


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению педагогическим  
советом № 1  
Протокол  
от « 05 » сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»  
Заведующий муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад Золушка»

  
И.В. Атясова  
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

## Рабочая программа

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

#### «Познавательное развитие»

Виды непосредственно организованной образовательной деятельности:

«Формирование элементарных математических представлений»

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/Ознакомление с миром природы»

Вид образовательной деятельности в режимных моментах:

«Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность»

Возрастная группа: 5- 6 лет

## Пояснительная записка

Основной целью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольников в МБДОУ «Детский сад «Золушка» определено через обеспечение целостного, разностороннего, гармоничного развития личности ребенка дошкольника (познавательного, физического, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического) с учетом индивидуальных способностей, формирование базиса личной культуры, обеспечение высокого уровня образования, необходимого для успешного обучения в начальной школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания в образовательной области «Познавательное развитие» возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

ОО «Познавательное развитие» делится на 4 составляющие:

- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Продуктивная (конструктивная) деятельность;
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ Ознакомление с миром природы;
- Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие.

### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).**

#### **Содержание и задачи программы**

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

Общее количество часов в год непосредственно образовательной деятельности по разделу ФЭМП, входящему в ОО «Познавательное развитие» – 36, при занятости 25 минут в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: эксперименты, игры математического содержания, проектная деятельность.

Диагностика проводится 2 раза в год с помощью аутентичной оценки в виде дидактических игр, бесед, викторин, КВН и т. д.

Работа по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет включает в себя следующие математические категории:

#### Количество

— Закрепление умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

— Закрепление умения считать до 10. Последовательное знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

— Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах

10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

— Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

— Развитие умения считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

— Знакомство с цифрами от 0 до 9.

— Знакомство с порядковым счетом в пределах 10.

— Формирование умения различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

— Формирование представлений о равенстве: определение равного количества в группах, состоящих из разных предметов; правильное обобщение числовых значений на основе счета и сравнения групп.

— Закрепление понятия о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

— Знакомство с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

— Формирование представления о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей.

— Закрепление умения называть части, полученные при делении, сравнивать целое и части; понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

## Величина

— Закрепление умения устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

— Развитие умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

— Развитие глазомера, умения находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

## Форма

— Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Формирование представлений о четырехугольнике: подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

- Развитие детей геометрической зоркости: умения анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Развитие представлений о том, как из одной формы сделать другую.

### Ориентировка в пространстве

- Совершенствование понимания смысла пространственных отношений {вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); умений ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения {вперед, назад, налево, направо и т.п.}; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### Ориентировка во времени

- Формирование представлений о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Закрепление умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## Целевые ориентиры.

1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

9. Называет текущий день недели.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром /Ознакомление с миром природы.**

Реализация программных задач ОО «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы.» осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому планирование данной образовательной области предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Общее количество в год образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы», входящему в ОО «Познавательное развитие» – 36, при занятости 25 минут в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: эксперименты, наблюдения, беседы, игры познавательного содержания, проектная деятельность.

Диагностика проводится 2 раза в год с помощью специального диагностического инструментария, а также в виде дидактических игр, бесед, викторин и т. д.

### **Содержание и задачи программы**

Раздел ОО «Познавательное развитие»: «Ознакомление с окружающим миром» состоит из двух составных частей:

- предметное окружение и социальный мир,
- мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу, ведение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Предметное окружение и социальный мир.

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению,

цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

— Расширение представлений детей о профессиях.

— Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности.

— Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

— Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

— Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с миром природы.

— Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения.

— Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад».

— Продолжение знакомства с комнатными растениями. Закрепление умения ухаживать за ними. Рассказы о способах вегетативного размножения растений.

— Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

— Закрепление умения ухаживать за обитателями уголка природы.

— Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Продолжение знакомства с птицами (2-3 вида).

— Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) и насекомых (2-3 вида).

— Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

— Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

— Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

— Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд

людей).

— Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой и природы. Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

—Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

—Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

—Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

—Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Наблюдения за гнездованием птиц.

—Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах.

### **Целевые ориентиры**

1. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
2. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
3. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
4. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности. Раскрывает личностные и деловые качества человека труда.
5. Называет времена года, отмечает их особенности.
6. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
7. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
8. Бережно относится к природе.

### **Познавательно-исследовательская деятельность в режимных моментах.**

Всякий здоровый ребенок уже с рождения - исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены



репродуктивным путем. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учиться наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Познавательная-исследовательская деятельность, проводится в режимных моментах, один раз в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: эксперименты, наблюдения, опыты, беседы, игры познавательного содержания, проектная деятельность.

Диагностика проводится 2 раза в год в виде аутентичной оценки с помощью дидактических игр, бесед, викторин и т. д.

