

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом *№ 1*
Протокол
от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»

Заведующий

бюджетным

образовательным

«Детский сад «Золушка»

муниципальным

дошкольным

учреждением

И.В. Атясова

Приказ от 05.09 2017 г. № 188



Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Социально-коммуникативное развитие»

Виды образовательной деятельности в режимных моментах:

- Социализация, нравственное воспитание
- Самостоятельность, самообслуживание, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Возрастная группа: 4-5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составлена в соответствии с приоритетами Образовательной программы МБДОУ детского сада комбинированного вида «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя три вида деятельности:

- усвоение норм и правил поведения.
- позитивное отношение к труду.
- Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Содержание Рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Вид деятельности – **усвоение норм и правил поведения** осуществляется через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во время непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах, а также интегрируется в организованную подгрупповую непосредственно образовательную деятельность по реализации содержания других образовательных областей см. приложение.

Содержание Программы

1. Тема: «Образ «Я»

Формирование представления о росте и развитии ребенка, его настоящем, прошлом, будущем, первичные гендерные представления.

2. Тема: «Семья»

Углублять представления о семье и ее истории, об обязанностях по дому.

3. Тема: «Детский сад»

Закрепить представления ребенка о себе как о члене коллектива, продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада.

4. Тема: «Родная страна»

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, его достопримечательностям. Познакомить с государственными праздниками (доступными пониманию детей).

5. Игровая деятельность

Развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр. Формирование у детей умения соблюдать в процессе игры правила поведения.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Общие требования по данному разделу программы к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по параметрам:

Дети должны знать:

1. первичные гендерные представления;
2. права и обязанности в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Должны иметь представления:

1. о театральных профессиях;
2. о семье;
3. о родной стране;
4. о родном городе;
5. о детском саде.

Дети должны уметь:

1. объединяться в игре со сверстниками;
2. владеть способом ролевого поведения;
3. вести ролевые диалоги;
4. противостоять трудностям;
5. подчиняться правилам игры;
6. в театрализованных играх обустроить место для игр; воплощаться в роли.

Способы проверки знаний, умений и навыков

1. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный
2. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №3 (май) – комплексный.

Основные методы диагностики: наблюдение, беседа, игра.

Список средств обучения

1. Технические средства: звуковые (магнитофон)
2. Учебно-наглядные: муляжи, картины, модели, наглядные пособия.
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, муляжи, дидактические

Список литературы

1. «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.КомаровойМ.А.Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/.Н.Ф.Губанова -М.:Мозаика – Синтез, 2010.
3. О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие/. О.В.Дыбина -М.:Мозаика – Синтез, 2010.
4. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».Н.В.Алешина.

Вид деятельности – **позитивное отношение к труду** осуществляется через решение следующих задач:

- ✓ развитие трудовой деятельности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Главным условием успешной реализации программы по ОО «Труд» является организация особой предметно-развивающей среды в группе и на участке детского.

Общее количество часов непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов по ОО «Труд» – 16 часов, при занятости 20 минут в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: беседы, игры познавательного содержания, эксперименты, наблюдения, проектная деятельность.

Распределение материала по Образовательной области «Труд» в организованной непосредственно образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах отражено в календарно-тематическом плане на 2016-2017 учебный год.

Данная рабочая программа составлена с учётом реализации межпредметных связей с другими образовательными областями:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Содержание

Самообслуживание:

- ✓ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- ✓ приучать аккуратно складывать вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- ✓ воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными;

- ✓ формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Хозяйственно-бытовой труд:

- ✓ приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- ✓ помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- ✓ в весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег;
- ✓ Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе:

- ✓ закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателей);
- ✓ приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц;
- ✓ приучать детей к работе на огороде и в цветнике;
- ✓ формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- ✓ воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- ✓ развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- ✓ формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ✓ формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- ✓ разъяснять детям значимость их труда, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- ✓ продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях;
- ✓ продолжать знакомить детей с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач);

