

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом № 1
Протокол
от « 05 » сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад Золушка»


И.В. Атясова
Приказ от 05.09 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Познавательное развитие»

Виды непосредственно организованной образовательной деятельности:

«Формирование элементарных математических представлений»

«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/Ознакомление с миром природы»

Вид образовательной деятельности в режимных моментах:

«Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность»

Возрастная группа: 4-5 лет

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с приоритетами Образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» (сохранение здоровья детей при достижении высокого качества их образования и развития; развитие духовной сферы ребенка, его общей культуры, творческого потенциала на основе органичного восприятия общечеловеческих культурных и нравственных ценностей; преемственность дошкольного и начального звеньев образования).

Содержание Образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на достижение целей: развития у детей познавательных процессов, интеллектуального развития детей, через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Главным условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группе и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений детей 4-5 лет организуется один раз в неделю по 20 минут, при этом группа детей делится на две подгруппы. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» (далее - ФЦКМ), которая состоит из трех подразделов: предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой. Реализация программных задач осуществляется в процессе как организованной подгрупповой непосредственно образовательной деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности в режимных моментах.

Организованная подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по ФЦКМ чередуется с познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельностью (1 раз в неделю по 20 минут: 1, 3 неделя месяца – ФЦКМ, 2,4 неделя месяца - познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность).

Распределение материала по Образовательной области «Познавательное развитие» в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах отражено в календарно-тематическом плане на 2016-2017 учебный год.

2. Содержание программы:

2.1. Сенсорное развитие.

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; закреплять полученные ранее навыки их обследования;
- совершенствовать восприятие детей, путем активного использования органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- сравнивать группировать и классифицировать предметы;
- продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.): подбирать предметы по 1- 2 качества (цвет, размер, материал и т.п.)

2.2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг из дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части;
- продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственные расположения этих частей относительно друг друга (в домах стены, вверху – перекрытия, крыша и т.д.);

- развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («построй такой же домик, но высокий»);
- предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек;
- обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и угла (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, труду; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.3. Исследовательская деятельность.

- развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка (см. приложение №1).

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет

- дать представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих – меньше, чем красных»;
- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое

числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

- формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
- формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а так же сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, шире – уже и т.д.;
- развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины;
- формировать умение устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма

- развивать представления о геометрических фигурах. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка – круг, и т.д.)

Ориентировка в пространстве

- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх –

вниз); обозначать словами положения предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);

- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко;

Ориентировка во времени

- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);
- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра (см. приложение № 2).

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

4.1. Предметное и социальное окружение.

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;
- продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- расширять знания детей об общественном транспорте;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- формировать первичные представления о школе;
- через проектную деятельность: экскурсии, игры, произведения литературы. Продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем) их атрибутами людьми, работающими в них, правилами поведения;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;
- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования;
- формировать элементарные представления об изменениях видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

4.2 Ознакомление с природой.

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы;

- знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, грибами;
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус и др.); знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой;
- расширять представления детей об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.);
- развивать умение детей замечать изменения в природе;
- рассказывать детям об охране растений, животных.

4.3. Сезонные наблюдения.

Осень:

- развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг;
- формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима:

- развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках и т.д.

Весна:

- развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны;
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;

- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара и т.д.;
- в процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детеныши (см. приложение №1).

5. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Общие требования по данному разделу программы к знаниям, умения и навыкам воспитанников по параметрам:

5.1. Формирование элементарных математических представлений.

Целевые ориентиры

- из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложением;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия;
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); уметь двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- определять части суток .

5.2. Формирование целостной картины мира.

Целевые ориентиры:

- разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение;
- признаки и количество предметов;
- домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;

- некоторые растения ближайшего окружения;
- время года и их последовательность
- соблюдать элементарные правила поведения в природе

5.3. Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Целевые ориентиры:

использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам

6. Способы проверки знаний, умений и навыков.

1. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный.
2. Мониторинг усвоения программного материала, педагогический анализ №3 (май) – комплексный.

Мониторинг осуществляется при помощи аутентичной оценки деятельности воспитанника при помощи дидактических игр. Бесед, наблюдений.

7. Список средств обучения.

1. Технические средства: звуковые (магнитофон).
2. Учебно - наглядные: иллюстративный материал.
3. Оборудование: магнитные доски, игрушки, дидактические игры.

8. Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».

3. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2018
4. И А, Помораева. В А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа
5. О.А.Соломенникова Ознаком ление с природой в детском саду: Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2018
- 6.Е.Е. Крашенников, Л.О. Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. 2015.