### **Содержание и задачи программы**

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любознательности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире). К таким основополагающим формам упорядочения опыта относятся родовидовые (классификационные), причинно-следственные связи, пространственные и временные отношения. Старший дошкольник овладевает ими как на уровне предметно-практического, так и на уровне образно-символического действия.

При организации непосредственно образовательной деятельности познавательно-исследовательского цикла необходимо учесть общие задачи познавательного развития и облечь содержание в такую форму, чтобы оно привлекало ребенка, стимулировало его активность.

Это могут быть типы исследования, доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

1. Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
2. Коллекционирование (классификационная работа).
3. Путешествие по карте.
4. Путешествие во времени.
5. Проектная деятельность.

Каждый из обозначенных типов исследования, работая в целом на познавательное развитие ребенка, создает наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи:

— опыты (экспериментирование) - освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т.п.);

— коллекционирование (классификация) - освоение родовидовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.);

- путешествие по карте - освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране);
- путешествие во времени - освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему - на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.).
- проектная деятельность - создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Таким образом, учитывая традиционное содержание представлений об окружающем мире, которое включается в образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста, намечается примерный круг тематического планирования.

### **Целевые ориентиры**

1. Использует различные источники информации, способствующие обогащению личного опыта ребенка.
2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
3. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
4. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
5. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
6. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач.
7. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
8. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
9. Умеет работать коллективно.

### **Продуктивная (конструктивная) деятельность в режимных моментах**

проводится раз в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: беседы, игры познавательного содержания, эксперименты, наблюдения, проектная деятельность.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном
- всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Диагностика проводится 2 раза в год с в виде аутентичной оценки с помощью дидактических игр, бесед, викторин и т. д.

### ***Содержание и задачи программы***

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Задачи:

- Продолжать развивать умение устанавливать связь между созданными постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине: пластинами, цилиндрами, конусами и др. закреплять умение заменять одни детали другими.
- Формировать интерес к конструированию из разных материалов.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал. Совершенствуются конструкторские навыки при

создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.

— Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

### ***Целевые ориентиры***

1. Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
2. Развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
3. способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу). Создавать постройку по рисунку
4. умение мастерить несложные поделки по принципу оригами.
5. Анализировать образец постройки.
6. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
7. Работать коллективно.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром /Ознакомление с миром природы.**

Реализация программных задач ОО «Познавательное развитие» в разделе «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы.» осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому планирование данной образовательной области предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Общее количество в год образовательной деятельности по разделу «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы», входящему в ОО «Познавательное развитие» – 36, при занятости 25 минут в неделю. Также планируются сопутствующие формы работы: эксперименты, наблюдения, беседы, игры познавательного содержания, проектная деятельность.

Диагностика проводится 2 раза в год с помощью специального диагностического инструментария, а также в виде дидактических игр, бесед, викторин и т. д.

## Содержание и задачи программы

Раздел ОО «Познавательное развитие»: «Ознакомление с окружающим миром» состоит из двух составных частей:

- предметное окружение и социальный мир,
- мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу, ведение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

### Предметное окружение и социальный мир.

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.

- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

- Расширение представлений детей о профессиях.

- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности.

- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садовского помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

### Ознакомление с миром природы.

- Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения.

- Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг» и «сад».

- Продолжение знакомства с комнатными растениями.

Закрепление умения ухаживать за ними. Рассказы о способах вегетативного размножения растений.

— Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

— Закрепление умения ухаживать за обитателями уголка природы.

— Расширение представлений детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Продолжение знакомства с птицами (2-3 вида).

— Знакомство с представителями класса пресмыкающихся (2-3 вида) и насекомых (2-3 вида).

— Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

— Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

— Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни; о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

— Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

— Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой и природы. Рассказы о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### Сезонные наблюдения

—Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

—Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

—Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

—Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Наблюдения за гнездованием птиц.

—Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах.

#### Целевые ориентиры

9. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

10. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.

11. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

12. Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта,

связи, швейной промышленности. Раскрывает личностные и деловые качества человека труда.

13. Называет времена года, отмечает их особенности.
14. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
15. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
16. Бережно относится к природе.

### ***Способы проверки соответствия целевым ориентирам:***

1. Диагностика усвоения программного материала, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный.

Диагностика усвоения программного материала, педагогический анализ №2 (май) – комплексный.

### **Список средств обучения:**

1. *Технические средства:* магнитофон, CD диски, видео, интернет ресурсы.
2. *Учебно-наглядные:* схемы таблицы, картины, предметные картинки, муляжи, модели, наглядные пособия.
3. *Оборудование:* дидактические игры, магнитные и игровые доски, опытно-экспериментальное оборудование, игрушки.

### **Список литературы:**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, 2016.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика-Синтез, М., 2016.
4. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа М.:Мозаика – Синтез, 2016.
5. Комплексные занятия, старшая группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
6. Школа оригами. С.Соколова - М.2004
7. О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»