✓ формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

✓ **Требования к уровню подготовки воспитанников**

✓ Общие требования по данному разделу программы к знаниям, умениям и навыкам воспитанников:

✓ **Должны уметь:**

✓ |самостоятельно одеваться, раздеваться;

✓ складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

✓ самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой;

✓ самостоятельно готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

Способы проверки знаний и умений:

1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы начало учебного года

2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы конец учебного года

Основные методы мониторинга: наблюдение, беседа, игра

|Список средств обучения:

1. *Технические средства:* магнитофон, CD диски, видео, интернет ресурсы.

2. *Учебно-наглядные:* схемы, таблицы, картины, предметные картинки, муляжи, модели, наглядные пособия, трудовой инвентарь.

3. *Оборудование:* дидактические игры, магнитные и игровые доски, наборы сюжетных и предметных картинок, игрушки.

Список литературы:

1. «От рождения до школы». Программа воспитания и общения в детском саду. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез. – 2010.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева

3. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И. Иванова - М.2010

Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова -М.2008

Вид деятельности – **безопасное поведение в быту, социуме, природе** осуществляется **через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах проведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах во время непосредственно образовательной деятельности, а также интегрируется в организованную подгрупповую непосредственно образовательную деятельность по реализации содержания других образовательных областей см. приложение.

Содержание Программы

Тема: Осень

Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Познакомить детей со съедобными ягодами, и грибами. Научить детей различать грибы по внешнему виду. Познакомить детей с ядовитыми растениями. Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми.

Тема: Мой город, моя страна

Познакомить детей с правилами поведения на улице.спешеходным маршрутом.Закрепить представления о предназначение светофора.

Тема: Я в мире человек

Познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности. Расширить представления об улицах город. Формировать понятие о том, что движение может быть односторонним и двусторонним.

Тема: Новогодний праздник

Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, с правилами пожарной безопасности, с правилами безопасности дома. Учить понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Учить детей осторожно спускаться и подниматься по лестнице.

Тема: Зима

Закрепить знания о специальных видах транспорта (скорая помощь). Познакомить с правилами поведения во время гололеда. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.

Тема: День защитников отечества)

Закрепить знания детей о своем адресе, о предметах опасных для жизни, о правилах безопасности во время зимних игр.

Тема: 8 Марта

Учить самостоятельно определять опасные вещи для жизни.

Тема: Знакомство с народной культурой традициями

Формировать представление о правилах движения пешеходов.

Тема: Весна

Формировать навыки безопасного поведения в играх. Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закрепить знания об этичном поведении в транспорте.

Тема: День Победы

Познакомить детей с правилами поведения во время пожара. «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

Тема: Лето

Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Общие требования по данному разделу программы к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по параметрам:

Дети должны знать и соблюдать:

1. Правила поведения в детском саду.
2. Правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различать и называть виды специального транспорта («Скорая помощь» «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
4. Сигналы светофора.
5. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
6. Правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Должны иметь представления:

- .о проезжей части, тротуаре, подземном пешеходном переходе, пешеходном переходе «Зебра»;
- .о культуре поведения на улице и в транспорте.

Способы проверки знаний, умений и навыков

3. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный
4. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №3 (май) – комплексный.
- 5.

Основные методы диагностики: наблюдение, беседа, игра.

Список средств обучения

1. Технические средства: звуковые (магнитофон)
2. Учебно-наглядные: муляжи, картины, модели, наглядные пособия.
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, муляжи, дидактические

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения от школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика – Синтез, 2018.
5. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/ Л.В.Куцакова – М.:Мозаика – Синтез, 2018.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.:Мозаика – Синтез, 2018.
7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.:Мозаика – Синтез, 2018.
8. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности: Методическое пособие/ Н.Ф.Губанова - М.:Мозаика – Синтез, 2010.
9. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.Мозаика-Синтез, м., 2016.