

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
советом № 1  
Протокол  
«05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»  
Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад Золушка»

  
И.В. Атясова  
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

## Рабочая программа

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

#### «Речевое развитие»

Вид непосредственно организованной образовательной  
деятельности:

Развитие речи

Возрастная группа: 6-7 лет

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с приоритетами Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» (сохранение здоровья детей при достижении высокого качества их образования и развития; развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей; преемственность дошкольного и начального звеньев образования) и ведущими целями «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Данная рабочая программа составлена с учетом реализации межпредметных связей с другими образовательными областями:

- «Познавательное развитие», где значительно расширяется и активизируется словарный запас детей;
- «Социально-коммуникативное развитие», где развивается связная речь, общение детей между собой; умение вместе трудиться, обсуждать ситуации о безопасном поведении.

- «Художественно-эстетическое развитие», где развивается речь при анализе детских работ, рассматривании иллюстраций и картин.

## **Содержание программы**

### ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми***

- ✓ приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- ✓ совершенствовать речь как средство общения;
- ✓ выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.;
- ✓ опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками;
- ✓ развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- ✓ продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ помогать осваивать формы речевого этикета;
- ✓ продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- ✓ приучать детей к самостоятельности суждений.

### ***Развитие всех компонентов устной речи, практическое***

#### ***овладение нормами речи***

#### **Формирование словаря**

- ✓ продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;

- ✓ побуждать детей интересоваться смыслом слов;
- ✓ совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- ✓ помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи**

- ✓ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- ✓ совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- ✓ отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

- ✓ продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- ✓ совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- ✓ помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### **Связная речь**

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- ✓ формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- ✓ совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержа-

нии картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;

- ✓ развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- ✓ продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

- ✓ дать представления о предложении (без грамматического определения);
- ✓ упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- ✓ формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части;
- ✓ учить составлять слова из слогов (устно);
- ✓ учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя:**

1. Развитие речи, которое планируется в непосредственно образовательной деятельности и
2. Знакомство с книжной культурой и детской литературой, которая планируется в образовательной деятельности в режимных моментах.

#### 1. Образовательная область «Речевое развитие» содержит:

- ✓ рассказывание по предложенным сюжетам (2,5 часа);
- ✓ рассказывание на темы из личного опыта (1 час);
- ✓ пересказ (1,5 часа);
- ✓ рассказывание по картине (1,5 часа);
- ✓ рассказывание с использованием игрушек и предметов (1 час);
- ✓ придумывание сказок, рассказов (1 час);
- ✓ беседы (5,5 часов)
- ✓ подготовка к обучению грамоте (2,5 часа).

Непосредственно образовательная деятельность по «Развитие речи»

для детей 6 – 7 лет организуется 2 раза в неделю по 30 минут с общим количеством 36 часов в учебном году.

Распределение материала в организованной непосредственной образовательной деятельности отражено в календарно-тематическом плане.

## **Требования к уровню подготовки воспитанников**

*К концу учебного года дети должны уметь:*

- ✓ пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- ✓ составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- ✓ употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогами, родителями, сверстниками.

### 2. художественная литература (в режимных моментах).

Содержание деятельности по знакомству с книжной культурой и детской литературой направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- .формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- .развитие литературной речи;
- .приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Чтение художественной литературы в программе

рассматривается как самостоятельный вид искусства. Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей и занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса ДОУ. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, поэтического отношения к миру.

### **Формирование интереса и потребности в чтении**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения): помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой, передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная деятельность «Чтение художественной литературы» включает в себя:

- ☞ русский фольклор (песенки, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины);
- ☞ фольклор народов мира (песенки, сказки);
- ☞ произведения поэтов и писателей России (поэзии, проза, литературные сказки);
- ☞ произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, литературные сказки);
  
- ☞ примерный список для заучивания наизусть (по выбору воспитателя);
- ☞ дополнительная литература (поэзия, проза, литературные сказки).

Распределение литературы для чтения в организованной непосредственно образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах отражено в календарно-тематическом плане.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ

### **Должны знать:**

1. 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки).
2. 2-3 считалочки.
3. 2-3 загадки.

### **Должны уметь:**

1. Различать жанры литературных произведений
2. Называть любимые сказки и рассказы.
3. Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
4. Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

## **Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников**

1. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ № 1 (сентябрь) – контрольный.
2. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ № 2 (май) – комплексный.

Мониторинг осуществляется при помощи аутентичной оценки развития детей в виде дидактических игр, бесед, викторин.

## **Список средств обучения**

1. Технические средства: звуковые (магнитофон), CD-диски, видео, Интернет-ресурсы.
2. Учебно-наглядные: схемы, таблицы, картины, предметные картинки, муляжи, модели, наглядные пособия.
3. Оборудование: дидактические игры, магнитные и игровые доски, наборы сюжетных и предметных картинок, игрушки.

## **Список литературы**

1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
2. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозайка-Синтез Москва 2016.
3. О.С. Ушакова., Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей. Сфера, М. 2009.