

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом № 1
Протокол от
«05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Золушка»
 И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188



Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Речевое развитие»

Вид непосредственно организованной образовательной
деятельности:

Развитие речи

Возрастная группа: 5-6 лет

Пояснительная записка

Основной целью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности определено через обеспечение целостного, разностороннего, гармоничного развития личности ребенка дошкольника с учетом индивидуальных способностей, формирование базиса личной культуры, обеспечение высокого уровня образования, необходимого для успешного обучения в начальной школе.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания в образовательной области «Речевое развитие» возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» планируется в образовательной деятельности 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут, всего – 72 в год. Также планируются сопутствующие формы работы: беседы, игры познавательного содержания, наблюдения, проектная деятельность.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Мониторинг проводится 2 раза в год в виде дидактических игр, бесед, викторин и т. д.

Содержание и задачи программы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Дальнейшее развитие речи как средства общения.

- ✓ Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира.
- ✓ Поощрение попыток детей делиться с педагогом и сверстниками разными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- ✓ Формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
- ✓ Формирование словаря

- ✓ Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- ✓ Упражнения в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- ✓ Оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

Звуковая культура речи

- ✓ Закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков. Формирование умения различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- ✓ Развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ Отработка интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят), прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.
- ✓ Закрепление правильного произношения слова в процессе упражнений.
- ✓ Знакомство с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- ✓ Упражнения в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- ✓ Оказание детям помощи в правильном употреблении существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; несклоняемых существительных.
- ✓ Формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- ✓ Развитие умения поддерживать беседу.
- ✓ Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- ✓ Развитие монологической формы речи.

- ✓ Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Формирование умений рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Целевые ориентиры:

1. Имеет достаточно богатый словарный запас.
2. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
3. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
4. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
5. Определяет место звука в слове.
6. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.
- Формирование умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

- Развитие интереса к чтению больших произведений (по главам).
- Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения.
- Воспитание чуткости к художественному слову; зачитывание отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями.
- Формирование умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Формирование умения выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Объяснение (с опорой на прочитанное произведение) доступных детям жанровых особенностей сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжение знакомства с книгами.
- Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям.
- Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.

Целевые ориентиры

1. Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
3. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Способы проверки соответствия целевым ориентирам:

1. Мониторинг освоения образовательных областей образовательной программы ДООУ в виде аутентичной оценки результатов, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный
2. Мониторинг освоения образовательных областей образовательной программы ДООУ в виде аутентичной оценки, педагогический анализ №2 (май) – комплексный.

Список средств обучения:

1. *Технические средства:* магнитофон, CD диски, видео, интернет ресурсы.
2. *Учебно-наглядные:* схемы, таблицы, картины, предметные картинки, муляжи, модели, наглядные пособия.
3. *Оборудование:* дидактические игры, магнитные и игровые доски, наборы сюжетных и предметных картинок, игрушки.

Список литературы:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. «Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада» В.В.Гербова. М. 2010.
3. «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова. – М.2004.
4. «Речеслуховая гимнастика»/ Т.А.Куликовская. – М.2009.
5. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Т.И. Тарабарина – М.2008.
6. Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду» - М.2005.
7. «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010
8. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 5-6 лет» О.А.Новиковская. С.-Пб. 2010.
9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 5—7лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М.: Оникс-XX1 век, 2005.