

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золушка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом № 1
Протокол
от «05» сентября 2017 г. № 1

«Утверждена»
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад «Золушка»


И.В. Атясова
Приказ от «05» сентября 2017 г. № 188

Рабочая программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:

«Художественно-эстетическое развитие»

Виды организованной образовательной
деятельности:

Аппликация

Рисование

Лепка

Возрастная группа: 4-5 лет

Пояснительная записка (рисование)

Основной целью общеобразовательной программы МБДОУ «детский сад «Золушка» является формирование условий для разностороннего развития ребенка, повышения его интеллектуального и физического развития.

Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольников определено через обеспечение целостного, разностороннего, гармоничного развития личности ребенка с учетом индивидуальных способностей.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса. Основой художественного воспитания и художественно-эстетического развития ребенка при изучении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Программа предполагает проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности один раз в неделю по разделу ОО «Художественное творчество» (рисование) в средней группе (4-5 лет).

Продолжительность:

- 20 минут.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год. Вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Оценка результатов диагностики производится по пятибалльной системе:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно, внося элемент творчества.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, но может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи воспитателя.

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно с взрослыми.

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при помощи взрослого; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
2. развитие детского творчества;

3. приобщение к изобразительному искусству.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие». Рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок.

2. «Физическое развитие». Использование рисунков в оформлении к праздникам и развлечениям.

3. «Художественно-эстетическое развитие»(музыка). Использование музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

4. «Речевое развитие». Использование на занятиях художественного слова, рисование иллюстраций к потешкам, сказкам, стихотворениям; развитие монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ и работ своих товарищей.

5. «Познавательное развитие». Расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, а также знакомства со строением предметов, объектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ** **ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

- Продолжать правильно держать карандаш, фломастер, кисть, цветной мелок.
- Закреплять названия цветов. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый), формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).
- Развивать умение выделять элементы городецкой росписи. Учить ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.
- Учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчики т.д.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Развивать умение выделять элементы городецкой росписи.
- Развивать детское творчество, приобщать к изобразительному искусству.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

- Расширять представления детей об осени.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, облетают листья с деревьев и т.д.), вести сезонные наблюдения.
- Расширять знания об овощах, о грибах.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

- Расширять представления детей о родном городе.
- Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
- Воспитывать любовь к родному краю.
- Расширять представления о видах транспорта, закреплять его название.
- Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

- Развивать представления детей о своем внешнем облике.
- Закрепить навыки закрашивания изображений фломастерами, мелками и красками.
- Учить рисовать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое.
- Учить изображать простые движения.
- Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «НОВЫЙ ГОД»

- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
- Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗИМА»

- Расширение представлений о зиме.
- Продолжать учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделять главное.

- Развивать умение замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках.
- Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.
- Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

- Знакомство детей с флагом России
- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
- Воспитывать любовь к Родине.
- Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «8 МАРТА»

- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

- Расширение представлений о народной игрушке (филимоновская игрушка).
- Развивать умение выделять элементы городецкой росписи.
- Привлечь детей к созданию узоров филимоновской росписи.
- Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»

- Расширять представления детей о весне.
- Продолжать развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.
- Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги.
- Закреплять умение работать всей кистью и ее концом.
- Воспитание бережного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

- Осуществлять патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы.
- Воспитывать уважение к ветеранам войны.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЛЕТО»

- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
- Развивать образное восприятие, воображение.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(см. Приложение к рабочей программе №1 «Календарно-тематический план на 2015-2016 учебный год»)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1. Должны знать:

- называть цвета и их оттенки, заданные программой;
- названия народных игрушек (дымковской и филимоновской),
- уметь выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); знать цвета, используемые в городецкой росписи.
- проявлять интерес к книжной иллюстрации.

2. Должны уметь:

- изображать отдельные предметы, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передавать несложные сюжеты, объединяя в рисунке несколько предметов;
- правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения, уметь изменять нажим на карандаш;
- смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, получать светлые и темные оттенки цвета;
- правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и т. д.) и соотносить их по величине;
- создавать декоративные композиции по мотивам дымковской и филимоновской росписи.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Диагностический инструментарий прилагается (см. Приложение к рабочей программе №2).

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебно-наглядные пособия:

- репродукции и иллюстрации картин художников, иллюстрации по теме, образцы, альбомы.

2. Оборудование:

- гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, кисти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2007
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество».
6. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду».
7. Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».
8. Т.С.Комарова, Л.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников».

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ № 2.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.**

Рисование.

Группа детей 4-5 лет.

Задание 1. «Элементы росписей»

Выявление знаний об элементах росписей: дымковской, филимоновской, городецкой

1.1. Покажи дымковскую роспись, назови элементы дымковской росписи (точки, круги, дуги, полосы).

1.2. Покажи филимоновскую роспись, назови ее элементы (прямые и наклонные линии, елочка, филимоновский цветок).

