

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом № 1
Протокол
от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад «Золушка»


И.В. Атясова
Приказ от 05.09.2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Социально-коммуникативное развитие»

Виды образовательной деятельности в режимных моментах:

- Социализация, нравственное воспитание
- Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Возрастная группа: от 2-3 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составлена в соответствии с приоритетами основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад «Золушка».

Основной целью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм, правил и ценностей, принятых в обществе, позитивное отношение к труду, безопасное поведение в социуме, быту, природе. Планируется в режимных моментах.

Реализуется путем решения следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
 - взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
 - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
-
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей

самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками живой и не живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, в произведениях малых фольклорных форм.

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) . Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «К нам гости пришли», «Дочки-матери», «Шоферы», «Больница»
«Айболит», «Поездка на машине», «Парикмахерская», «Встречаем гостей»
«У кукол Новый год», «Семья - праздник ёлки», «Магазин игрушек»,
«Автобус», «Поездка в магазин», «Путешествие на поезде», «Путешествие на машине», «Готовимся к празднику», «Отправляемся в путешествие», «На бабушкином дворе»

игровые ситуации, общение

«Как машины ездят по улице», «Как я с мамой ходил в магазин», «Что я видел по дороге в детский сад», «Как правильно накрыть стол к обеду».

Беседа и рассматривание альбома

«Моя семья», «Мы в детском саду», Рассматривание иллюстраций о военных.

Игровые ситуации

«Путешествие по группе», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка». «Поставь посуду для чаепития», «Напой куклу Таню чаем», «Ждем гостей», «Покупаем продукты для угощения», «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле приготовить обед», «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе », «Добрые и злые поступки», «Подари подарок», «Как зайка напугался», «У нас в группе гости».

Игры из строителя

«Дорога для машин», «Дорожка для куклы», «Домик для матрешки», «Заборчик для зайки», «Башенка для Петрушки», «Строим дом», «Гараж для машины», «Делаем комнату для куклы Кати», «Делаем мебель для матрешки», «Будка для щенка», «Домик для котенка», «Поезд», «Машина», «Самолет».

Дидактические игры и упражнения, настольные игры

«Собери матрешку (пирамидку, башенку)», «Половинки», «Мозаика», «Что за форма, что за цвет», «Поставь кубики рядом», «Воздушные шары», «Подбери ключик к замочку», «Пазлы», «Чудесный мешочек», «Подарки», «Отгадай и назови», «Чего не стало», «Найди такой же», «Сложи из частей», «Чей домик» «Мозаика», «Лего», «Зашнуруй сапожок», «Какой мяч больше», «Построй башенку», «Найди пару», «Угадай, на чем повезешь», «Составь узор», «Собери бусы», «Помоги матрешке найти свой домик», «Разноцветные шары (ленточки)».

Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания.

Игры-имитации: «Птички», «Веселые котята», «Бабочки», «Кошка и котята» «Курица и цыплята», «Снежинки», «Машины», «Самолеты», «Озорные щенята», «Лошадки», «Бабочки», «Жучки».

Игра-драматизация по сказке «Куричка ряба» (Д,В, №2-95 с.49)

«Колобок», «Маша и медведь», «Теремок»

Настольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»

Театр на фланелеграфе «Колобок», «Кто у нас хороший»

Кукольный театр, «Заюшкина избушка», «Репка»

Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети», «Мячик к деткам», «Шаловливые детишки», «Давайте жить дружно», «Учимся понимать чувства других людей»

Обыгрывание «Мои любимые игрушки», «Злой волчок», «Наша Маша маленька»

Игры-эксперименты

«Тонет- не тонет», «Мокрый - сухой», «Что лежит на дне?», «Вертушки»
«Кто играет с ленточкой?», «Кораблики», «Снежинки», «Бумага и вата»
«Сделай волну на водичке», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале», «Что и как звучит», «Растворяем в воде сахар», «Цветная водичка»
«Волшебные краски».

Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. д.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Общение

«Как здороваться и прощаться со взрослыми?», «Давай познакомимся», «Здравствуй, детский сад», «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?», «Что делает няня», «Чем занят воспитатель», «Моя любимая игрушка», «Наши крохи подросли», «Мы уже большие», «Мы- вежливые дети», «Мои друзья».

Ситуации

«Пожалей друга», «Поздоровайся с куклой», «Научим мишку просить о помощи», «Поделись игрушкой», «Давай вместе посмотрим книжку», «Скажи вежливо», «Мой друг заболел», «Мой друг ушиб ногу», «Полечим друга».

Рассматривание картинок, иллюстраций

«Наши добрые дела», «Первая помощь заболевшему»

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут).

