

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом *№ 1*
Протокол
от «*05*» *сентября* 2017 г. № *1*

«Утверждена»
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад «Золушка»
И.В. Атясова
Приказ от *05.09.* 2017 г. № *188*

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Социально-коммуникативное развитие»

Виды образовательной деятельности в режимных моментах:

- Социализация, нравственное воспитание
- Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Возрастная группа: 5 - 6 лет

Пояснительная записка

Основной целью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Золушка» определено через обеспечение целостного, разностороннего, гармоничного развития личности ребенка дошкольника с учетом индивидуальных способностей, формирование базиса личной культуры, обеспечение высокого уровня образования, необходимого для успешного обучения в начальной школе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает три вида деятельности и направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности – саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых;
2. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
3. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ведущие цели вида деятельности – усвоение норм и ценностей — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе: обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эффективность воспитания и обучения достигается путём кропотливого труда педагогов, непосредственно работающих с детьми, и всех сотрудников дошкольного учреждения, общающихся с дошкольниками в течение дня. Решение всех задач, возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» планируется в режимных моментах. Программа может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Диагностика проводится 2 раза в год в виде аутентичной оценки с помощью дидактических игр, бесед, викторин, наблюдения.

Содержание и задачи программы

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей.

Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрение желания придумывать новые темы для игр.

Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развитие умений дошкольников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

- ✓ Содействие укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- ✓ Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
- ✓ Развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- ✓ Закрепление умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- ✓ Содействие обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- ✓ Создание условий для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- ✓ Развитие умений детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.
- ✓ Формирование привычки аккуратно убирать игрушки после игр в отведенное для них место.

Подвижные игры

- ✓ Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр; участия в играх с элементами соревнования.
- ✓ Знакомство с народными играми.
- ✓ Поощрение проявлений честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- ✓ Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; желания попробовать себя в разных ролях.
- ✓ Усложнение игрового материала за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных

задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

- ✓ Создание атмосферы творчества и доверия, обеспечение каждому ребенку возможности высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- ✓ Развитие умения создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- ✓ Формирование умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- ✓ Поощрение импровизации, формирование умения свободно чувствовать себя в роли.
- ✓ Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- ✓ Предоставление детям возможности выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- ✓ Организация дидактических игр (объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека). Закрепление умения выполнять правила игры.
- ✓ Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- ✓ Побуждение детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровое действие.
- ✓ Закрепление умения подчиняться правилам в групповых играх.
- ✓ Воспитание творческой самостоятельности.
- ✓ Воспитание культуры честного соперничества в играх-соревнованиях.
- ✓ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- ✓ Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления радовать старших хорошими поступками; умения самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к окружающим.
- ✓ Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; развитие сочувствия, отзывчивости.
- ✓ Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ✓ Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).
- ✓ Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

- ✓ Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ✓ Развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я.

- ✓ Расширение представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Формирование представлений об общественной значимости здорового образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности.
- ✓ Расширение гендерных представлений
- ✓ Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.
- ✓ Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях ребенка в группе детского сада, дома, на улице. Формирование у ребенка потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья.

- ✓ Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- ✓ Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- ✓ Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.
- ✓ Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

- ✓ Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.

Формирование интереса к «малой Родине».

- ✓ Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

- ✓ Рассказы детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
- ✓ Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия.

- ✓ Расширение представлений детей о Российской армии.
- ✓ Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.
- ✓ Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.
- ✓ Рассматривание с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

- ✓ Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- ✓ Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- ✓ В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- ✓ Объясняет правила игры сверстникам.
- ✓ После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- ✓ Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
- ✓ Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- ✓ Понимает общественную значимость здорового образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности.
- ✓ Умеет вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
- ✓ Имеет знания о родной стране, о государственных праздниках, о традициях.

2 вид деятельности – позитивное отношение к труду направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- ✓ Развитие трудовой деятельности
- ✓ Развитие желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
- ✓ Развитие умения доводить начатое дело до конца.
- ✓ Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда.
- ✓ Знакомство с наиболее экономными приемами работы.
- ✓ Воспитание культуры трудовой деятельности, формирование умения бережно относиться к материалам и инструментам.
- ✓ Воспитание самостоятельности.
- ✓ Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда.

Самообслуживание.

- ✓ Формирование привычки правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- ✓ Совершенствование умения одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
- ✓ Закрепление умения замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.
- ✓ Развитие желания помогать друг другу.
- ✓ Формирование привычки бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Хозяйственно-бытовой труд.

- ✓ Закрепление умения помогать взрослым поддерживать порядок в группе (протирать игрушки, строительный материал и т. п.).
- ✓ Формирование умения наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, зимой очищать их от снега; поливать песок в песочнице).
- ✓ Формирование привычки убирать постель после сна; желания добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- ✓ Формирование умения самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитры, протирать столы.

Труд в природе.

- ✓ Закрепление умения выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы, обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

- ✓ Осенью привлечение детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- ✓ Зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе с взрослыми зеленого корма для птиц в животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
- ✓ Весной привлечение детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.
- ✓ Летом привлечение детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд.

- ✓ Совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- ✓ Закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- ✓ Закрепление умения делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- ✓ Формирование умения самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- ✓ Привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- ✓ Закрепление умения детей экономно и рационально расходовать материалы.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- ✓ Подведение к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- ✓ Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- ✓ Расширение представлений детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- ✓ Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.
- ✓ Развитие желания вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посылы трудовые поручения.
- ✓ Рассказы детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- ✓ Формирование чувства благодарности к людям за их труд.

- ✓ Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Целевые ориентиры.

- ✓ Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- ✓ Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- ✓ Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке

3 вид деятельности формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ✓ передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально
- ✓ опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе.

- ✓ Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- ✓ Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- ✓ Знакомство с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- ✓ Знакомство детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- ✓ Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- ✓ Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- ✓ Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- ✓ Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ✓ Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.
- ✓ Продолжение знакомства с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на лодках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, разовая плита, утюг и др.).
- ✓ Закрепление и расширение знаний о правилах езды на велосипеде.
- ✓ Уточнение знаний детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- ✓ Знакомство с работой службы спасения — МЧС.
- ✓ Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.
- ✓ Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- ✓ Закрепление умения называть свой домашний адрес.

Целевые ориентиры.

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам.
5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
7. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
8. Понимает общественную значимость здорового образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности.
9. Умеет вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

10. Имеет знания о родной стране, о государственных праздниках, о традициях.

Способы проверки соответствия целевым ориентирам:

1. Мониторинг проводится в виде аутентичной оценки, наблюдения, дидактических игр (сентябрь) – комплексный
2. Мониторинг проводится в виде аутентичной оценки, дидактических игр, наблюдений (май) – комплексный.

Список средств обучения:

1. *Технические средства:* магнитофон, CD диски, видео, интернет ресурсы.
2. *Учебно-наглядные:* схемы, таблицы, картины, предметные картинки, муляжи, модели, наглядные пособия.
3. *Оборудование:* дидактические игры, магнитные и игровые доски, наборы сюжетных и предметных картинок, игрушки.

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения от школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2018.
5. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/ Л.В.Куцакова – М.:Мозаика – Синтез, 2018.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.:Мозаика – Синтез, 2018.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.:Мозаика – Синтез, 2018.
8. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/ Н.Ф.Губанова - М.:Мозаика – Синтез, 2010.
9. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.Мозаика-Синтез, м., 2016.