Задание 2. «Налей воду в кувшинчик»

Выявление навыков рисования кистью ребенку предлагается закрасить предложенный силуэт краской.

Задание 3. «Дорисуй предмет»

Выявление навыков держания карандаша. Ребенку предлагается дорисовать несколько незавершенных силуэтных форм (половина яблока, книги, пирамидки и т. д.).

Задание 4. «Закрашивание»

Выявление навыков владения карандашом. Ребенку предлагаются контурные формы для закрашивания карандашом.

Задание 5. «Нарисуй дерево»

Выявление умения изменять нажим карандаша. Ребенку предлагается нарисовать ствол дерева толстой линией, большие ветви – тонкой линией, маленькие веточки – очень тонкой линией.

Задание 6. «Нарисуй человечка»

Выявление умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

Задание 7. «Нарисуй грибы в лесу»

Выявление умения передавать несложные сюжеты, объединяя несколько предметов в одном рисунке.

Задание 8. «Угадай цвет»

Выявление знаний детьми цветов и их оттенков. Предложить детям разноцветные предметы для рассматривания и называния цвета.

Задание 9. «Найди спрятавшийся цвет»

Выявить умение ребенка смешивать краски для получения нужного цвета или его оттенка. Предложить смешать краски для получения оранжевого цвета (красный + желтый); коричневого цвета (красный + зеленый); светло-зеленый (зеленый + белый).

Задание 10. «Посмотри, что нарисовано»

Выявить наличие интереса к книжной иллюстрации.

Предложить для рассматривания книгу с красочными иллюстрациями.

Пояснительная записка (лепка)

Основной целью общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является формирование условий для разностороннего развития ребенка, повышения его интеллектуального и физического развития.

Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольников определено через обеспечение целостного, разностороннего, гармоничного развития личности ребенка с учетом индивидуальных способностей.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса. Основой художественного воспитания и художественно-эстетического развития ребенка при изучении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Программа предполагает проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности один раз в две недели по ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка) в средней группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет. Продолжительность: - 20 минут.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год. Вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Оценка результатов диагностики производится по пятибалльной системе:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно, внося элемент творчества.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, но может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи воспитателя.

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно с взрослыми.

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при помощи взрослого; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

4. развитие продуктивной деятельности детей (лепка);
5. развитие детского творчества;
6. приобщение к изобразительному искусству.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие». Лепка по впечатлениям просмотренных сказок, постановок.

2. «Физическое развитие». Использование лепки в оформлении к праздникам и развлечениям.

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

4. «Речевое развитие». Использование на занятиях художественного слова; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей.

5. «Познавательное развитие». Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, а также знакомства со строением предметов, объектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- Развитие интереса к лепке.
- Совершенствовать умения лепить из глины (из пластилина)
- Закрепление приемов лепки, освоенных в предыдущих группах.
- Формировать умение прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить вдавливать середину шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Учить украшать вылепленные изделия при помощи стеки.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

- Расширять представления детей об осени.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, облетают листья с деревьев и т.д.), вести сезонные наблюдения.
- Расширять знания об овощах, о грибах.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

- Расширять представления детей о родном городе.

- Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
- Закреплять умение лепить предметы, используя усвоенные приемы.
- Воспитывать любовь к родному краю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

- Развивать представления детей о своем внешнем облике.
- Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста.
- Учить изображать человека (форму одежды, головы, рук, ног), характерные детали, соблюдая отношения по величине.
- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «НОВЫЙ ГОД»

- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
- Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗИМА»

- Расширение представлений о зиме.
- Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
- Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

- Расширение представлений детей о российской армии.
- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
- Воспитывать любовь к Родине.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «8 МАРТА»

- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

- Расширение представлений о разнообразии народного искусства.
- Знакомство с народными промыслами.
- Учить лепить по мотивам филимоновской игрушки.
- Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»

- Расширять представления детей о весне.
- Продолжать развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Закреплять приемы лепки (раскатывание между ладонями, прищипывание)
- Воспитание бережного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

- Осуществлять патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы.
- Воспитывать уважение к ветеранам войны.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЛЕТО»

- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
- Развивать образное восприятие, воображение.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(см. Приложение к рабочей программе №1 «Календарно-тематический план на 2015-2016 учебный год»)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Должны уметь: создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов лепки, уметь пользоваться стекой: украшать вылепленные изделия узором.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Диагностический инструментарий прилагается (см. Приложение к рабочей программе №2).

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебно-наглядные пособия:

Муляжи, образцы, игрушки, народная игрушка, скульптуры малых форм.

2. Оборудование:

Глина, пластилин, стеки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения от школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».

3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2007

4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2017

5. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество».

6. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду».

7. Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».

8. Т.С.Комарова, Л.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников».

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ № 2.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Лепка.

Группа детей 4-5 лет.

Задание 1. «Слепи птичку».

Выявление навыков в использовании следующих приемов в лепке:
оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание.

Задание 2. «Укрась миску для собачки узором».

