

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом *№ 1*
Протокол
от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад «Золушка»
И.В. Атясова
И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Познавательное развитие»

Виды непосредственно организованной образовательной
деятельности:

Ознакомление с миром природы , *РЭМЛТ*

Возрастная группа: 2-3 года

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» составлена в соответствии с приоритетами основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад «Золушка».

Основной целью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает: развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений. Планируется в непосредственно – образовательной деятельности.

Реализуется путем решения задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий,
- становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, величине, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости).

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) . По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Знакомство со строительным материалом

Игровые упражнения: «Запомни и повтори»

«Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек», «Угадай на ощупь»
«Геометрическое лото», «Рамки-вкладыши», «Построй, как я», «Строим вместе», «Устроим кукле Кате комнату», «Построим детский сад для зверей», «Поедем на машине» Игры с занимательной коробкой

Игры с Лего,

Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом.

«Строим и играем», «Домик для куклы», «Машина», «Мостик», «Башенка»
«Горка», «Заборчик», «Горка с воротцами», «Поезд», «Гараж», «Широкая и узкая дорожки», «Мебель для кукол» (стол и стульчик), «Автобус», «Паровоз»
«Изгородь для животных», «Построй, что хочешь», «Лесенка», «Мебель для кукол» (кровать, диванчик), «Комната куклы», «Скамейка», «По замыслу»

Сенсорное воспитание (планируется в режимных моментах)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Рассматривание геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар)

Д/игра

«Один-много», «Большой - маленький», «Высокий - низкий», «Найди, о чем я расскажу», «Разбери по цвету», «Угадай форму на ощупь», «Какого цвета предмет», «Найди такую же форму», «Что ты достал из мешочка?», «Найди такой же», «Разноцветные ленточки», «Угадай, что в мешке», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Составь узор», «На игрушку посмотри и картинку подбери», «Собери картинку из пазлов», «Выложи по образцу», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Собери матрешку»

«Отбери предметы одинаковой формы», «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы»

Пальчиковые игры «Пальчик –мальчик», «Пальчики дружат»

Игры со шнуровками, застежками.

Ознакомление с окружающим миром.

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Путешествие по групповой комнате.

Общение «Наша группа», «Какие игрушки у нас есть в группе», «Что делает наша няня», «Мои друзья», «Давай знакомиться», «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей», «Позови друга», «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой», «Врач- это почетно», «Расскажи про папу»

Наблюдения за трудом взрослых в группе

(воспитатель, няня, медсестра)

Д/упр.

«Найди свою маму» «Добрый-злой», «Помашем Мишке рукой», «Что где растет», «Угадай кто это? (Что это?)», «Найди знакомые места на фотографиях города», «Назови народную игрушку», «Посадим огород», «Назови части своего тела», «Кто живет в лесу? », «Я и мои друзья», «Как тебя зовут?», «Мир вещей – дом и предметы быта», «Что есть дома? », «Куда покатился мяч «Куда пошла кукла? », «Матрешка в гостях у малышкой», «Волшебное лукошко», «Узнай на вкус», «Где растут фрукты? », «У кого, что? », «Мы посуду называем», «Съедобное – несъедобное», «Куда, что положить?» «Что делают машины?», «Кому, что нужно? «Назови и расскажи».

Рассматривание картин и картинок: «Елка в детском саду», «Саша и снеговик», «Наша армия», «Народные промыслы», знакомство с новой куклой.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Рассматривать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Путешествие по территории участка.

Общение: «Вот такая осень», «Созрел урожай», «Что где растет», «Как мы кормили птичек на участке зимой», «Что люди делают весной, осенью в огороде, саду и цветнике», «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах.

Наблюдения : на прогулке, из окна группы за птицами, сезонными изменениями.

Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов

Рассматривание комнатных растений (фикус)

Рассматривание одуванчиков

Д/игры

«Узнай овощи и фрукты на вкус», «Овощи-фрукты», «Летает- ползает», «Сравни листочки от деревьев», «От какого дерева листик», «Птица-животное», «Что изменилось?», «Кто внимательный», «Птичий двор», «Кто машет крылышками», «Угадай на вкус»

Рассматривание картин и картинок

«Собираем урожай»
«Зимой на прогулке»
«Весна»
«Птицы нашего леса»

Целевые ориентиры к концу учебного года:

- Различают и называют цвет, форму, величину;
- Различают величину и количество предметов;
- Различают основные формы деталей строительного материала;
- Разворачивают игру вокруг собственной постройки;
- Свободно ориентируются в ближайшем окружении: узнавают свой дом, детский сад и групповую комнату;
- Вместе со взрослым заботятся о живых существах: наблюдают за поливом цветов, уходом за растениями.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СООТВЕТСТВИЯ ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ.

Диагностика усвоения воспитанниками программного материала и педагогический анализ осуществляются 2 раза в год (вводный - сентябрь, итоговый - май) с помощью базового комплекта диагностических методик.

Методика проведения включает в себя беседы, игры с детьми. При этом ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему, предлагая ответить на вопросы, повторить предложение, побуждая рассказывать о чем-то, задавать вопросы.

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Технические средства обучения – звуковые (магнитофон)
2. Учебно-наглядные пособия – плакаты, картины, муляжи.
3. Оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, 2016.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. И.А. Помораева, В.А. Позина, Занятия по формированию элементарных математических представлений : Методическое пособие/. И А, Помораева. В А. Позина- М.:Мозаика – Синтез, 2010.
4. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Методическое пособие/. О.А.Соломенникова – М.:Мозаика – Синтез, 2016.