


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом *№ 1*
Протокол
от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад «Золушка»


И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Социально-коммуникативное развитие»

Виды образовательной деятельности в режимных моментах:

- Социализация, нравственное воспитание
- Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Возрастная группа: 6 - 7 лет

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с приоритетами основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка».

Основной целью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» планируется в трех основных **видах деятельности**:

1. Социализация, нравственное воспитание.
2. Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание
3. Безопасное поведение в социуме, природе, быту.

Содержание вида деятельности «Социализация, нравственное воспитание» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- ✓ развитие игровой деятельности детей;
- ✓ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Реализация осуществляется через:

Развитие игровой деятельности (в режимных моментах и при интеграции в организованную образовательную деятельность)

- ✓ продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- ✓ развивать инициативу, организаторские способности;

- ✓ воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- ✓ закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал;
- ✓ побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок);
- ✓ способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
- ✓ развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;
- ✓ воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- ✓ закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры;
- ✓ закреплять умение справедливо оценивать результаты игры;
- ✓ развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- ✓ развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр;
- ✓ совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли;
- ✓ развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения);
- ✓ воспитывать любовь к театру;
- ✓ широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);
- ✓ воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов, рассказывать детям о театре, театральных профессиях;

✓ помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

✓ закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);

✓ развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего;

✓ закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

✓ развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

✓ привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.);

✓ развивать и закреплять сенсорные способности.

Содержание вида деятельности»Самостоятельность, нравственное воспитание»:

✓ продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

✓ формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками;

✓ продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим;

✓ объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать;

✓ продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им;

✓ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм;

✓ формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;

✓ развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

✓ продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

✓ продолжать формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

1. Образ Я (1 час при интеграции в организованную образовательную деятельность)

✓ развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад,

школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

- ✓ углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- ✓ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

2. Семья (2 часа при интеграции в организованную образовательную деятельность)

- ✓ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- ✓ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;

- ✓ закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

3. Детский сад (1 час при интеграции в организованную образовательную деятельность)

- ✓ формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);

- ✓ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

4. Родная страна (2 часа при интеграции в организованную образовательную деятельность)

- ✓ расширять представления о родном крае;

- ✓ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- ✓ углублять и уточнять представления о Родине – России;

- ✓ поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения;

- ✓ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

- ✓ расширять представления о Москве – главном городе, столице России;

- ✓ продолжать расширять знания о государственных праздниках;

- ✓ рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- ✓ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия

- ✓ углублять знания о Российской армии;

✓ воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета

✓ рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран;

✓ объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

✓ расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);

✓ дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

4. Содержание вида деятельности «Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание»

направлено на достижение цели формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

✓ развитие трудовой деятельности;

✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Общее количество вида деятельности «Позитивное отношение к труду» – 36, при занятости 30 мин в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: беседы, игры познавательного содержания, эксперименты, наблюдения, проектная деятельность.

Распределение материала образовательной деятельности в режимных моментах отражено в календарно-тематическом плане.

Содержание вида деятельности

Позитивное отношение к труду:

✓ воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание:

✓ закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);

✓ приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду;

✓ закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

✓ закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд:

✓ закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп);

✓ продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам;

✓ закреплять умения самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна;

✓ приучать добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, пометать пол.

Труд в природе:

✓ воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе;

✓ закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т.п.;

✓ осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;

✓ зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

✓ весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;

✓ летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучиванию, поливе грядок и клумб.

Ручной труд:

Работа с бумагой и картоном:

✓ закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка – физкультурник, клюющий петушок и др.);

✓ формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам;

✓ формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью:

✓ формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом:

✓ закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц их желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

✓ В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

✓ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

✓ Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда;

✓ продолжать развивать интерес к различным профессиям. В частности, к профессиям родителей и месту их работы;

✓ продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Содержание вида деятельности «**Формирование основ безопасности**» направлено на достижение целей формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Главным условием успешной реализации программы по виду деятельности «Безопасное поведение в социуме, природе, быту» является организация особой предметно-развивающей среды в группе и на участке детского.

Общее количество часов в год образовательной деятельности при проведении режимных моментов -36 , при занятости 30 минут в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: эксперименты, наблюдения, беседы, игры познавательного содержания, проектная деятельность.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»);
- напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

О правилах безопасности дорожного движения:

- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице;
- расширять знания о светофоре;
- закреплять знания детей о специальном транспорте;
- закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте;
- напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе;
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя;
- закреплять представления о том, что следует одеваться по погоде.

Соответствие целевым ориентирам программы:

Дети знают:

- ✓ театральные профессии,

- ✓ правила поведения в театре.
- ✓ - дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,
- ✓ «Пункт медицинской помощи»;
- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- ✓ значение сигнала светофора.

Дети умеют:

- ✓ самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;
- ✓ придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, находить новую трактовку роли и исполнять ее;
- ✓ моделировать предметно-игровую среду;
- ✓ в дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером;
- ✓ понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- ✓ в беседе о просмотренном спектакле может высказывать свою точку зрения;
- ✓ владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре;
- ✓ участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.)
- ✓ соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведение на улице и в транспорте, дорожного движения;
- ✓ различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Способы проверки соответствия целевым ориентирам программы:

1. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный;
 2. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №2 (май) – комплексный.
- Мониторинг осуществляется при помощи аутентичной оценки развития детей.

Список средств обучения

1. Технические средства: звуковые (магнитофон)
2. Учебно-наглядные: муляжи, картины, модели, наглядные пособия.

3.Оборудование: магнитные доски, игрушки, муляжи, дидактические игры

4.Инвентарь для работ на участке.

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения от школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».

3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2018.

5. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/ Л.В.Куцакова – М.:Мозаика – Синтез, 2018.

6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.:Мозаика – Синтез, 2018.

7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.:Мозаика – Синтез, 2018.

8. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/ Н.Ф.Губанова - М.:Мозаика – Синтез, 2010.

9. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.Мозаика-Синтез, м., 2016.