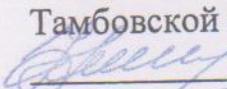


СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова  
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич  
«05» / 10 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Золушка»

 И.В. Атясова  
приказ № 211 от «07» / 10 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Золушка»  
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>I.</b> Паспорт программы развития.....	стр. 3 - 8
Пояснительная записка.....	стр. 9 - 11
<b>II.</b> Характеристика дошкольной образовательной организации.....	стр. 12 - 18
<b>III.</b> Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.....	стр. 19 - 37
<b>IV.</b> Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	стр. 38 - 42
<b>V.</b> План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития.....	стр. 44 – 51
Приложение.....	стр. 52-57

# I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>1</b>	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золушка»
<b>2</b>	<b>Статус программы.</b>	<p>Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<b>3</b>	<b>Наименование организации.</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Золушка»
<b>4</b>	<b>Основания для разработки.</b>	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Принят Государственной думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

		<p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)</p>
5	<p><b>Разработчики программы.</b></p>	<p><b>Творческая группа в составе:</b></p> <p>И.В. Атясова - заведующий, руководитель проектного совета.</p> <p>С.А. Чернышева- заместитель заведующей, руководитель группы.</p> <p>А.А. Карташова , старший воспитатель I квалификационной категории.</p> <p>Стрыгина – воспитатель I квалификационной категории,</p>

		<p>председатель Профсоюзного комитета.</p> <p>О.В. Митина – воспитатель высшей квалификационной категории</p> <p>И.В. Сысоева – учитель-логопед высшей квалификационной категории.</p> <p>Н.В. Филонова - учитель – логопед высшей квалификационной категории</p> <p>М.А. Гуськова – педагог-психолог высшей квалификационной категории.</p> <p>Е.С. Яковенко– председатель Родительского комитета сада</p>
<b>6</b>	<b>полнители программы:</b>	работники дошкольного учреждения.
<b>7</b>	<b>Цель программы:</b>	создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
<b>8</b>	<b>Задачи программы:</b>	1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных

		<p>образовательных и коррекционных услуг.</p> <p>2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, через внедрение новых форм физической активности воспитанников.</p> <p>3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.</p> <p>4. Повысить качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
<b>9</b>	<b>Сроки реализации программы.</b>	2020 -2025 г.

<b>10</b>	<b>Финансовое обеспечение программы:</b>	Выполнение программы обеспечивается в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.
<b>11</b>	<b>Ожидаемые результаты программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Снижение заболеваемости воспитанников, потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения (не менее 70% педагогического персонала – с высшем образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой, в том числе по организации инклюзивного образования детей, не менее 70% аттестованных на 1-ю или высшую квалификационную категорию).</li> <li>• Расширение участия общественности в управлении дошкольным</li> </ul>

		<p>учреждением за счет стабильного функционирования в детском саду Родительского комитета сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.</li> <li>• Наполнение предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными направлениями развития учреждения.</li> </ul>
<b>12</b>	<b>Контроль за исполнением программы:</b>	Родительский комитет, администрация дошкольного учреждения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития детского сада на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и детей, не посещающих ДООУ, в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

## **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Эффективность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Наименование дошкольной образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Золушка».

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Учредитель:** администрация города Тамбова

**Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта,  
реконструкции, объединения):** с 1983 года, находится в отдельно  
стоящем типовом двухэтажном здании.

**Лицензия:** на право осуществления образовательной деятельности по  
программам дошкольного образования (регистрационный № 18/157  
серия 68Л01 № 0000457 от 20.07.2015 г.),

**Устав:** утвержден постановлением Администрации города Тамбова от  
11.06.2015 №.4530

Основной государственный регистрационный номер: 1026801230081

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00

**Юридический адрес:** 392020, город Тамбов, ул. Пирогова, д. 56.

Телефон: 8 (4752) 53-39-79.

**Адрес электронной почты:** [zolushkads@mail.ru](mailto:zolushkads@mail.ru)

**Адрес официального сайта в сети Интернет:** <http://zolushka.68edu.ru/>

**Структура дошкольной образовательной организации, количество  
групп, контингент воспитанников.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного  
учреждения является группа. В настоящее время в учреждении  
функционирует 12 групп, из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

3 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет

3 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

**Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией.**

Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход

**Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

***Педагогический блок:***

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; изостудия, логопедический кабинет, зал для музыкальных занятий, спортивный зал, кабинет педагога - психолога.

***Медицинский блок:*** медицинский и процедурный кабинет.

***Хозяйственный блок:*** пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада имеются цветники, 12 игровых площадок, 1 спортивная площадка.

**Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства.

**Условия организации питания и охраны здоровья:**

В МБДОУ питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Организовано 4-х разовое питание.

В образовательную программу включён раздел по формированию здорового и безопасного образа жизни. Объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ, определён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Используются формы, методы, педагогические технологии адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитанников. Соблюдаются нормы двигательной активности, здоровьесберегающий режим, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий. Учитываются индивидуальные особенности развития воспитанников. В МБДОУ создан благоприятный эмоционально-психологический климат.

*Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:*

С воспитанниками организуется непосредственно образовательная деятельность 3 раза в неделю, из них - 2 раза в физкультурном зале и 1 раз на

воздухе, планируется самостоятельная двигательная деятельность, динамические паузы, физкультурные минутки, двигательно-игровые часы, спортивные праздники, досуги, в том числе с участием родителей воспитанников, Дни здоровья (последний день месяца), недели Здоровья и др.

Используются тренажёры для снятия зрительного напряжения, дыхательно-игровая технология по А.Н.Стрельниковой, упражнения на профилактику плоскостопия, осанку, точечный массаж.

В каждой группе оформляется "Паспорт здоровья", в котором содержится информация о группе здоровья детей, план оздоровительных мероприятий, комплексы упражнений и пр.

### **Кадровый потенциал.**

На конец апреля 2020 года общее количество педагогических работников – 32 человека (24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 - педагог-психолог, 1 - инструктор по физической культуре, 1- педагог дополнительного образования).

В учреждении работает один педагог, имеющий Почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (2006 год).

Укомплектованность кадрами – 100 %.

### **Образовательный уровень педагогических кадров**

*Высшее образование* имеют 20 человек (62,5%);

*Среднее профессиональное образование* – 10 человек (31,25%).

### **Аттестация педагогических кадров**

*Высшую квалификационную категорию* имеет 5 педагогов (15,6 %);

*первую квалификационную категорию – 15 педагогов (46,8%); аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 педагогов (18,7 %); не имеют аттестации 6 человек (18,7%).*

### **Педагогический стаж**

Имеют стаж работы:

- до 2 лет – 2 человека;
- от 2 до 5 лет – 4 человека;
- от 5 до 10 лет – 4 человека;
- от 10 до 20 лет – 6 человек;
- от 20 до 25 лет – 3 человека;
- от 25 лет – 8 человек.

### **Реализуемые образовательные программы дошкольного образования.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и условиями ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ.

Федеральный компонент образовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

### **Перечень платных образовательных услуг.**

Дошкольное образовательное учреждение оказывает дополнительные платные образовательные услуги:

- Подготовка руки к письму;
- Азбуковедение;
- Обучение народным промыслам;
- Дизайн-деятельность;
- Вокальное пение;
- Аэробика;
- Обучение английскому языку;
- Обучение театральной деятельности.

Функционирует группа кратковременного пребывания для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **Характеристика семей воспитанников.**

#### ***Социальный паспорт семей воспитанников:***

*Общее количество семей – 293*

из них: полных – 233 (79,5%);

неполных – 58 (19,7%);

замещающих – 2 (0,6%);

многодетных – 26 (8,87%);

семей матерей-одиночек – 12 (4%);

семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 3 (1%)

семей из группы риска – 1(0,3%);

#### *Социальный состав родителей:*

служащие – 192 (65,5%);

военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. – 20 (6,8%)

рабочие – 260 (81,9%);

предприниматели – 11 (3,7%);

работники торговли и сферы обслуживания – 9 (3%);

студенты – 1 (0,3%);

медицинские работники – 15 (5,1%);

педагоги – 8 (2,7%);

безработные – 31 (10,5%);

домохозяйки – 13 (4,4%).

**Взаимодействие с социумом.**

МБОУ СОШ с УИОП № 22; детская библиотека(филиал № 10) им. Аркадия Петровича Гайдара МУК ЦБС; ДК «Юбилейный», МБДОУ детский сад № 1 «Семицветик», МБДОУ детский сад № 10 «Малютка», Дом ветеранов.

### **III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1. Организация образовательной, коррекционной деятельности и качество предоставляемых услуг.**

##### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной общеобразовательной программой, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в группе для детей раннего возраста от 2 до 3 лет строится в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации

развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс на логопедическом пункте строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда. Качество коррекционной работы не достаточно высоко оценивается как органами управления дошкольного образования, так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по образовательным областям: познавательное, художественно-эстетическое развитие.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных платных образовательных услуг. С 2013 года в учреждении существует спектр услуг, таких как азбуковедение, подготовка руки к письму, обучение народным промыслам, дизайн-деятельность, обучение вокальному пению, театральная деятельность, аэробика, обучение английскому языку. Востребована дополнительная платная услуга группы кратковременного пребывания для детей не посещающих ДОУ. В планах

учреждения в 2020-2025 учебном году расширить спектр услуг на платной основе: хореография, обучение шахматам, Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционных услуг (80,5%);
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 22, совместная работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ.

Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население социума молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (10 желающих посещать адаптационную группу перед поступлением в ДОО).

### **Проблемное поле:**

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Это касается взаимодействия педагогов групп комбинированной направленности и специалистов ДОО. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В коррекционно-образовательной работе вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются все больше воспитанников нашего учреждения, что

свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений в раннем и младшем дошкольном возрасте, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля администрации за эффективностью работы по развитию речи. Требуется комплексная, научно обоснованная система по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона с детьми 1-2 лет в дошкольных образовательных услугах достаточно высока (востребованы адаптационные группы для детей 1-2 лет и коррекционно-образовательные услуги).

Однако:

- не до конца отлажен механизм финансового обеспечения платных дополнительных образовательных услуг, вследствие чего платные образовательные услуги функционируют не в том объеме, на который имеется спрос у родителей воспитанников ДООУ и детей, проживающих в микрорайоне;

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, углубленная работа по коррекционно-развивающим программам, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения.

#### **Возможные риски:**

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за недостаточной обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## **2. Деятельность дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработан план физкультурно-оздоровительной работы, однако необходима стройная комплексная система

по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### **Работа с детьми:**

Специально организованные тематические выставки, игровая деятельность с валеологической направленностью, интегрированная непосредственно образовательная деятельность (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

#### **Работа с родителями:**

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые совместные мероприятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты.

#### **Работа с сотрудниками ДООУ:**

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и

индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения необходимо разработать и включить в деятельность педагогов и специалистов новые формы работы по физическому развитию воспитанников ДООУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

**Перспективы развития:** Введение новых форм работы по укреплению физического здоровья детей, сотрудников - структурный блок программы

развития учреждения на период 2020-2025 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта. (ДЮСШ, ТОГБУЗ №1 и др.), ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### **3. Система управления образовательным учреждением**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного

(родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Родительский комитет) сада, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование Родительского комитета сада.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**4. Кадровый потенциал образовательного учреждения**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 90,7%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48,4%), для которых характерны такие черты, как

традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (62%), однако по образованию 27,3% - это учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующего. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, семинаров в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют информационно-коммуникационными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

### **Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования (дошкольного) у воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Нехватка квалифицированных специалистов.

#### **Перспективы развития:**

Часть педагогов (50 %) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски:**

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

### **5.Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Анализ социальных ресурсов показал:

#### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и социума, участие в разработке и

реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения и выявление социально опасных заболеваний (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но, опять же, отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

#### **Проблемное поле:**

Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не в достаточной мере интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей с ОВЗ, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

#### **Актуальное состояние:**

Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, а так же из соцсетей.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы не освещалась в печатных средствах массовой информации, только два раза освещалась на телевидении),

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Не достаточно высокий уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому их использованию в образовательном процессе детского сада.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и части программы, реализуемой участниками образовательных отношений.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-образовательной среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и

федеральному государственному образовательному стандарту. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения, расширения материально-технической базы и обновления предметно-образовательной среды .

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-образовательной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОО – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса,

возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

**Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов).

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 10 %).

**Возможные риски:**

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

**Актуальное состояние:**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Проблемное поле:**

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада находятся в надлежащем современном требованиям состоянии.

Требует серьезной доработки нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг, защиты персональных данных.

### **Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, расширение перечня программ по оказанию дополнительных платных услуг), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования, коррекционной службы в учреждении.

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

- функционирования в ДООу общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:**

1. Недостаточная конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООу, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООу.