Общение: «Как тебя зовут?», «С кем ты живешь», «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)», «Кто изображен на этой фотографии», «Как я люблю свою маму», «Чем папа меня развлекает», «Ай, какая мама, золотая прямо!», «Кто привел меня в детский сад», «Где я живу», «Как мы с папой помогли маме», «Где веселее дома или в садике», «Город, в котором мы живем».

Ситуации: «Поездка к бабушке на машине», «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу», «Назови членов семьи», «Чем хорошо у нас в саду», «Пойди туда, куда скажу».

Д/Игры: «Где спрятался зайка?», «Что нового в группе?», «Найди куклу Катю»

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры: «Оденем Катю на прогулку», «Оденем куклу Машу после сна», «Кукла Оля готовится спать», «Кукла Катя пришла с прогулки», «Угадай по картинке, что надо делать».

Поручения: «Каждой игрушке-свое место», «Помоги няне сделать то-то...»
«Помоги няне накрыть на стол», «Накроем стол к обеду», «Помоги мне собрать игрушки», «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)», «Поставим стульчики красиво», «Помоги собрать игрушки в корзинку», «Отнеси игрушку», «Положи игрушку на место», «Поможем дворнику», «Помоги мне сделать то-то...», «Помоги мне полить цветы».

Игровые ситуации: «Кукла Маша хочет кушать», «Кукла Таня пролила чай», «Сами умываемся, сами одеваемся», «Учимся умываться, учимся вытираться», «Чистим дорожки от снега», «Посыпаем дорожки песком», «Кто поможет воспитателю», «Ремонтируем снежные постройки», «Полечим книжку».

Наблюдение: за трудом дворника, за трудом воспитателя, за трудом няни, за трудом медсестры, за трудом водителя.

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»

«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»

«Как нам няня помогает»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку. Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Рассматривание: сюжетных картинок о природе, осенних цветов, уголка природы в группе, фикуса, уход за растением.

Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы

Наблюдение: за веткой тополя, за появлением всходов за сезонными изменениями в природе, погодными условиями, деревьями, кустарником, цветами, осадками, птицами, насекомыми, -набуханием почек весной -листопад осенью.

Беседа «Наши друзья – животные», «Кошка и собака-наши друзья»
«Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы»

Труд на участке.

-сеем цветы на клумбе

-копаем грядку.

-поливаем всходы.

-ухаживаем за огородом

-ухаживаем за цветником

Рассматривание картинок, иллюстраций

о природе, птицах, животных, насекомых

Безопасность

Объяснение, показ, рассказ воспитателя, индивидуальные беседы.

Общение: «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой», «Как вести себя на улице», «Как вести себя в автобусе», «Опасные предметы дома», «Как правильно катать машинку», «Чем опасен мячик», «Зачем дети должны днем спать», «Правила пяти «нельзя», «С кем можно уходить домой», «Осторожно! Незнакомые люди опасны», «Кошка и собака – чем они опасны».

Беседа: «Как огонь воду невзлюбил», «Запомните, детки - таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Только с мамой я гуляю», Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо», «Что делать, если случился пожар».

Дупр. «Пройди- не задень», «Возьми аккуратно», «Пройди на цыпочках»
«Спички-это опасно», «Учимся играть рядом друг с другом»

Дигры «Красный, желтый, зеленый», «Машины и светофоры».

Ситуации «Мы переходим дорогу», «Едем на автобусе», «Идём в гости к бабушке»

Наблюдение: за проезжей частью дороги, тротуаром, светофором, транспортом, пешеходами, маршрутным такси, автобусом.

Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка, «Кошкин дом» С. Маршака,
Чтение и стихов о ПДД.

Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов

«Пожарная безопасность»

«Безопасность на дороге»

Целевые ориентиры:

имеют представления:

1. о профессиях;
2. о семье;
3. о родной стране;
4. о родном городе;
5. о детском саде.
6. о труде взрослых, о разных профессиях.
7. об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
8. о безопасном поведении на дороге.

Способы проверки соответствия целевым ориентирам

1. Диагностика освоения образовательной области (сентябрь) – комплексная
2. Диагностика освоения образовательной области (май) – комплексная.

Основные методы соответствия целевым параметрам: наблюдение, беседа, игра.

Список средств обучения

1. Технические средства: звуковые (магнитофон)
2. Учебно-наглядные: картины, модели, наглядные пособия.
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, муляжи, дидактические игры
4. Инвентарь для работ на участке.

Список литературы.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. Смирнова Е.О., Галигузова Л. «Первые шаги». - М.,-2007.
4. Григорьева Г.Г. «Кроха». - М.,-2007.
5. Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие». - М.,2000.
6. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малышей». - М., 2003.
7. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
8. Сотникова В.М. «Действия с предметами и предметные игры». - М., 2006.
9. Алямовская В. «Если-это серьезно!» - М., 2000.
10. Павлова Л.Н. «365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год)». - М., 2008.