

Содержание образования

Формирование элементарных математических представлений

Тема: «ОСЕНЬ»

Научить детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик). Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой и маленький. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало ни одного. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить отвечать на вопрос «сколько?».

Формирование целостной картины мира

Научить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи. Научить определять и различать транспорт, мебель.

Познавательная-исследовательская, продуктивная(конструктивная)деятельность

Учить выполнять постройку в определенной последовательности, развивать умение различать и называть детали строительного набора.

Тема: « Мой дом, мой город»

Формирование элементарных математических представлений

Учить сравнивать круги по размеру большой, маленький. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный - короткий, длиннее - короче.

Формирование целостной картины мира

Закрепить знания детей о родном городе. Воспитывать чувство гордости за свой город.

Познавательная-исследовательская, продуктивная(конструктивная)деятельность

Учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных постройках.

Тема: «Я и моя семья»

Формирование элементарных математических представлений

Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.

Формирование целостной картины мира

Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Познавательная-исследовательская, продуктивная(конструктивная) деятельность

Приобщать к плоскостному конструированию.

Тема: « Новогодний праздник»

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение находить один и много предметов. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты

сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Закреплять умение называть и различать круг и квадрат. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.

Формирование целостной картины мира

Беседа о жизни домашних животных. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Знакомить с праздником Новым годом.

Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность

Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам – схемам из двух деталей. Подводить к анализу образца.

Тема: «Зима»

Формирование элементарных математических представлений

Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Познакомить с треугольником. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много. Поровну, столько – сколько. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.

Формирование целостной картины мира

Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.

Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность

Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части.

Тема: «День защитников отечества»

Формирование элементарных математических представлений

Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.

Формирование целостной картины мира

Дать детям представление о войнах, которые охраняют нашу Родину.

Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность

Учить строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Приобщать к плоскостному конструированию.

Тема: «8 Марта»

Формирование элементарных математических представлений

Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.

Формирование целостной картины мира

Познакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.

Тема: « Знакомство с народной культурой и традициями»

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Различать и называть круг, квадрат и треугольник.

Познавательная-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность .

Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия.

Формирование целостной картины мира

Знакомить детей со свойствами ткани. Расширять представления детей о комнатных растениях.

Тема: «Весна»

Формирование элементарных математических представлений

Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.

Формирование целостной картины мира

Знакомить детей со свойствами глины. Закреплять знания о бумаге и ткани.

Познавательная-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность

Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Развивать желание строить по замыслу.

Тема: «Лето»

Формирование элементарных математических представлений

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.

Формирование целостной картины мира

Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.

Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность

Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей.

Данная рабочая учебная программа составлена с учетом календарно-тематического принципа, что отражено в календарно-тематическом плане.

Общие требования по данному разделу программы к развитию воспитанников по параметрам:

Формирование элементарных математических представлений

Целевые ориентиры:

а) круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

б) различать и понимать пространственные ориентиры: утро, день, вечер, ночь;

в) понимать смысл слов: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя полоска.

г) группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.);

д) при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

е) находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

ж) определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.

Формирование целостной картины мира

Целевые ориентиры:

1) названия часто встречающихся предметов, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

2) название своего города, с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них;

5) некоторых домашних и диких животных;

б) иметь представления о временах года и их признаках, о контрастных частях суток, о расположении частей своего тела.

7) совместно с взрослым кормить животных, птиц, рыб и поливать растения;

8) заботиться о чистоте помещения и участка;

9) не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;

10) называть некоторые растения, животных и их детёнышей;

11) ориентироваться в помещениях детского сада.

**Познавательно-исследовательская,
продуктивная (конструктивная) деятельность**

Целевые ориентиры:

- знать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- что люди умеют строить разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр. иметь представления:
- об элементарных видах пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.);
- об архитектуре (различать избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- уметь изменять постройки, надстраивая их или заменяя детали другими;
- осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества;
- выделять при рассматривании части построек, рассказывать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали;
- владеть элементарными конструктивными навыками (приставление, прикладывание, делать простые перекрытия; огораживать небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и плотно и на определенном расстоянии; создавать постройки со свободным внутренним пространством; изменять постройки в высоту, длину, ширину; заменять детали; различать постройки по параметрам и пр.);
- заниматься плоскостным конструированием (геометрическая мозаика);
- строить из строительного материала и конструкторов, создавать изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу;
- объединять постройки по сюжету, совместно обыгрывать;
- разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.

Способы проверки развития детей

1. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области (сентябрь)- комплексный.

2. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области (май) - комплексный.

Определение знаний, умений и навыков детей проводится на основе аутентичной оценки деятельности детей (наблюдения, беседы, игры).

Список средств обучения

1. Технические, мультимедийные средства.
2. Учебно-наглядные: муляжи, картины, модели, наглядные пособия.
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, муляжи, дидактические игры.

Список литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения от школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. И А, Помораева. В А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений : Методическое пособие/. И А, Помораева. В А. Позина- М.:Мозаика – Синтез, 2010.
4. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Методическое пособие/. О.А.Соломенникова – М.:Мозаика – Синтез, 2016.
5. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие/. О.В.Дыбина - М.:Мозаика – Синтез, 2010.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-Синтез, М., 2016.
7. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/ Н.Ф.Губанова - М.:Мозаика – Синтез, 2010.