3. Негибкая система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
5. Не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Программа развития на 2020-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОКШОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление

личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении новых условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- создание оптимальных условий для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг; открытость, освещение деятельности учреждения в сети Интернет и средствах массовой информации.
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Признание права каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями., усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, физического развития, комплекс дополнительных образовательных услуг).
3. Создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.
4. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

В основе концепции развития ДООУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, новой предметно-развивающей среды, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

### **Миссия дошкольного учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

### **Механизмы реализации программы**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Педагог-психолог, администрация ДОУ, Совет Детского сада
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры

	и спорта
Административный уровень	Управление дошкольного образования администрации города Тамбова

**V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Мероприятия программы</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Объем и источники финансирования</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	<b>01.2020-05.2020</b>	Заместитель заведующего, педагоги - специалисты	-	Программа комплексного мониторингового исследования
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ по физическому воспитанию	<b>05.2020</b>	Заместитель заведующего	-	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

<p><b>3.</b> Корректировка содержания Образовательной программы ДОУ в образовательной области по физическому развитию и в коррекционном блоке</p>	<p><b>05.2020 - 08.2020</b></p>	<p>Заместитель заведующего</p>	<p>-</p>	<p>Новый качественный уровень Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДОО</p>
<p><b>4.</b> Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования по физическому развитию воспитанников и коррекционной работе</p>	<p><b>05.2020-08.2020</b></p>	<p>Заместитель заведующего, педагоги - специалисты</p>	<p>-</p>	<p>Статистические данные</p>
<p><b>5.</b> Разработка и реализация программ, внедрение в практику работы</p>	<p><b>2021-2025</b></p>	<p>Заместитель заведующего, педагоги -</p>	<p>доходы от платных услуг</p>	<p>Формы работы по физическому развитию:</p>

<p>учреждения новых форм дошкольного образования по физическому развитию воспитанников и коррекционной работе</p>		<p>специалисты</p>		<p>Туризм Секции: -волейбол -фитбол -Футбол -музыкально-ритмическая гимнастика Формы работы в коррекционной работе: - внедрение ИКТ в образовательный процесс -программное, интерактивное обучение в речевых</p>
---	--	--------------------	--	--

				центрах.
6. Совершенствование системы оказания дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ	<b>2021-2025</b>	Заместитель заведующего, педагоги - специалисты	-	Стабильно функционирующая система дополнительного образования. Расширение спектра оказания дополнительных платных услуг: -хореография -обучение шахматам -степ-аэробика

7. Построение предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.	<b>2020-2025</b>	Заведующий, заместитель заведующего, Совет родителей (Родительский комитет) сада, воспитатели, педагоги-специалисты	500 000.00 150 000 доходы от платных услуг, 350 бюджет	Создание интерактивного речевого центра. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования. Создание центра физической активности. Модернизация физкультурно-оздоровительной площадки на территории ДОУ
8. Повышение качества образовательного процесса	<b>В течение отчетного</b>	Заместитель заведующего	-	Стабильная и результативная работа в инновационном

	<b>периода</b>  <b>2022-2024</b>			режиме.  Внедрение проекта «Современный воспитатель»
<b>9.</b> Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	<b>2020-2021</b>	Заместитель заведующего, педагог-психолог	-	Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей. Испытывающих трудности в усвоении программного материала
<b>10.</b> Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в	<b>2020-2025</b>	Заместитель заведующего, учителя-логопеды,	-	Комплексная система профилактики речевых нарушений

ДОУ		педагог-психолог		
<b>11.</b> Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	<b>2020-2021</b>	Заместитель заведующего, инструкторы по ФИЗО	-	Программа комплексного мониторингового исследования
<b>12.</b> Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	<b>2024-2025</b>	Заместитель заведующего, инструкторы по ФИЗО	-	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
<b>13.</b> Установление партнерских отношений с родителями воспитанников на основе организации различных видов	<b>2021-2025</b>	Заведующий, заместитель заведующего, Совет Детского сада	100 000.00 Спонсорские поступления, доходы от платных услуг, бюджет	Разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей.

сотрудничества и совместного творчества				
<b>14. Организация</b> межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: - заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения и спорта	<b>2021-2025</b>	Заведующий, заместитель заведующего,	-	Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности детей.

Приложение 1 к программе развития

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

<b>1. Профессионализм воспитателя</b>	<b>2. Проявление организационно-методических умений</b>	<b>3. Личностные качества педагога</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;</li> <li>✚ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;</li> <li>✚ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ использует в работе новаторские методики;</li> <li>✚ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;</li> <li>✚ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;</li> <li>✚ владеет навыками анализа, прогнозирования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;</li> <li>✚ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;</li> <li>✚ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;</li> <li>✚ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;</li> <li>✚ владеет педагогической техникой: речью,</li> </ul>	<p>планирования деятельности.</p> <p>своей</p>	<p>чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;</p>
---	--	---

### **Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

#### *Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

<i>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>✚ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>✚ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.</li> <li>✚ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li> <li>✚ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>✚ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> </ul>

- ✚ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✚ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✚ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✚ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✚ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
  - ✚ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✚ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.



**Перспектива новой модели  
учреждения**

Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности; обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие

Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.

Личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.