Выявление умения пользоваться стеклой: украшать вылепленное изделие узором.

Пояснительная записка (аппликация)

Основной целью образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Золушка» является формирование условий для разностороннего развития ребенка, повышения его интеллектуального и физического развития.

Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольников определено через обеспечение целостного, разностороннего, гармоничного развития личности ребенка с учетом индивидуальных способностей.

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательно-образовательного процесса. Основой художественного воспитания и художественно-эстетического развития ребенка при изучении образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Программа предполагает проведение подгрупповой организованной образовательной деятельности один раз в две недели по ОО «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация) в средней группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет. Продолжительность: - 20 минут .

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии.

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проводится 2 раза в год. Вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Оценка результатов диагностики производится по пятибалльной системе:

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно, внося элемент творчества.

4 балла – выполняет задание самостоятельно, но может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи воспитателя.

3 балла – ребенок выполняет задание при небольшой помощи взрослого, допущенные ошибки может исправлять самостоятельно или совместно с взрослыми.

2 балла – ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого; уровень сформированности представлений частично соответствует стандарту.

1 балл – ребенок не может выполнить задание даже при помощи взрослого; уровень сформированности представлений не соответствует стандарту.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

7. развитие продуктивной деятельности детей (аппликация, художественный труд);
8. развитие детского творчества;
9. приобщение к изобразительному искусству.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие». Аппликация по впечатлениям просмотренных сказок, постановок.

2. «Физическое развитие». Использование аппликаций в оформлении к праздникам и развлечениям.

3. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка). Использование музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

4. «Речевое развитие». Использование на занятиях художественного слова; развитие монологической речи при описании собственных работ и работ своих товарищей.

5. «Познавательное развитие». Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, а также знакомства со строением предметов, объектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- Развитие интереса к аппликации
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник).
- Уметь вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.
- Уметь плавно срезать и закруглять углы.
- Формирование навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развитие умения составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)
- Уметь аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Уметь составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Формировать умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ»

- Расширять представления детей об осени.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли бабочки, облетают листья с деревьев и т.д.), вести сезонные наблюдения.
- Расширять знания об овощах, о грибах.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА»

- Расширять представления детей о родном городе.
- Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
- Воспитывать любовь к родному краю.
- Расширять представления о видах транспорта, закреплять его название.
- Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК»

- Развивать представления детей о своем внешнем облике.
- Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста.
- Учить изображать человека (форму одежды, головы, рук, ног), характерные детали, соблюдая отношения по величине.
- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «НОВЫЙ ГОД»

- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года.
- Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗИМА»

- Расширение представлений о зиме.
- Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)
- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
- Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

- Расширение представлений детей о российской армии.
- Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
- Воспитывать любовь к Родине.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «8 МАРТА»

- Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ»

- Расширение представлений о разнообразии народного искусства.
- Знакомство с народными промыслами.
- Продолжение знакомства с устным народным творчеством.
- Использование фольклора при организации всех видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА»

- Расширять представления детей о весне.
- Продолжать развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Учить детей передавать в аппликации впечатления от весны.
- Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги.
- Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей целое.
- Воспитание бережного отношения к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

- Осуществлять патриотическое воспитание.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы.
- Воспитывать уважение к ветеранам войны.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЛЕТО»

- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
- Развивать образное восприятие, воображение.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(см. Приложение к рабочей программе №1 «Календарно-тематический план на 2015-2016 учебный год»)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Должны уметь: правильно держать ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; составлять узоры из растительных и геометрических форм; формировать умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части; уметь аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Диагностический инструментарий прилагается (см. Приложение к рабочей программе №2).

СПИСОК СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Учебно-наглядные пособия:

- репродукции и иллюстрации картин художников, иллюстрации по теме, образцы, альбомы.

2. Оборудование:

ножницы, цветная бумага, цветной картон, кисточки для клея, клейстер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения от школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Программа МБДОУ «Детский сад «Золушка».
3. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2007
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество».
6. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду».
7. Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников».
8. Т.С.Комарова, Л.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников».

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ № 2.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.**

Аппликация

Группа детей 4-5 лет.

Задание 1. «Уголки»

Выявлять умение срезать уголки (умение разрезать по диагонали).

Задание 2. «Дорожки».

Выявлять умение резать ножницами по прямой.

Задание 3. «Сложи узор»

Выявлять умение составлять узор из двух геометрических или растительных элементов, правильно чередовать их на различных формах (круге, квадрате, прямоугольнике), выявить умение правильно наклеивать, соблюдая правила.

Задание 4. «Вырежи солнышко»

Выявление навыков вырезывания круга из квадрата.

Задание 5. « Вырежи огурец»

Выявление умения вырезывания овала из прямоугольника.

Задание 6. «Вырежи крышу у дома»

Выявление умения разрезать квадрат по диагонали, умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на 2 или 4 части.

Задание 7. «Собери картинку»

Выявление умения составлять из частей целое.