

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом *№ 1* Протокол от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад Золушка»
И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Познавательное развитие»

Виды непосредственно организованной образовательной деятельности:

«Формирование элементарных математических представлений»

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/Ознакомление с миром природы»

Вид образовательной деятельности в режимных моментах:

«Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность»

Возрастная группа: 6-7 лет

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с приоритетами Образовательной программы МБДОУ «Детский сада Золушка» (сохранение здоровья детей при достижении высокого качества их образования и развития; развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей; преемственность дошкольного и начального звеньев образования).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание Образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных процессов, интеллектуального развития детей, через решение следующих задач:

- ✓ сенсорной развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя 1 вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений». Главным условием успешной реализации данной образовательной области является организация особой предметно-пространственной среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Организованная образовательная деятельность по ФЭМП детей 6 – 7 лет организуется 2 раза в неделю по 30 минут с общим количеством 36 часов в учебном году.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя 2 вид образовательной деятельности: «Формирование целостной картины мира» (далее ФЦКМ), которая состоит из 3 подразделов: предметное и

социальное окружение, ознакомление с природой. Организованная образовательная деятельность по ФЦКМ детей 6 – 7 лет организуется 1 раз в неделю по 30 минут, с общим количеством 18 часов в учебном году.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя 3 вид деятельности: «Познавательно-исследовательская конструктивная (продуктивная) деятельность». Организованная образовательная деятельность по данному разделу для детей 6 – 7 лет проводится 1 раз в неделю по 30 минут, с общим количеством 18 часов в учебном году.

Распределение материала по Образовательной области «Познавательное развитие» в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах отражено в календарно-тематическом плане на 2015-2016 учебный год.

Содержание программы

Сенсорное развитие

- продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала:

- развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки;

- закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.);
- закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкциях).

Проектная деятельность:

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую);
- в исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников;
- способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;
- в работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, приживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основании счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. познакомить со счетом в пределах 20;
- познакомить с числами второго десятка;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

- закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- познакомить с составом чисел от 0 до 10;
- формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять их двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет);
- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина:

- закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу времени счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- закреплять умение делить предметы на 2 – 8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру, правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размер частей, находить части целого и целое по известным частям;
- формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
- закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру;
- закреплять умение моделировать геометрические фигуры; из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких

квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- закреплять умение пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира

Предметное и социальное окружение:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

- закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.);
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный);
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что – либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- расширять представление об элементах экономики (деньги, их источники, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас;
- продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива, и др.);
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующий и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;

- расширять знания детей о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.д.)
- расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях);
- закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих);
- закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года;
- формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- объяснять детям, что в природе все взаимосвязано;
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.);
- оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень:

- закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве);
- показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астра) в горшки.
- закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок

Зима:

- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

- обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц;
- закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки);
- рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году;
- привлекать детей к посадке семян овса для птиц;

Весна

- расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках; начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки крапивницы; появляются муравьи);
- познакомиться с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце);
- наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники;
- учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны);
- знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне». «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.д.

Лето

- уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга);
- объяснять, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят;
- знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Требования к уровню подготовки воспитанников

Общие требования по данному разделу программы к знаниям, умения и навыкам воспитанников по параметрам.

Формирование элементарных математических представлений

Дети должны знать:

- ✓ счет до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ✓ состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✓ монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей
- ✓ название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времена года.

Дети должны уметь:

- ✓ самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предмета). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
- ✓ находить части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ✓ соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- ✓ составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- ✓ различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость, масса (вес предметов)) и способы их измерения;
- ✓ измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью уловных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ✓ делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ✓ различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- ✓ ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- ✓ определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до одного часа;
- ✓ получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицы из следующего за ним в ряду.

Формирование целостной картины мира

Дети должны знать:

- ✓ герб, флаг, гимн России;
- ✓ некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, насекомые);
- ✓ характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений;
- ✓ правила поведения в природе и соблюдать их.

Дети должны иметь представление:

- ✓ разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- ✓ родном крае; его достопримечательностях;
- ✓ о школе, библиотеке.

Дети должны уметь:

- ✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- ✓ называть главный город страны;
- ✓ выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Дети должны уметь:

- ✓ соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- ✓ создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- ✓ создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Способы проверки индивидуального развития детей

1. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный;
2. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №2 (май) – комплексный.

Мониторинг осуществляется в виде аутентичной оценки.

Список средств обучения

1. Технические средства: звуковые (магнитофон)
2. Учебно-наглядные: иллюстративный материал
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, дидактические игры

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика – Синтез, 2018.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду .
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Г.М. Блинова. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М.:Сфера, 2010